

# 最新我爱我家活动五大领域 中班活动教案我爱我家(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 我爱我家活动五大领域篇一

### （一）主题产生：

家是幼儿最熟悉的'地方，是幼儿最为重要、最为亲近的生活环境。父母及家人是幼儿最亲密的人，也是给幼儿最多体验的人。孩子们在家里享受着父母的爱，是全家关注的焦点，他们在各方面得到无微不至的关怀。他们的需要很容易在家中得到满足。但如果孩子们只是一味地沉浸在爱的海洋里，久而久之因麻木不仁而忘却了对家人乃至社会的责任，终将成为令全家人失望、被社会抛弃的人。培养幼儿的爱心就应该从其身边最亲近的家人开始，逐步扩展到共同生活中的其他人。我们希望每一个孩子既能在充满爱意的氛围中成长，又能以其力所能及的方式去关爱他人（首先是父母）只有这样，健全人格的形成才有可能。让爱伴随幼儿成长，他们定将因爱而感动，为爱而行动！

### （二）主题价值：

主题《我爱我家》，意图让幼儿更好的了解自己的每一个家庭成员；并在采访、观察中收集身边的相关信息，了解自己的家。我们试图沿着感受、抒发、回报的脉络将幼儿与家人之间本来就具有的自然情感予以渲染和提升，使这种情感成为幼儿丰富的情感世界中永不褪去的组成部分。

- 1、能关注周围环境中的事物，初步了解并体验人与人、人与整个环境和谐相处的快乐感觉。
- 2、能在成人帮助下逐步形成与他人共处的良好态度。
- 3、学习并尝试与人交往的方式，促进社会交往能力的发展。
- 4、培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。
- 5、培养幼儿与同伴之间的相互配合

- 1、请幼儿收集儿时的照片的全家福
- 2、邀请家长怀孕的阿姨到班里作客
- 3、请个别妈妈到班中来介绍怀孕生产的情况

游戏活动：小电话、开锁

生活活动：爸爸妈妈的小帮手、称谓歌、家里需要关心的人

运动活动：乌龟搬新家、吸尘器

## 我爱我家活动五大领域篇二

家是幼儿最熟悉的地方，是幼儿最为重要，最为亲切的生活环境。父母及家人是幼儿最亲密的人，也是给幼儿最多体验的人。孩子们在家里享受着父母的爱，是全家关注的焦点，他们在各方面得到无微不至的关怀，他们的需要很容易在家中得到满足，但他们能体会父母对他们的关爱吗？能体会成人的辛劳吗？在《我爱我家》这一主题中，我们通过语言、绘画、音乐等活动，让幼儿认识自己家人及自己与家人的关系，感受家人一起生活的甜美，体验父母对自己的爱，学习关心爱护家人，了解有关家的经验，从而培养幼儿爱家及爱

家人的情感。

主题一开始，我们让幼儿带来了全家福的照片，孩子们三三两两的围在一起相互介绍着，当老师把这些照片布置于墙上时，他们的兴趣变得更高了，不时地指着家人的照片说：“这是我爸爸……”对于家里有几口人他们能点清。在介绍家人时，往往也简单地说这是谁，对家人了解甚少。随着主题的进一步深入，我们用调查表让孩子和爸爸一起说说画画爸爸的本领，年龄、属相，在幼儿园里，除了进行集体活动之外，我们还开展了各种有趣的个别化学习活动，满足不同幼儿的不同需求。如：制作全家福，有的孩子喜欢画画，他们就会把爸爸、妈妈和宝宝的图片画出来，然后再进行装饰“镜框”，当自己的作品完成后，他们会兴高采烈地给同伴看，给老师看。

经过了近一个月的时间，我们的主题活动暂时告一段落，从实施的情况来看，孩子们对自己的家及家人有了进一步的了解，他们知道了家里的门牌号码和电话号码，对自己的爸爸有了更多的了解，与爷爷奶奶情感更加深厚，他们感受到了家的温暖，爸爸妈妈、爷爷奶奶的辛苦，我们要学会自己的事情自己做，不再麻烦他们。应该说：这一主题比较贴近幼儿的生活，幼儿每天都能体验感知得到的。

## 我爱我家活动五大领域篇三

集体教学活动：

造房子

在玩造房子的游戏中，体验数序，尝试将房子从高到矮依次排列。

愿意和同伴愉快交流，体验活动的快乐。

增强思维的灵活性。

遵守游戏规则，掌握游戏的玩法。

幼儿收集各种造房子的材料、1—10的数字卡片及测量工具

引出活动“造高楼”，鼓励幼儿运用各种收集的材料进行造房子。

教师可在幼儿中任选一名幼儿作为“参照物”。规则：幼儿所造的房子要比“参照物”矮。

房子是否符合标准。

给“高楼”排排队

教师鼓励幼儿将所有房子放在一起从高到矮进行排列。规则：房子必须是从高到矮排的。

排序(除了通过目测，还可以使用工具)

给自己的房子装上门牌号码

规则：房子从高到矮进行排列、最小的门牌号码是给最矮的房子的、数字必须是连着的。

孩子们对自己的家及家人有了进一步的了解，他们知道了家里的门牌号码和电话号码，对自己的爸爸有了更多的了解，与爷爷奶奶情感更加深厚，他们感受到了家的温暖，爸爸妈妈、爷爷奶奶的辛苦，我们要学会自己的事情自己做，不再麻烦他们。

**我爱我家活动五大领域篇四**

## 一、活动主题

我奉献，我成长，我幸福

## 二、活动背景

xx年3月5日，是毛泽东同志“向雷锋同志学习”题词49周年。为进一步弘扬雷锋精神，倡导志愿服务理念，积极宣扬“奉献、友爱、进步、互助”的志愿精神，展示当代大学生朝气蓬勃、健康向上的精神风貌，xx1113班团支部特举办了以“雷锋精神我传承”为主题的团日活动，力求在实践中让广大支部成员更深入了解和弘扬雷锋精神，加强大学生服务意识的培养。

## 三、活动参与对象

xx1113团支部全体成员

## 四、活动时间

xx年3月5日-xx年3月26日

## 五、活动方案及预期效果

第一棒：“雷锋精神我传承”宣传动员大会

1、活动时间：xx年3月7日上午7：10开始

2、活动地点：文科楼703

3、活动流程：

(1)会议开始，支部团支书阐述本次团日活动的主题和意义，动员支部成员在雷锋月期间多参与志愿服务活动。

(2) 动员全体同学到黑板上签名，以表积极参加学雷锋志愿服务活动。

(3) 再次动员全体同学要从身边小事做起，大力弘扬雷锋精神。

(4) 散会

#### 4、活动预期效果：

通过动员大会，一方面，让全体支部成员深入了解雷锋精神；另一方面，动员支部成员积极参加学雷锋志愿服务活动，掀起学雷锋志愿服务活动的热潮，并为本次团日活动打出第一炮。

#### 5、活动前期准备工作：

(1) 前期由支部委员在班里宣传，积极营造学习雷锋氛围。

(2) 通知全体同学准时参加动员大会。

#### 6、工作人员安排：

(1) 会议负责人(吴佳)

(2) 拍摄工作(施叙帆、陈苗叶)

(3) 后期新闻微博发表(黄晓微)

#### 第二棒：齐动手，当雷锋——废品回收活动

##### 1、活动目的：

(1) 本次活动旨在让全体支部成员从身边小事做起，事事学雷锋，体会为他人服务的乐趣。

(2)通过本次活动增强班级凝聚力，展示与时俱进、充满活力的支部团员

青春形象，弘扬雷锋精神。

2、活动对象：

xx1113班全体同学

3、活动时间[]xx年3月7日中午12：15分至13：00

4、活动地点：东丽a五幢宿舍

5、活动流程：

(1)分配各幢废品回收负责成员及组长。

(2)各组具体工作由组长分配。

(3)各组废品收集完毕后于东丽a区a座前汇合。

(4)废品分类。

(5)活动结束后进行合照。

6、活动预期效果：

通过活动，一方面，让全体支部成员一起学雷锋，做好事；另一方面，践行雷锋精神，从身边小事做起，传承雷锋精神。

7、活动前期准备：

(1)活动负责人：吴佳

(2)工作分配：

a座：518、519、510宿舍负责(组长：黄纪敏)

b座：615、616、617宿舍负责(组长：黄庆红)

c座：515、516、517宿舍负责(组长：王妙兰)

## 我爱我家活动五大领域篇五

在中班的语言活动中,我们大多数都以故事或者简单的儿歌教学为内容,但是本次的语言活动《我爱我家》是一首语意优美的诗歌,为大家分享了我爱我家的语言教案,欢迎借鉴!

### 活动背景

“我爱我家”主要让幼儿感受家的温暖,体验家的温情,一方面是为了让孩子有更多的机会与父母合作,从中感受父母对自己的关心,对自己的爱,另一方面也是从幼儿的实际情况出发,幼儿纸盒制作的经验较少,从我班上次制作交通工具的情况来看,幼儿对糊纸盒,改变纸盒造型有一定困难,因此,幼儿在成人的帮助下更容易体验成功。

### 活动目标

1. 知道房子的基本造型特征,会用语言描述。
2. 学会用纸盒制作立体造型的各式房子,充分发挥想象力,提高动手能力。
3. 通过谈话,制作、合作,感受家的温暖。

从认知、技能、情感三方面来阐述,首先,从认知方面,让幼儿用语言描述房子的造型特征,在制作时更容易把握房子的特征。其次,从技能方面,制作活动显然是培养了幼儿的动手能力,立体造型的制作对幼儿来讲,更是一种尝试,一



个挑战。从情感方面，在这次制作活动中由始至终应贯穿一种亲情，通过合作商量来体现，陈鹤琴先生就指出：“幼儿在与人的相互交往与作用中，实现着人与人之间的感情交流。  
。。。。。”

## 重点难点

知道房子的基本造型特征，会用语言描述。

学会用纸盒制作立体造型的各式房子，充分发挥想象力，提高动手能力。

## 活动准备

1. 各种纸盒
2. 白纸、剪刀、浆糊、抹布、笔
3. 充分观察各种房子的造型，听过三毛的故事。
4. 木偶三毛

## 活动过程

1. 导入部分，

三毛哭着走进活动室，师：谁来了？小朋友猜一猜，三毛为什么哭呀？

(他没有爸爸没有妈妈，没有饭吃，没有房子住。。。。。)

## 幼儿自由讲述

导入活动以三毛这个流浪孩子作典型导入，同样是小孩子，

一个没有父母，没有房子，而他们却拥有父母和温暖的家，一下吸引了幼儿的注意力，也激发了幼儿的同情心，及时切入主题。

## 2. 基本部分

(1)三毛更难受了，他也想有一个漂亮的家，我们一起来帮忙，好吗？为三毛造一间漂亮房子！

幼儿自由讲述。

(3)教师示范一下糊白纸的方法

我们要给房子刷上粉才漂亮干净，那么，怎样让你的房子也象刷上粉一样漂亮干净呢？要用白纸把盒子先糊起来。

(4)小朋友和爸爸妈妈一起商量，一起做，老师提供材料。

这个部分应该充分调动幼儿的积极性，创造力，让幼儿有想象的时间，有讲述的时间，但这时最好不要有父母的参与，不要约束幼儿的想象，幼儿的发挥，让成人听听孩子的心声，在制作时能以幼儿的意愿为主，体现幼儿的自主创造。在制作前可以先对材料作一些简单说明，糊白纸是制作中的难点，我以刷粉作比喻，让幼儿与家长明白，糊上白纸可以让房子看起来更干净。

接下来是合作制作，是幼儿体验与父母合作的愉悦，在这个环节中，应提醒家长尊重幼儿的意愿，作幼儿构思的配合者。

## 3. 结束部分

师：漂亮的房子做好了，我们来给三毛介绍一下你造的房子，好吗？

三毛：谢谢你们，现在我拥有了一个美丽的家园，可是，我

还有点不高兴，刚才看到每个小朋友都有爸爸妈妈陪着，可是我只有一个人，我心里真伤心。

师：怎么办呢？我们回家想办法，下次再来帮助三毛，好吗？

结束部分体现前后呼应，仍以三毛为主，一方面点评了幼儿的作品，另一方面，使本次活动有了延伸的可能。可以唤起幼儿的同情心，更进一步感受被人照顾的温暖。

#### 4. 活动延伸

在活动结束时，老师就以三毛的口吻引出延伸，让幼儿想到父母给予自己的温暖，因此，活动结束后，可以以谈话等方式讲讲父母是如何照顾自己的，自己可以如何帮助三毛，也可以设计其他有关活动，比如“我来当妈妈”“邀请三毛作客”等等，形成网络来延伸。

#### 教学反思

幼儿对同龄人总是比较容易接受的，因此，用三毛导入，应该可以吸引幼儿的兴趣，而三毛又是个典型，以此作为陪衬，应该可以更好地开展活动，紧紧抓住活动的中心情感。有了成人的参与，幼儿成功的机率也是比较大的，应该说每个幼儿都是能获得成功体验的，但本次活动中最容易出现的不足也就是在亲子合作上，虽说亲子合作提供了合作机会，可以让幼儿充分感受父母的温暖，但由于一些成人观念的陈旧，很容易扼杀幼儿的创造力，变配合者为操控者，如果这样，那就有违本次活动的教育本意了，所以说“成也萧何，败也萧何”要想成功开展此活动，我们首先要让家长也有所准备，比如开一个家长会，作一份调查交流，让家长转变观念，让家长知道什么是合作者的身份，如何让幼儿体现一个自主性。