

最新三年级期末测试分析 一年级语文期末考试质量分析报告(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三年级期末测试分析篇一

本次期末考试，从题型的设计上，我感到不仅体现了新课程的理念，而且也准确地考察了学生们在期中阶段应掌握的知识点和能力点，更贴近了学生本身的具体实际。因此，总体上来看，本次考试达到了预期的效果。现对一年级语文学科情况做如下分析：

本次期末测试，一年级共有388人参考。平均分分，优秀84.54率为80.15%，及格率是97.16%。

本次检测以《语文课程标准修订稿》和教科书为主要依据，考试命题主要具有以下三个特点：

- 1、纲本性。这次命题主要依据《语文课程标准》的要求，通过统一命题对教师的“教”和学生的“学”做出全面、客观、公正的考查。
- 2、全面性。此次检测体现了语文基础知识、阅读能力、写作能力的综合性考查。
- 3、灵活性。本次检测要求学生书写的内容比较多，试题类型做到全、新、活，突出了对学生审题、思考、积累、分析、概括等能力考查，对今后教师的教学具有一定的导向性。

整体看，试卷命题基本体现了三个导向：注重双基考查，突出语文教学的训练性；增加阅读量，提高自主学习能力；坚持读写结合，提高阅读水平。

1、基础知识掌握的比较扎实，看出平时对拼音、词语、日积月累的生成等，教师下了很多功夫。

2、大多数学生已经积累了一定量的规范语言和词汇，如古诗、成语、短语填写等。

3、阅读能力、书写能力有了提高。很多学生在短文的分析阅读上，能细心审题，认真读短文，根据短文内容回答问题，做好每一个练习。同时掌握一些做题的格式，尤其是写一句完整话的能力有所提高。

综观我校期末试卷进行分析，我们发现有以下几个问题值得我们进一步重视：

1、个别学生书写不美观，行款不够整齐，执笔姿势和书写姿势不够规范，错别字比较多。主要原因是训练、指导尚不够深入，学生书写习惯还有待纠正。

2、学生对已经积累的语言、词汇不能灵活地运用。

3、在阅读方面，部分学生不能有效概括。

4、对所学的词语搭配掌握得较不牢固；

5、阅读理解能力还有待提高。

针对这些问题，我们还要一如既往地做好以下工作：

1、抓好课堂40分钟的教学，扎实有效地进行听说读写训练，让学生在反复的积累运用中牢固掌握字形，词义，并能举一反三，灵活运用。

2、课后抓紧时间给学生复习巩固，尽量减少学生的遗忘率。

3、采取有效措施组织学生开展课外阅读活动，增加学生的阅读量，丰富词汇，提高学生的语文修养。

4、进一步加强阅读、写作的指导和训练，增强对语言文字的分析、理解能力，不断提高学生的语言理解、表达水平。

5、培养学生认真读题和做完后检查的好习惯。

总之，只要扬长避短，注意随时改正教学中存在的问题并认真做好后进生的辅导工作，一定能把我们学校的语文教学质量再上一个新台阶。

三年级期末测试分析篇二

这次期末试卷命题以《语文课程标准》为依据，体现了义务教育的普及性和基础性。目的是为了考察学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学，有效地促进学生的发展。

我们班语文测试参加人数为x人，平均分x%优秀率为百分之百，及格率为百分之百。

这次期末试卷共十二大题，答题时间为60分钟，总分100分。

第一题考察学生对生字的书写。第二题考察的是学生对生字拼音的掌握。第三题是看拼音写字。考察的是学生对拼音以及对应的汉字掌握情况。第四题是看图写字，考察的是学生看图写字的能力。第五题是照样子写字，分为两小题：第一小题是拆分汉字，第二小题是加偏旁组成新字，考察学生对生字的构成情况的掌握。第六题是连线，考察学生搭配词语的能力。第七题是形近字组词，考察学生辨析生字的能力。第八题是照样子填一填，分为两小题。第一小题是写反义词，

第二小题是填量词。第九题是选择填空，考察学生对多音字的掌握及运用情况。第十题是根据所学知识填空，考察学生对所学课文内容的掌握情况。第十一题是阅读题，为的是考察学生的阅读能力。第十二题是写祝福语，考察学生的表达能力以及对贺卡格式的掌握情况。

本次测试的失分点主要是第十二题。学生大都会写祝福语，但是对贺卡的书写格式不太清晰。

1. 加强学生口语能力的培养和书写能力的训练。
2. 培养学生思维能力和想象能力，还要面向全体，承认差别，因材施教，分层教学，课堂上设计的提问和练习要满足不同层次学生的求知欲望。对于学困生，老师应多关注他们，让他们也能“跳一跳就能摘到果子”
3. 培养学生独立读题，独立做题，善于思考的好习惯。
4. 在课堂教学中还应注重加强对学生的写话能力的培养，善于挖掘教学资源，设计一些写话的拓展练习，注重培养学生的观察能力，发展思维，努力为学生提供广阔的交流空间，不断提高学生的写话能力。
5. 字词教学应以积累为主。教师要为学生提供更为广阔的学习空间，引导学生在平时的学习中学习多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。同时，在教学中要加强词句的训练，提高学生在语言环境中词句的能力。
6. 学生阅读能力的培养要立足于课堂。教学中，教师应给予学生自助学习的空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成，同时，要将阅读延伸于课外，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。

三年级期末测试分析篇三

平均分：97.64

优秀率：90.16%（95分以上）

及格率：100%（60分以上）

核分人：刘凌

1、卷面成绩显现及优势题目列举（可粘贴例题图片）

第三题：我会把下列句子补充完整。

本题主要检测学生对课文的记忆以及对生字的掌握，正确率为96.72%，全班只有两位同学将第4小题的“大”和“一”写反，整体掌握较好。

第四题：认一认，连一连

本题考查学生识记象形文字的能力，正确率100%。和期中考试相比，孩子们均能做到正确规范连线，做题良好习惯的养成初见成效。

第六题：加减笔画，变新字。

本题主要检测学生的识字量以及对汉字字形的掌握，通过变魔术的形式激发孩子识记汉字的兴趣，此题型比较常见，孩子们掌握的比较熟练，正确率达到100%。

2、折射出本学期教学中的优势

从卷面可以分析出这半学期教学中的优势有以下几点：

（一）、教师注重课文的背诵，汉字的识记和书写。

(二)、孩子们的卷面可以做到字迹工整、卷面干净。

三、存在问题

1、卷面存在问题及典型错例列举（可粘贴例题图片）

第一题：读拼音，写词语，看谁写得最漂亮。

本题考察学生对拼音的拼读，以及对一类字的掌握，本班一共有16位同学出错，出错的原因主要有以下几点：

1、书写不规范：尤其是“心”和“书”的书写，关于“点”的位置给孩子强调的不够到位。

2、拼读出错：两个孩子把“小刀”拼成了“小包”，一个孩子把“开心”拼成了“开学”。

3、字形记忆不牢固：有两个孩子把“早”写错，第六笔“竖”是否出头，孩子识记出错。

第二题：比一比，再组词

本题检测学生对字形的识记，正确率为80.33%，主要出错的原因有以下几点：

1、书写不规范：部分孩子将“云朵”的“朵”的第二笔横折弯写成了横折弯钩，这个字不是本册书的一类字，很多孩子通过生活识记出现错误。

2、区分不清“午”和“五”，在给“五”组词时，部分孩子写成了“中五”。

第五题：写笔顺，数笔画。

本题考查孩子对笔顺的掌握，此题失分最严重，共有20人出

错，但只有两个孩子是由于“里”字的第五笔记忆错误，剩下的失分均是由于做题不细心，漏写笔画或者数笔画数错，说明对笔画的练习还不到位，孩子做题习惯有待提高。

第七题、读一读，做一做。

这道题考察孩子的阅读能力，正确率86.89%，有8个孩子出现错误，尤其是第二小题“填一填”，一些孩子没有从文中找答案，而是用自己的话将句子补充完整导致失分。主要是因为一年级孩子接触阅读题比较少，没有掌握好的做题技巧，今后在这方面也要下功夫。

2、折射出本学期教学中存在的问题

（一）、在教学一类字的书写时，虽然逐字范写，但没有确保每个孩子都能够书写规范、准确。仅仅靠批改作业是不够的，应该创造尽可能多的机会进行面批，还可以跟家长及时沟通。

（二）、组词这一块训练强度不够，应该在课堂中多提问，作业中多练习。也可以开展一些有趣的活动，比如：词语开花等等。培养孩子识字兴趣的同时，也能增加孩子的识字量。

（三）、在培养孩子做题习惯时应该再下一些功夫，粗心、不细致、不检查的习惯还是存在。

四、整改措施

1、自身业务方面

（1）继续练好钢笔字、粉笔字。自己的书写一直是弱项，通过一个学期的练习，虽然有所提高，但还是远远没有达到要求。

(2) 多读书。一个月读一本好书，尤其是教学方面的书籍，多看看名家优质课，努力让自己的课堂再精致一些。

2、学科教学方面

(1) 一年级下学期，识字仍是重点，在识字方面，杜绝机械化教学，需要采取多种方式激发孩子识字兴趣，让他们能够做到主动识字喜欢识字。

(2) 写字方面，创造尽可能多的机会进行面对面指导，尤其是汉字的间架结构需要知道得再仔细一些。

(3) 继续培养孩子的阅读兴趣，做好阅读课的备课，下学期可以开展共读绘本，共读童话等活动，让孩子们真正爱上阅读。

(4) 逐步开始引导孩子进行简单的写话训练，给他们足够的自由空间让他们愿意把看到的听到的想到的写下来，哪怕一句话也行，慢慢培养孩子想写、敢写、爱写的习惯。

3、学习习惯养成

(1) 保证每天半个小时的读书时间，下学期开始，读书笔记不再由爸爸妈妈代笔，自己来写，可以摘抄自己喜欢的词语和句子。

(2) 养成每天早上进校不需提醒就自觉读书的习惯，要求孩子大声朗读。

(3) 培养孩子的专注力。保证孩子每节课20分钟的注意力集中，一方面课要备的扎实，另一方面要帮助他们培养专注度。这一方面可以家校合作。

三年级期末测试分析篇四

时光如梭，转眼一学期又结束了。一年级的孩子们，知识在增长的同时，能力也提高了许多。一张小小的试卷不仅展示着孩子们的收获，也承载着老师和家长的期盼。本学期一年级语文期末试卷，总体而言，知识覆盖面较广，信息量大，贴近学生生活，既考查了学生的语言积累，又检测了运用的能力。题量适中，难易适度。

本次考试题目难度不算很大，学生感觉与平时训练相差不大。学生成绩比较理想。语文是一门综合性很强的学科，涉及的层面和内容很多，知识点也分布到方方面面。本次试卷从汉语拼音、同音字、反义词、词语的搭配、句子的补充运用、积累等对一年级的学生的知识、能力、习惯进行了全面而细致的检查。试题以教材为载体，立足基础，适当增加难度，增大容量，体现出综合性。属中等难度。

- 1、第一题考查了5个根据拼音连线的能力，学生几乎没有失分，在以后的教学中教师应继续对拼音教学强化训练，多指导、多检测、多纠正、多比较。
- 2、第二题，根据拼音写字词。错的最多的就是chu men写成了车门。
- 3、第三题是连线找朋友。找反义词和把字对应的拼音连线。大部分能够做对，只有一两个同学平时不认真听课，不认字才导致做错。
- 4、第四题是“照样子，变一变。”给字加一笔或者减一笔变成新字，这在平时没少练习，有七个同学不知道“去”减一笔是变成“云”，在以后的教学中要进一步加强这方面的指导。
- 5、第五题考查数笔画。有6位同学把“里”字数错了笔画。在以后的教学中要进一步加强这方面的指导，积累应加强。

6、第六题是连线题，学困生在连线鲜艳的.红旗和暖和的衣裳的时候连错。

7、第七题是读句子，选出正确的词语。错题最多的是“雪花从天上（落飘）下来。孩子分不清到底是改选”落“还是”飘“。

8、第八题是照样子写反义词。在平时总是训练以各自的反义词，这次考试有一个两个字的反义词，孩子就不知道该怎么写了，进去的反义词是出来。

9、第九题是根据课文内容判断对错。除了几个学困生判断错了以外，其他人都能做对。在阅读训练上要下大力气。

三年级期末测试分析篇五

1、考核学生的基础知识、基本技能。

2、注重了对学生综合能力的考查。

1、整体水平

大部分学生基础知识扎实，学习效果较好。同时，从学生的答卷中也反映出了学生普遍较粗心，很多学生因为马虎而丢分。因此，如何让学生学会仔细看题，仔细检查应当引起重视。

2、差异性比较

最高分是100最低分是65分，从他们的差异性来分析，整体来看，差距还是偏高的，说明我班同学之间还存在较大的差距，如何扎实做好培优辅差工作，如何加强班级管理，提高学习风气，在今后教育教学工作中应该引起足够的重视。

结合试卷分析，我班学生答题主要取得了以下成绩：

1、大部分学生基础知识扎实，学习效果较好。除个别题目比较灵活，得分相对较低外，其他各项都掌握较好。如，看拼音写词语、组词、换偏旁、量词应用、词语连线、同音字运用、平翘舌音的区别、把句子补充完整、反义词等一类。学生的得分率很高。

2、阅读能力有所提高。

1、学生书写不够规范，字体的间架结构掌握不好。

2、个别学生不能够在不同语言环境中辨别多音字，合理运用近义词。

1、今后教学应从大处着手，小处着眼。注重写字教学让学生掌握基本的书写技巧，注意间架结构，养成良好的书写习惯，让学生避免在写字方面丢分。

2、教会学生如何审题，如何仔细检查通过严格训练培养学生仔细审题，认真书写，独立思考的能力。

3、培养学生在语言环境中辨别多音字的能力，强化近义词的训练。

4、加强弱势群体的辅导工作。

从本次试卷成绩看，还有一小部分学生成绩非常不理想。因此，在日常的教学中，必须重视对这些弱势群体的辅导工作，对这部分学生要有所偏爱，及时给予补缺补漏。因此，要加强方法指导，严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；采取“一帮一”学生互助方式，努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展，从而提高教学质量。