

# 2023年中班科学教案认识花生(通用10篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 中班科学教案认识花生篇一

《认识宽窄》是中班上学期科学领域的教学活动。我通过设计有趣的情景游戏，引导幼儿用目测、比较的方法来提高幼儿的学习兴趣，让幼儿在轻松愉快的课堂氛围中认识宽窄、比较宽窄、区分宽窄，从中培养幼儿的观察能力和动手操作能力。

### 活动目标

1. 激发幼儿的好奇心、让幼儿主动探索，学会表达和交流。
2. 引导幼儿认识宽窄，在比较中区分宽窄。
3. 发展幼儿的观察、比较能力和动手操作能力。

### 教学重点、难点

重点：认识宽窄的概念

难点：调宽窄距离

### 活动准备

课件、故事、音乐、纸条、剪刀、图片。

## 活动过程

### 1. 律动

### 2. 用已经学过的长短，大小来引题。

1) 草地竞赛场上来了很多森林里的小动物，都有谁呢?我们一起看一看。

2) 比较长短、大小。(如：比较兔子尾巴和小猫的尾巴、大象和老鼠等)

3) 出示比较宽窄的图片。

(小熊和熊猫各拿着自己的围巾，他们比较什么呢?)

### 3. 幼儿操作：

1) 小朋友们互相交流比较两个纸围巾。

2) 幼儿在比较的过程中发现宽窄。

3) 认识宽窄。

### 4. 物体比较：

1) 看图比较宽窄

2) 实物比较

### 5. 用幼儿的小手和跟同伴合作来表示宽窄。

1) 小朋友们用我们的身体来怎么形容宽窄呢?

2) 小朋友们找一位朋友，用两个人之间的距离来表示宽窄。

3) 小朋友们互相手牵着手表示一下距离的宽窄。

6. 音乐游戏：《走遍森林》

小朋友们，我们一起上森林旅行吧。（跟音乐边跳边走时听教师的口令调节一下宽窄距离。）

7. 看图听故事《小熊的旅行记》，帮助小熊解决问题。

1) 小朋友们，小熊遇到了什么困难了呢？（不知道用哪个桥过更安全一些。）

2) 请小朋友们帮忙。为什么真么想？

3) 小熊又遇到困难了，请小朋友们帮忙。（碰见后背上面没有房子的蜗牛了，怎么帮这两只蜗牛做房子呢？）

8. 延伸活动：帮组蜗牛做房子。

1) 两只不同的蜗牛，给它们做不同的两个房子。

3) 用剪刀剪下来给两只蜗牛后背上贴上去。

4) 展示作品。

[比较宽窄中班教案]

## 中班科学教案认识花生篇二

教学目标：

能运用感官比较三个以上物体的宽窄，知道物体宽窄的相对性。

让幼儿学会初步的记录方法。

体验解决问题的成就感。

在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

重难点：

比较三个以上物体的宽窄。

感知物体宽窄的相对性。

教学准备：

- 1、两条宽窄不同路的多媒体课件。
- 2、一条宽窄不一的小河多媒体课件。
- 3、两条长短不同的纸片。
- 4、找围巾的多媒体课件。
- 5、生活中宽窄物体的图片。

教学方法和手段

- 1、谈话讨论法：通过课件“过小河”，引起幼儿思考，发现物体具有相对性。
- 2、操作法：幼儿通过操作，发现物体之间的关联，引导幼儿发现辨别物体的宽窄。
- 3、观察比较法：通过观察比较发现原来宽窄的东西放在一起比可能会变成窄的，发现宽窄的相对性。

教学流程：

## 1游戏引入，激发兴趣

此环节为活动的前奏，以游戏找路情境导入，建立初步的宽窄概念，重在激发幼儿融入游戏情境，让幼儿通过目测的方法发现物体的宽窄，学习正确的表述词。

## 2亲身体验、探究新知

第一环节：过小河，目测、身体动作来理解宽窄的相对性；通过架桥。

第二环节：架桥

在合作游戏中感知宽窄的可变性。

第三环节：找围巾

操作探究中找出最宽的最窄的，感知物体宽窄的相对性。突破本活动的重难点。

## 3应用新知、升华体验

在生活的真实情境和解决问题的过程中，体验到数学的重要性和意义，感受到和体验到其中的乐趣。

活动过程：

### 一、游戏引入激发兴趣

（游戏：找路游戏情境导入，建立初步的宽窄概念）

1、接到红果果绿泡泡的邀请函，通往红果果绿泡泡家要选择一条宽宽的路

师：红果果绿泡泡邀请我们去他们家玩，你们想去吗？

师扮演红果果和绿泡泡：“亲爱的小朋友，我们是你们的好朋友红果果和绿泡泡，今天邀请你们到我家玩，到我们家两条路，一条宽宽的，一条窄窄的，但是今天那条窄路堵车了，所以要走宽宽的那条，欢迎你们哟！”

## 2、带领幼儿来到活动场地

师：到红果果和绿泡泡家该走哪条呢？为什么？

师：小朋友，这两条路就是去红果果和绿泡泡家的路，可是该走哪条路呢？

幼：走这条。

师：为什么？

幼：这条路宽，那条路窄。

幼：老师，走这条。

师：为什么？

幼：那条窄路堵车了不能走，只能走宽宽的那条。

师：小朋友可真聪明，都能找出去红果果和绿泡泡家的路，知道这条路宽，那条路窄。

（启发幼儿通过目测的方法，发现两条路的宽窄，学习用“宽窄”正确表述

## 二、亲身体验探究新知

第一环节：过小河通过目测、身体动作来理解宽窄的相对性

1、带领幼儿通过宽宽的路，一条河挡住去路

再次读红果果绿泡泡的信：“在我家门前有条河，小马说很窄，松鼠说很宽，到底宽还是窄呢？你们去试试吧！”

2、组织讨论：到底小马和松鼠谁说的对呢？你认为小河是宽是窄呢？为什么？

师：到底小马和小松鼠谁说的对呢？

幼：小马说的对。

幼：小松鼠说的对。

幼：小松鼠说的对。

师：你认为小河是宽还是窄呢？

幼：宽。

师：为什么呀？

幼：我跳不过去。

幼：很窄。

师：为什么呢？

幼：我这样就跨过去了。

幼：很窄，我能跳过去。

谈话讨论法，引起幼儿思考，发现物体具有相对性

3、师：你是从哪里通过的？

幼：这里通过的。

幼：我从这里通过的。

师：这条小河哪里宽一些哪里窄一些呢？

幼：这里宽一些。

幼：这里窄一些。

（有目的的引导幼儿发现小河的宽窄不同，为下一步感知宽窄的可变性做铺垫）

第二环节：架桥合作游戏中感知宽窄的可变性

1、师：一定有许多小动物向小松鼠一样感觉小河太宽，过不了河，我们为他们搭座桥吧。

幼：好！

2、幼儿选择纸板架桥，通过操作发现纸板的长短和河面的宽窄有关

师：现在小朋友拿上纸板架桥吧！

幼儿操作，教师指导。

师：小朋友可真能干，能把长纸条架到宽河面上，短纸条架到窄河面上。

操作法，幼儿在操作中发现物体之间的关联

3、师：“桥架好了，我们试试吧，”幼儿走过窄窄的桥，体验窄的东西有一种紧缩感

合作游戏法，感知宽窄的可变性



第三环节：找围巾操作探究，找出最宽的最窄的，感知物体宽窄的相对性。

2、幼儿操作，比较三条围巾的宽窄，教师观察幼儿操作情况

师：你怎么比的？

幼：我看见这条就宽。

幼：我把围巾摺在一起，看见它是最宽的。

师：你的这个办法可真好！

3、解决幼儿操作中出现得问题：

预设：（1）幼儿通过目测选出最宽的，但不一定能发现三个物体间的细小差别。

（2）幼儿通过比较产生，但比的方法有问题，比如不能再同一水平面上比。

解决：你是怎么发现的？比的时候应该怎么比呢？

操作法，引导幼儿发现辨别物体的宽窄，除了用观察法，还可以运用对应比较的办法

1、师：我们都把自己认为宽的送给了红果果，现在红果果的围巾都是宽的吗

再次通过观察、比较发现原来宽的东西放在一起比可能会变成窄的，此环节为解决目标难点的重要环节，让幼儿在反复的比较中发现宽窄的相对性。

2、师：依以上方法找出最窄的。可视幼儿能力改作幼儿间的互动，活跃课堂气氛。

### 三、应用新知升华体验

找出生活中用宽窄比较的物体，并比较它们的宽窄。

此环节作为延伸活动进行。

活动反思：

在整个活动中，我依据幼儿的学习规律和年龄特点，由浅入深，层层递进，选择贴近幼儿生活经验的内容及形式，寓教育于游戏活动中，达到我在活动前预设的目标。

在整个活动中幼儿始终处于积极的探求状态，体现了预设目标中让孩子“喜欢”“探索”生活中有关宽窄的问题的设计理念，幼儿在层层递进的游戏从粗浅的感知到细致的深入，对生活中的“宽窄”有了真实的感知，而且也习得了运用比较法、排除法等比较的方法比较宽窄，理解了物体具有相对性这一特征。

情境游戏的学习方式是本次活动的特色，也是达成目标的主要原因，将“宽窄”这一数学问题巧妙地“设计”到“生活情境”中，以此来组织数学教学活动。这种“生活化”的数学教学活动一方面为幼儿提供了充满“数理逻辑”的“生活情境”（包括生活事件、生活材料及其相互关系等），让幼儿以“数学的思维和方法”解决一些生活中的实际问题；另一方面又强调让幼儿在“解决生活事件的冲突与矛盾中”感受数学学习的情趣，以满足幼儿的好奇心，同时帮助幼儿积累探究经验，避免了数学学习的机械化。幼儿能在创设的情境中积极主动去探索、感知，并将体验反馈给老师，教师在幼儿的学习过程中不是“教”而是“导”，通过层层设疑，引发幼儿在已有经验的基础上深入学习新的知识点。游戏是幼儿生活中最有活力和充满喜悦的活动，是学习中非常有效的方法。

活动材料的准备也是本课时的足了不同层次幼儿的需求，也为老师在课堂中实现满足不同层次孩子的需求提供了可能。

但在本次课中也有不足之处，活动中幼儿的合作学习由于受中班幼儿年龄特征的限制，在老师的语言指导下不能很好完成。

## 中班科学教案认识花生篇三

- 1、让幼儿了解一年和半年、四季、十二个月之间的关系。
- 2、幼儿学习制作“年轮”的小书。
- 3、培养幼儿的专注力、秩序感、独立性，体验成功感。

1、教具：四个季节的圆拼盘

2、幼儿用制作小书用具，画纸，笔等。

### 一、音乐活动导入

幼儿听音乐走线，依次拿“坐垫”。

音乐停，幼儿按老师要求的方式——盘腿坐。

### 二、年轮的认识

1、告诉幼儿我们今天进行“年轮的认识”。

2、老师示范操作：

(1)老师取来一个圆告诉幼儿：“这是一年！”

提问：“那你们知道圆可以分成几个半圆吗？”

(分成两个半圆),

教师: 对了, 可以分成两个半圆, 那一个半圆我们叫它为半年, 那另一个呢?(也叫半年)

两个半年合起来是一年。

(2) 提问: 那你们知道一年有几个季节吗?(有四个季节)

他们的名字叫什么? (春天、夏天、秋天、冬天)

教师: 你们看, 这四个季节合起来变成了一个圆, (是一年)

(3) 教师: 那你能来试试摆吗?(幼儿操作)

(4) 教师: 你们能告诉老师一年有几个月吗?” (12个月)

老师取来绿色的春天, 上面写着三月、四月、五月, 幼儿认识。

用同样的方法介绍夏天、秋天、冬天, 了解十二个月与一年的关系。

(5) 请幼儿操作, 老师并给幼儿复习一遍。

### 三、制作一年轮的小书

1、教师: 有谁愿意跟老师来制作一年轮的小书?

2、幼儿自愿跟老师制作小书, 其余幼儿自选工作。

3、老师记录下幼儿的认识结果。

# 中班科学教案认识花生篇四

活动目标：

- 1、认识椭圆形，掌握椭圆形的特点，学习正确区别椭圆形和圆形。
- 2、引发幼儿学习图形的兴趣，培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

核心要素：观察、比较、图形的相似联想、操作。

活动准备：

- 1、指导家长和孩子共同收集椭圆形物品，并将这些物品摆放到教室的各处。
- 2、教师演示用具：从圆形变换到椭圆形的电脑课件、圆形与椭圆形图片，上面有可以活动的从圆心到边上的距离测量小棍，呈直角摆放。
- 3、幼儿学具：地板上画有圆心的圆形和椭圆形、幼儿测量长度的绳、操作盘上圆形和椭圆形的卡纸拼出的图案、圆形和椭圆形的集合图等。

重点和难点：

重点是认识椭圆形并能正确说出名称。

难点是比较椭圆形与圆形的异同。

教学过程：

一：观察感知椭圆形

1、教师用多媒体课件操作，将圆形拖长变成椭圆形，幼儿观察由圆形变化到椭圆形的过程，并认识不同摆放位置的椭圆形。

2、指导幼儿观察认识椭圆形的形状，并正确为椭圆形命名。

## 二：操作比较讨论找出椭圆形的特征

1、教师：小朋友们，刚才老师用圆形慢慢地变出了椭圆形，那么圆形和椭圆形它俩一样吗？到底哪儿不一样呢？下面小朋友自己来测量比较一下，看看有没有什么新的发现。

2、教师指导幼儿三人一组在地板上的圆形与椭圆形前，用绳子进行操作测量，由于孩子们有测量圆形的经验，所以教师指导幼儿通过测量、比较得出椭圆的特征。

3、指导幼儿讲讲自己的发现：圆形边上任意一点到圆心的距离是相等的。而椭圆形从圆心到边上的距离是不同的，从而知道圆形是圆圆的圆，椭圆形是长长的圆。

4、教师进行总结，出示圆形和椭圆形图片，比较椭圆形和圆形从圆心到边上的距离，从而证实幼儿的发现是正确的。

## 三：实践应用，观察寻找并介绍生活中的椭圆形物体

1、教师：“小朋友，刚才我们认识了椭圆形，知道了椭圆的特征，现在我们来找一找在我们的周围，哪些东西是椭圆形的？找到了之后，用你的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里吧！”

2、教师组织幼儿到教室的各处找：桌子上、窗台上、玩具柜里等等。幼儿找到之后，教师指导幼儿用自己的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形

的东西放到前面的椭圆形的筐子里。

3、教师组织幼儿检查椭圆形的筐子里的物品是否正确，并进行总结。

4、教师提问：“小朋友，在我们的生活中，还有许多椭圆形的东西，请你仔细想一想你还见到过哪些椭圆形的东西？”

5、组织幼儿讲讲自己见到过的椭圆形的物体。

#### 四：动手操作，巩固练习

1、教师出示由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，引导幼儿讲讲都有哪些图形组成的。

2、幼儿每人一套由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，引导幼儿将椭圆形的卡片送到椭圆形的集合中，圆形的卡片送到圆形集合之中。

3、教师组织幼儿互相检查集合中的卡片是否正确，并进行小结。

#### 活动延伸：

组织幼儿将手中的教具放到数学活动区中，并在平时的活动中进行图形的拼摆练习，使这一活动得到延伸，从而巩固幼儿对知识的掌握。

## 中班科学教案认识花生篇五

认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

准备

教具：圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

蒙氏数学：认识椭圆形（数学）

活动过程：

（一）出示蝴蝶激发幼儿的兴趣。

师：小朋友们，今天老师带来了一只小动物，看看是谁？这只蝴蝶是用什么拼成的呀？都有什么图形，我们一起来说一说。

师：圆形是什么样子的呀？有没有角？这些呀，都是我们以前认识的图形，今天，我们就来认识一位新朋友——椭圆形。

（二）、认识椭圆的特征

1. 引导幼儿初步感知椭圆的特征

师：椭圆形和圆形是一对好朋友，老师这里也有椭圆形和圆形。刚才小朋友说了圆形是圆圆的，没有角，那我们来看看椭圆形是什么样子的。它和圆形有什么相同的地方，又有什么不相同的地方呢，仔细看一看、摸一摸、比一比。

师：小朋友，你们的桌子上也有圆形、椭圆形和正方形，请你们也仔细看一看、摸一摸、比一比，找出它们相同和不同的地方，看谁找的仔细。

2. 引导幼儿感知椭圆的特征

师：你们都有什么发现呢？现在来说一说吧。谁发现了它们相同的地方？

小结：原来呀，椭圆形和圆形一样都没有角，它们的边是圆滑的，这就是它们相同的地方。



师：谁发现了它们不相同的地方呢？

（1）引导幼儿通过把圆形和椭圆形重叠比较，发现第一个不同点椭圆形两头比圆形长。

师：现在，把椭圆形和圆形上下左右对折，都有两条折印，这两个图形的折印又有什么不同呢？请小朋友们也把你们的圆形和椭圆形上下左右对折。看看圆形和椭圆形的两条折印有什么地方是不一样的。

师：请让你们的圆形和椭圆形休息好，看老师用小纸棒量量看，是不是这样的呢？

小结：原来呀，椭圆形的边是圆滑的，没有角，它的两头比圆形更长，上下对折和左右对折出来的两条折线不一样长。

### （三）、找椭圆形

师：刚才我们认识了椭圆形，老师还用圆形和椭圆形拼出了一只可爱的小动物，是谁呢？请小朋友找出熊猫身上的椭圆形。并给它图上好看的颜色。

### （四）、活动延伸

师：我们生活当中还有很多形状的物品，请小朋友回家找找家里有什么东西是椭圆形的把他滑下来。

## 中班科学教案认识花生篇六

活动目标：

1、通过观察、自主探索、讨论了解蚂蚁的外形特征和生活习性。

- 2、在活动中体会蚂蚁团结协作的精神。
- 3、尝试表现蚂蚁王国中有趣的生活情景。

活动准备：

- 1、范画一张（上面有用白色油画棒画的蚂蚁），自制魔术棒一支（在水粉笔的另一头贴上一颗星星）。
- 2、每组一张白纸，油画棒人手一份。
- 3、蚂蚁图片（多媒体课件）。

活动过程：

一、以变魔术的形式引题激趣。

- 1、今天老师给小朋友们带来了一个新朋友，它就藏在这张白纸上，你们想知道它是谁吗？现在杨老师就把它变出来好吗？（变出小蚂蚁）
- 2、哦！原来我们的新朋友是蚂蚁，请小朋友看看蚂蚁是什么样的？

二、认识蚂蚁的外形特征

- 1、师：请小朋友来说一说蚂蚁是什么样子的？
- 2、蚂蚁的身体有几部分？那三部分？（肯定幼儿的描述，同时给出科学的名称——头、胸、腹三部分）
- 3、蚂蚁的头上长了什么？（一对触角、眼睛、嘴巴）

4、蚂蚁有几条腿？长在哪里？（请幼儿点数）

小结：原来小蚂蚁由头、胸、腹组成，头上长着一对触角，一双眼睛和嘴巴，身体上长着六条腿。

5、师：小蚂有不同的颜色，你们见过什么颜色的蚂蚁呢？  
（棕色、黑色、白色）

三、了解蚂蚁生活习性。

1、蚂蚁的食性

师：原来蚂蚁有不同的颜色，你们知道小蚂蚁喜欢吃什么吗？  
（幼儿回答）

（只要能吃的’它都吃）

2、触角的作用

有一天，有一只小蚂蚁出去找吃的，它刚出去没多远就找到一块大蛋糕，可是这块蛋糕比蚂蚁大，它怎么也搬不动。它想请它是好朋友来帮忙，可是蚂蚁又会说话，哪它会怎样告诉它的好朋友它需要帮助呢？（用触角）

3、蚂蚁如何找到回家的路？

蚂蚁请来了朋友帮忙一起把这块蛋糕搬回去，“一二、一二。。。咦！家往哪里走了，小蚂蚁不知道回家的路怎么走了，你们想想它们怎样才能找到自己家的家呢？（幼儿回答）

教师小结：哦！蚂蚁有特殊的本领，每次蚂蚁离开自己的洞穴去外面找食物的时候，它就会释放一种气体叫“信息素”，所以不管蚂蚁离开自己家多远，都会跟着这个气味找到自己的家。

#### 4、蚂蚁的家

(1) 师：蚂蚁闻着气味回到了自己的家，我们一起来看看蚂蚁的家在哪里？它是家是什么样子的？（幼儿回答）

(2) 蚂蚁是一个人住呢？还是很多人住？（群居）蚂蚁喜欢群居，它们的家会有什么样的建筑（育婴室、国王的宫殿、储藏室、休息室等等）

#### 5、蚂蚁的分工

蚂蚁的家真大呀！那你们知道蚂蚁的家里都有谁吗？它们分别是做什么的！（分别引出母蚁、父蚁、工蚁、兵蚁）

母蚁（蚁后）：蚂蚁家族中体形最大的，蚁后原先有翅膀，生完蚁宝宝后它的翅膀就会脱落。

父蚁（雄蚁）：它有翅膀，它的工作是等待飞行，和母蚁交配。

工蚁：负责找寻食物，照顾蚁宝宝。

兵蚁：负责保护蚂蚁家，防止敌人来侵入它们。

小结：原来蚂蚁的家是一个大家庭，人们都喜欢叫它“蚂蚁王国”。

#### 四、蚂蚁王国。

蚂蚁王国里真热闹呀！现在请小朋友们也来设计一个热闹的蚂蚁王国好吗？

1、交待绘画步骤。

2、幼儿作画。

# 中班科学教案认识花生篇七

活动目标：

1. 能辨认出时钟上的整点、半点
2. 帮助幼儿理解时钟的用途，培养幼儿从小养成珍惜时间的好习惯

活动准备课件ppt

活动重难点

重难点：认识时钟，会看时钟的整点、半点

活动过程：

一、谜语导入

1. 教师自我介绍，告诉小朋友今天要认识这个物品与我们的生活息息相关，出示谜语，让幼儿猜一猜引入课题。

二、认识时钟

1. 出示生活中各种各样的时钟，告诉幼儿适中的主要作用就是准确的告诉我们现在是几点了。
2. 请幼儿观察钟面，去发现钟面有1-12的数字，两根针，细细长长那根是分针，胖胖短短那根是时针。认识时钟后，带领幼儿念一首关于时针和分针的儿歌。

三、认识整点：

1. 跟幼儿分享《东东和时间的故事》，去观察东东在会看时

钟了之后是怎么做的。观看后让幼儿仔细观察三个整点钟面的图片，去认识时钟的整点。知道当分针指着12，时针指着几的时候就是几点。

2. 在认识了整点之后，出示另两个钟面，让幼儿去看钟面显示的是几点钟，然后确认答案。

#### 四、认识半点：

1. 出示《东东和时间的故事》中两张半点的图片，让幼儿去观察图片中的时钟，看有什么不一样的地方。引导幼儿认识半点，知道当分针指着6，时针走过几的时候，就是几点半了。

2. 在认识半点之后，出示另两张图片，让幼儿看钟面上显示的是几点半，再次认识半点，加深印象。

#### 五、活动小结：

今天我们认识时钟，学习了看整点、半点。相信小朋友们再看到时钟的时候一定学会看时间了，希望小朋友们以后学会合理的安排自己一天的时间，做一个爱惜时间的好孩子。

## 中班科学教案认识花生篇八

1. 感知两种物体宽窄不同，会用语言表述哪个宽哪个窄。

2. 会用目测、重合一边等简单的方法比较物体的宽窄。

3. 感知宽窄具有相对性，培养幼儿的观察能力、比较分析能力。

[活动准备]

经验准备：在生活里对宽窄不同的事物有所感知

## [活动过程]

### 一、观看图片，引入主题

出示从家到幼儿园的公路图，距离差不多，但宽窄不同，请幼儿观察。谈话：你认为走哪条路才不容易塞车，快速到达幼儿园，为什么？(引入宽窄主题)

### 二、比较宽窄明显的实物图片，感知宽与窄

并引导幼儿正确描述“1号床铺宽，2号床铺窄”

### 三、比较宽窄不明显的纸条

1. 幼儿操作：尝试比较两张宽窄不明显的纸条哪个宽哪个窄。(引导幼儿可以用老师为准备的道具：小型积木块，跳棋等进行比较)

2. 汇报交流：这两张纸条哪个宽哪个窄？你是怎样知道的呢？(幼儿说自己的方法，集体交流)

3. 小结：原来比较两张纸条宽窄的方法不止一种，可以用在纸条宽度上摆跳棋的方法进行比较，哪张纸条上摆的棋子多，哪张纸条就最宽；还可以用把两张纸条的一边重合在一起的方法，看对边谁多出一块谁就宽。

4. 引导幼儿描述：红色的纸条宽，蓝色的纸条窄？

### 四、感知宽窄的相对性。

1. 指着宽的红色纸条，提问：那是不是它就是最宽的哪？(出示更宽的绿色纸条，幼儿操作比较，感知更宽)要求幼儿把更宽的纸条放在最前面。

2. 指着窄的蓝色纸条，提问：那是不是它就是最窄的呢？(出

示更窄的黄色纸条，幼儿操作比较，感知更窄)要求幼儿把最窄的纸条放在最后面。

3. 幼儿观察四张纸条，教师小结：原来宽窄是相对，要看它去和谁比。

## 五、比较活动室中物品的宽窄

[活动延伸]

今天我们学会了用目测，小物品测量，和重合一边的方法比较两个物体的宽窄，希望小朋友继续在生活中探索比较物体宽窄的不同的方法。

## 中班科学教案认识花生篇九

活动目标：

认识半点，能正确辨认并叫出它的名称。

活动过程：

1、出示大钟面，认识半点：

教师出示大钟面，把分针、时针分别拨至8：30、9：30幼儿平时在幼儿园游戏、运动、学习等活动时间。

教师报时间，幼儿拨时针、分针。

2、学习认识半点：

“假如现在是10：00点，在钟面上怎样表示呢？”

(1)、幼儿讨论、尝试拨钟，教师告知正确的表达方法。



(2)、幼儿听教师报时间，拨出相应的半点。

(3)、请个别幼儿演示。

3、看卡片拨半点：

教师出示卡片，幼儿拨相应的半点。

4、幼儿书面练习：

幼儿做《认识半点》的练习，教师观察指导。

## 中班科学教案认识花生篇十

活动目标：

1. 通过活动让幼儿继续比较宽和窄，能正确地表达比较的结果，在比较中进一步理解物体宽窄的相对关系。
2. 除了目测比较外，引导幼儿尝试用物品作自然测量比较。
3. 进一步培养幼儿对事物的观察、比较、判断能力以及对事物作宽窄比较的兴趣。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 引发幼儿学习图形的兴趣。

活动准备：

1. 宽窄不一的毛巾、围巾、手绢、纸板若干。
2. 幼儿挂书第16页。

活动过程：

1. 使用幼儿用书第16页。

(1) 请幼儿看一看：图中有哪两个动物？它们长得怎样？

(2) 请幼儿观察比较：哪张床最宽？哪张床最窄？它们分别是谁的？请把动物与相应的床连线。

2. 使用准备好的物品作宽窄比较。

(1) 教师两两拿出物品，请幼儿说一说：这两个物品哪个宽？哪个窄？你怎么知道的呢？

(2) 教师提问：“我们除了用眼睛看，还能够用其他方法来比较两个物体的宽和窄吗？”鼓励幼儿积极动脑筋思考。

(3) 请幼儿尝试用书本、积木等物品来对别的物品作宽窄的测量。