

# 2023年八年级上数学教学反思华师大版

## 八年级数学教学反思(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

### 八年级上数学教学反思华师大版篇一

对初中二年级的教学，我有这样的理解，面对学生的叛逆心理更加强烈，在新课程的理念、教学模式的形势下，现在在反思中得到的体会总结如下：

- (1)新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。
- (2)教师应成为学生学习活动的引导者，而不是主导者。
- (3)教师应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者，让学生真正的佩服以至于喜欢学习你的学科。

出现这样的问题，我如何调整教学计划，采取怎样有效的策略与措施”，从而顺着学生的思路组织教学，确保教学过程沿着最佳的轨道运行。教学后，教师可以这样自我提问：“我的教学是有效的吗”，“教学中是否出现了令自己惊喜的亮点环节，这个亮点环节产生的原因是什么”，“哪些方面还可以进一步改进”，“我从中学会了什么”等。

如“合作学习，小组讨论”是新课程倡导的重要的学习理念，然而，在实际教学中，我们看到的往往是一种“形式化”的讨论。“如何使讨论有序又有效地展开”即是我们应该研究的问题。问题确定以后，我们就可以围绕这一问题广泛地收

集有关的文献资料，在此基础上提出假设，制定出解决这一问题的行动方案，展开研究活动，并根据研究的实际需要调整研究方案作出必要的调整，最后撰写出研究报告。这样，通过一系列的行动研究，不断反思，教师的教学能力和教学水平必将有很大的提高。

中我受到了哪些启发；如果我遇到偶发事件，会如何处理？通过这样的反思分析，从他人的教学中得到启发，得到教益。就象我校开展各科教师互相听课，人人参与，人人参评，这就给我们教师进步提供了一个很好的学习的平台。

一节课结束或一天的教学任务完成后，我们应该静下心来细细想想：这节课总体设计是否恰当，教学环节是否合理，重点、难点是否突出；今天我有哪些行为是正确的，哪些做得还不够好，哪些地方需要调整、改进；学生的积极性是否调动起来了，学生学得是否愉快，我教得是否愉快，还有什么困惑等。把这些想清楚，作一总结，然后记录下来，这样就为今后的教学提供了可资借鉴的经验。经过长期积累，我们必将获得一笔宝贵的教学财富。

## 八年级上数学教学反思华师大版篇二

在新课程改革背景下的生物课堂教学中，教学生“学会学习”已成为现代教育的重要特征。预习就是一种行之有效的学习方法，是培养自学能力的有效途径。现代教学论认为，教学的基本任务之一，就在于培养学生的能力，而培养学生独立获取知识的自学能力又是其中的重要内容。然而。预习又是不少同学所忽视的。如何在教学中指导学生掌握预习方法，激发学习动机，提高自学能力而达到教学目的？下面就谈谈我的一些体会。

预习的过程就是自学的过程，就是凭自己已有的综合能力独立地发现问题、分析问题、解决问题的过程，就是学生独立理解、识记知识的过程。预习是学习的极为重要的阶段，它

的特点是先人一步，它的本质是独立学习。从这个意义上讲，预习就是学习的第一核心。因此，课堂教学应紧紧的抓住了这一点，并且高于这一点。我们在一般教学中的常用的预习就是让学生自己看看课本，或者这节课没事干了让学生预习预习下节课内容。

1学生要注意各个学科孰轻孰重，注意时间的分配

2给学生一种预习的思路。可以给学生提示一些知识点。

3让课代表抄一下这节课的学习目标

4老师晚自习可以去辅导学生，让学生有一些预习的思路

5保证充分的时间，时间是预习的保证

这样，使教师在课堂上讲的时间少了，学生自己学习训练的时间多了，学生获得了主体地位，课堂教学过程大部分是学生自学过程，符合学生认知学习规律。真正实现课堂教学以“自主，合作，探究”为主要学习方式。

## 八年级上数学教学反思华师大版篇三

《轴对称》是人教版八年级的一个重要的教学内容。识别轴对称图形，找出常见轴对称图形的对称轴，感受图形的对称美是课程标准中对这一内容的要求。

本堂课我原本想借助多媒体技术从学生熟悉的生活入手，以“漂亮的”轴对称图形入手，让同学们能直观的感受和认识轴对称图形的特点。及培养学生关于数学美的数学特点。但由于四班的投影机不能用，最还只得选择以图片的方式，也达到了较好的课堂效果，只是缺少动感效果。

由于不能用多媒体，我就打印了一些轴对称图形的图片，上

课时我让学生通过观察平面图形的特征，大胆地加以猜测，说出这些图形是否是对称的，并通过小组动手对折的方法操作来验证它们为什么是对称的，在对折的过程中引导学生观察图形的特点，通过操作发现图形的两边是完全相同的，从感观上体会什么是“完全重合之后。我就可以给出“轴对称图形”的概念，随后我给出几组图形让学生判定是不是“轴对称图形”。让学生再次明确什么是“轴对称图形”。

在上一环节让学生对折，然后给出几组图形，让学生发生轴对称图形都是通过某一直线后，两部分会重合。那条直线就显得很重要，让学生明白“对称轴”的重要性，也知道如何找对称轴。给出对称轴的定义后，我还是选择了几组有特点的轴对称图形，让学生找对称轴。并判断那一组图形当中是不是只有一条对称轴。再下一步，找出轴对称图形的所有对称轴。

对于这一点我是让学生自己以小组的方式来讨论，最后以小组汇报的方式让学生自己总结，最后由我自己来归纳总结。这样子一来可以让学生在课堂最后时间有兴趣学，也通过讨论让学生更加明白什么是轴对称图形及两图形关于某直线对称的定义。可以很好的取得教学效果。完成本课的教学任务。

在完成本节课的教学任务的时候，我还是注重了向学生介绍数学美的观点，以轴对称图形入手，然后介绍我们的证明的简结，论题的简洁……等等。本次课取的了比较好的教学效果。

## 八年级上数学教学反思华师大版篇四

本节课本着“三为主，五环节”的教学模式，主要突出了学生的主体地位，教师的主导作用，学生学会学习为目的，数学落实训练为主线。

### 2、题目的设计与处理

以问题串的形式抛出问题，从易到难，分解了难点，让学生在独立思考和合作交流中及解决了问题又实现了对新知的学习。，重视学生的学习过程，教师注重方法点拨，策略知道，规律型的东西的总结。

### 3、课堂氛围的转变

整节课以“流畅、开放、合作、‘隐’导”为基本特征，教师对学生的

思维减少干预，教学过程呈现一种比较流畅的特征。整节课学生与学生，

学生与教师之间以“对话”、“讨论”为出发点，采用独立思考，以互助合作，讲台展示，屏幕讲解，等手段以解决问题为目的，让学生在在一个比较宽松的环境中自主选择获得成功的方向，判断发现的价值。

### 4. 对学生做出正确的评价

对于学生的回答给予正确的评价，鼓励语言到位。

5. 学生亮点：整堂课，学生的表现非常优秀，在一位女生讲解问题二的之前，我还担心她说不清，但是却把每个空都用等量关系先表达出来，然后又用分式或整式的形式填写，做到了“空空有等量，步步有依据”，她的回答太精彩了，同学们给了她热烈的掌声，所以我们一定要放开手，不要吝啬自己的“三尺讲台，让这块宝地变成学生的地盘。

师生关系：通过这节课，发现和学生的关系更亲近了，在课上老师和学生就像朋友，教师要走到学生中，聆听她们想法，并参与其中。征求她们的意见。

6. 应急处理恰当：在这节课上，学生的积极性超出了课前设

想，在处理“捐款问题”中，很多同学都直接站起来要回答问题，，因为这节课，他们表现的太优秀了，于是我征求其中一位同学的意见，问他可不可以把这样的机会让他其他同学，他欣然的答应了，而且是让给了我们班最羞涩的一位男生，这时候我看着他怯生生的看我的眼神，我面带微笑说“李斐同学是比较羞涩的，但他学习认真刻苦，请同学们给他加油”这时候，教师想起了一片掌声，当他还是有点不好意思的将问题讲完的时候，我顺势说“他说的好吗”同学们都说好，于是又是一片掌声。当他回到座位要坐下的时候，我及时问了一句“有信心了吗”这次他的声音很响亮“有了”这样我和我的学生就完成了一次对性格胆怯的学生的信心教育，同时这样的处理方式又培养了同学们谦虚，谦让，团结互助的精神。

7. 不足，由于时间原因，擂台大比拼没有能够圆满完成，本来是想过这道问题，让大家知道一到应用题可根据不同的等量关系列出不同的方程，并能够识别哪些是分式方程，一道题可以同时考核两个学习目标，并设想通过学生独立完成在小组汇总，让学生主动到黑板写自己的答案，来培养同学们积极进取，勇于竞争的意识 and 团结合作的精神。以后教学中要对时间还有好好把握，及时调整，收放自如。

## 八年级上数学教学反思华师大版篇五

对于梯形，学生在以前的学习中从未接触过，但大多数孩子都对它有着感性的认识。因此，这节课我结合学生的这种感性认识，设计了“猜图形——找图形——做图形”等几个环节，让学生在活动中，强化这种感性认识，同时，通过比较，通过老师的点拨，把这种认识上升到理性认识。如何让学生更主动地参与到这个过程中来，教师如何导才到位，是这节课重点需要注意的。在教学中，我主要结合以下几点来做：

一、创设良好的情境，激发学生的兴趣。

整节课由“猜图形”导入，学生在猜的过程中，能体验到一种亲身参与，获得成功的体验。当最后一个梯形出现时，很多学生没能猜出，这样就不自觉地引起了他们的疑问：为什么会猜错？这样就很大程度激发了他们要了解梯形，了解梯形和平行四边形之间的联系欲望。

在做图形之前，我没有让学生直接拿材料做斐。而是设计了一个在学具筐里找梯形的环节，这实际上是让学生对梯形进行一次再认，同时也很自然地引到下一个做图形的环节。

## 二、为学生自主学习提供足够的素材。

书上在做图形的环节，给出了四个范例，学生在预习时肯定都能掌握。如何让他们真正动脑、动手呢？于是除了课本上提供的材料外，我又准备了正方形纸、长方形纸、三角形等，这样，看到与课本上不同的东西，更能激起孩子的探索、创造欲。在课堂上，学生用这些材料确实做出了不同的梯形。更有孩子用三角形做出了梯形，虽然“你是怎样折的”，学生讲得不是很到位，浪费了些时间，但我认为这很真实，这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们自己就获得了对梯形特征的直接经验。

## 三、精心设计课堂中的每个问题。

在“试一试”中，在学生自己独立量完了上底、下底和高之后，我没有简单地让学生说答案，而是请一位学生上来边指边说：上底是……下底是……，这样，既有了量的结果，同时也是对梯形各部分名称的巩固。在汇报第二个直角梯形时，我问：“什么它的高就是它的一条腰？”使学生在以往三角形学习的旧知上，更明确地知道了：如果梯形的一条腰和梯形的底互相垂直，那么这条腰就是梯形的高。不过遗憾的是，我应该再加一句：这是个什么梯形？在汇报到第三个梯形时，我又问：“为什么不再上下两条边之间画高？”学生进一步强化了梯形高的概念，同时也了解到并不是在上面的就叫上

底，在下面的就叫下底。

当然，在设计问题这块上，我做的还远远不够，很多问题问的比较随意，并且没有什么明确的目的性与引导性，这点还需在今后的教学中，认真钻研教材，精心设计。

## 八年级上数学教学反思华师大版篇六

在教学实践中我觉得要提高教学效果，达到教学目的，必须在引导学生参与教学活动的全过程上做好文章：加强学生的参与意识；增加学生的参与机会；提高学生的参与质量；培养学生的参与能力。

一、重视学习动机在教学过程中的激励作用，通过激发学生的参与热情，逐步强化学生的参与意识从教育心理学的角度来说，教师应操纵或控制教学过程中影响学生学习的各有关变量。在许许多多的变量中，学习动机是对学生的学习起着关键作用的一个，它是有意义学习活动的催化剂，是具有情感性的因素。只有具备良好的学习动机，学生才能对学习积极准备，集中精力，认真思考，主动地探索未知的领域。在实际教学中，向学生介绍富有教育意义的数学发展史、数学家故事、趣味数学等，通过兴趣的诱导、激发、升华使学生形成学好数学的动机。

教学中，激发学生参与热情的方法很多。用贴近学生生活的实例引入新知，既能化难为易，又使学生倍感亲切；提出问题，设置悬念，能激励学生积极投入探求新知识的活动；对学生的学习效果及时肯定；组织竞赛；设置愉快情景等，使学生充分展示自己的才华，不断体验解决问题的愉悦。坚持这样做，可以逐步强化学生的参与热情。

二、重视实践活动在教学过程中的启智功能，通过观察、思考、讨论等形式诱导学生参与知识形成发展的全过程，尽可能增加学生的参与机会。在数学教学中，促使学生多种感官



并用，让学生积累丰富的典型的感性材料，建立清晰的表象，才能更好地进行比较、分析、概括等一系列思维活动，进而真正参与到知识形成和发展的全过程中来。

1. 通过讨论，学生间可充分发表自己的见解，达到交流进而共同提高的效果。

此外，教学中让学生多练习、多提问、多板演等都可增加学生参与的机会。

三、重视学习环境在教学过程中的作用，通过创设良好的人场关系和学习氛围激励学生学习潜能的释放，努力提高学生的参与质量和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、积极性。

总之，在数学课堂教学中，教师要时时刻刻注意给学生提供参与的机会，体现学生的主体地位，充分发挥学生的主观能动作用。只有这样才能收到良好的教学效果，在反思过程中提高学生能力。

### 让学生多观察

数学虽不同于一些实验性较强的学科，能让学生直接观察实验情况，得出结论，但数学概念的概括抽象，数学公式的发现推导，数学题目的解答论证，都可以让学生多观察。

### 2. 让学生多思考

课堂教学中概念的提出与抽象，公式的提出与概括，题目解答的思路与方法的寻找，问题的辨析，知识的联系与结构，都需要学生多思考。

### 3. 让学生多讨论

课堂教学中，教师的质疑、讨论、设问可讨论，问题怎样解决可讨论。

## 八年级上数学教学反思华师大版篇七

下面是我在教学中的几点体会：

### 一、教学中的发现

(1) 分式的运算错的较多。分式加减法主要是当分子是多次式时，如果不把分子这个整体用括号括上，容易出现符号和结果的错误。所以我们在教学分式加减法时，应教育学生分子部分不能省略括号。其次，分式概念运算应按照先乘方、再乘除，最后进行加减运算的顺序进行计算，有括号先做括号里面的。

(2) 分式方程也是错误重灾区。一是增根定义模糊，对此，我对增根的概念进行深入浅出的阐述：

1. 增根是分式方程的去分母后化成的整式方程的根，但不是原方程的根；

(3) 列分式方程错误百出。

针对上述问题，我在课堂复习中从基础知识和题型入手，用类比的方法讲解，特别强调列分式方程解应用题与列整式方程一样，先分析题意，准确找出应用题中数量问题的相等关系，恰当地设出未知数，列出方程；不同之处是，所列方程是分式方程，最后进行检验，既要检验是否为所列分式方程的解，又要检验是否符合题意。

### 二、教学后的反思

通过这节课的教学及课后几位专家的点评，这节课的教学目

的基本达到，不足之处本节课的容量较大，如果能采用多媒体教学效果会更好；在以后的教学中我将继续努力，提高自己的教学水平。