

# 最新胡萝卜先生的长胡子教学反思(汇总8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 胡萝卜先生的长胡子教学反思篇一

《胡萝卜先生的长胡子》这是一个诙谐幽默有趣的故事，故事中都是围绕胡萝卜先生的胡子而展开的一个个故事。本个活动教学目标是：通过阅读，了解故事中胡萝卜先生的胡子是怎样帮助了别人的；学习仔细观察画面，理解故事，能用较连贯的语言大胆表述阅读信息；通过故事学习知道要主动帮助有困难的人。

在教学活动开始环节我采用了谜语引题的方式，让学生通过猜谜语来引出接下来的内容，同时也为了激发学生的学习兴趣。那么在这个环节中，我发现学生的学习兴趣一下子就提升了，都纷纷加入到了猜谜语中来。在活动开始部分我首先吸引学生的兴趣，激发的学生的学习兴趣，因此接下来的环节学生的注意力都比较集中，而且当我提出问题的时候学生也都能积极的回应。因此我认为，每个活动的引题环节也是十分重要的，一个好的开始能为接下来更的开展活动做好铺垫工作。

但是在本次的教学活动中，我也有不足之外，活动后我也做了反思。在活动中老师主讲的部分还是比较多，留给学生发言的机会比较少，而且我还是一个比较心急的人，当我提出一个问题，学生回答之时当我一听到是我想要的答案，就是迫不及待地接下去。提问中我的语言组织得也还不够精练。

但是我最大的问题是限制了学生自主阅读的时间，绘本学习就要留给学生的自主阅读的机会，同时通过自主阅读理解故事，用较连贯的语言大胆表述阅读信息。这样就可以挖掘绘本中有价值的学习内容。为了能更好的体现绘本中，学生能展开想像，大胆讲述，我就要改动我的课件，可以把一个场景的图片放在同一张内，这样学生就能更好地观察，更好地理解。

整个活动下来，我也梳理了，总结了一下，了解自己的不足之处。教师讲的太多，留下学生讲的机会少，教师讲的很累，而学生发表的计划却被束缚，早期阅读这样的教学应该放手给孩子说的机会，让孩子自主、自由的观看后说说自己的所思所想，再有教师来补充，这样放手给孩子的机会就更多了。那么在今后的绘本教学中，我也会不断改正，不断提高自己的教学经验。

## 胡萝卜先生的长胡子教学反思篇二

《胡萝卜先生的长胡子》是一个诙谐幽默有趣的故事，故事中都是围绕胡萝卜先生的胡子而展开的一个个故事。本次活动教学目标是通过阅读，了解故事中胡萝卜先生的胡子是怎样帮助了别人的；学习仔细观察画面，理解故事，能用较连贯的语言大胆表述阅读信息；通过故事学习知道要主动帮助有困难的人。

开始时，我采用了谜语引题的方式，让孩子通过猜谜语来引出接下来的内容，同时也为了激发孩子的学习兴趣。那么在这个环节中，我发现孩子的学习兴趣一下子就提升了，都纷纷加入到了猜谜语中来。在活动开始部分我首先吸引孩子的兴趣，激发的孩子的学习兴趣，因此接下来的环节孩子的注意力都比较集中，而且当我提出问题的时候孩子也都能积极的回应。因此我认为，每个课程的引题环节也是十分重要的，一个好的开始能为接下来更的开展活动做好铺垫工作。

但是在本次的教学活动中，我也有不足之外，活动后我也做

了反思。在活动中老师主讲的部分还是比较多，留给孩子发言的机会比较少，而且我还是一个比较心急的人，当我提出一个问题，孩子回答之时当我一听到是我想要的答案，就是迫不及待地接下去。提问中我的语言组织得也还不够精练。但是我最大的问题是限制了孩子自主阅读的时间，同时通过自主阅读理解故事，用较连贯的语言大胆表述阅读信息。这样就可以挖掘课本中有价值的学习内容。

整节课下来，我也梳理了，总结了一下，了解自己的不足之处。教师讲的太多，留下孩子讲的机会少，教师讲的很累，而孩子发表的计划却被束缚，应该放手给孩子说的机会，让孩子自主、自由的观看后说说自己的所思所想，再由教师来补充，这样放手给孩子的机会就更多了。

## 胡萝卜先生的长胡子教学反思篇三

设计说明：

略读课文应放手让学生自主阅读，尤其是这样一个简短易懂的童话故事。因此，本课教学给予学生更多的自主学习时间，更大的合作交流空间，让学生运用上一课学到的预测方法阅读故事，在阅读中学会思考。其次，尊重学生的独特体验，鼓励学生的个性表达，引导学生在想象中编讲故事，培养想象能力及语言表达能力。在与故事原结尾的比较中，了解预测的合理性及编故事的巧妙性，初步认识童话故事表达的特点，提升学生的阅读能力。

课前准备：

教师准备：

1. 了解故事的后半部分。2. 制作重点词句的课件。

学生准备：

找一些故事或书的题目。

课时安排：

1课时。

教学过程：

### 一、看图揭题，学习猜想

1. 出示胡萝卜图片，引导学生说说生活中见过的胡萝卜。相机认读“萝卜”，读好轻声。能根据形声字的记忆方法记住“萝”。

2. 揭示课题，齐读课题。

3. 引导猜想：读了题目，你来猜猜，里面可能写了什么内容？（学生自主表达）

设计意图：通过看图让学生认识胡萝卜，指导读准轻声，在揭题的过程中识字，提高教学效率。指导学生抓住题目猜想文章内容，既激发了学生的阅读兴趣，为接下来的教学做铺垫，也渗透了紧扣题目预测的阅读策略，帮助学生积累阅读的方法。

### 二、读文识字，练习猜想

过渡：大家有没有猜对呢？我们赶紧来读读这个童话故事。

1. 提出要求：学生自学课文。

（1）自由读课文，遇到生字或难读的地方拼拼读读，多读几遍，读准音，读通句子。

（2）再读课文，一边读，一边想：接下来可能会发生什么？

用上一课学到的方法，把自己的猜想简单地写在旁边。

2. 出示带有生字的词语：萝卜、发愁、沾上、晾尿布。

(1) 请学生当小老师领读，齐读。

(2) 用加一加的方法记忆“萝、愁、沾、晾”。

3. 四人小组合作交流：

(1) 每人轮流读读课文，互相检查是否读正确、通顺。读后互相评价，还可以提出改进的意见。

(2) 互相交流自己在阅读过程中猜想的内容，并说说为什么这么猜想。

4. 集体交流。

(1) 说说在读的过程中不太确定的字的读音。

教师重点指导“长了多长了”中“长”的两个读音。

(2) 请学生说说自己在读的过程中猜想的内容以及这样猜想的理由。（学生自由发言）

(3) 你怎么看待自己读故事时的这些预测？（有的和原文一样，没有原文丰富，有的和原文不太一样，但也是有依据地预测的。）

(4) 当你发现自己的预测和故事的实际内容不同时，你怎么办？（调整自己的思路，继续阅读，再猜测后面的内容。）

5. 小结：同学们学会了运用上节课学到的方法来预测。预测时，我们可以联系生活常识，可以联系课文内容，可以观察插图，当自己的预测和故事实际不太一致时，还学会了调整

自己的想法，接着阅读，接着预测。

6. 请学生分角色读一读课后第1题中同学们的宝典。

设计意图：鉴于课文比较浅显，课前准备中没有安排学生读课文，也是为了给学生一个更为自然真实的预测过程。出示自学步骤与要求，给学生自学的时间，指导学生运用已学方法预测，温故而知新，反复练习，形成技能。运用小组合作的学习方式，让每个学生参与到学习中来，发挥同伴学习的效能，让学生在轻松和谐的氛围中朗读、交流，让每个学生经历学习，也享受到学习的快乐。

### 三、读懂课文，想象续编

1. 读到这儿，你知道课文讲了什么故事吗？（胡萝卜先生的胡子越长越长，被其他人派上了各种用场。）

2. 请学生读读小男孩用胡子当风筝线的部分。说说，小男孩为什么这样做？（风筝线不够了，胡子够长，可以用。）

3. 读读小男孩的话，你从他的话中读出了什么？（绳子很长，就是不知道牢不牢。）

4. 小男孩是怎么做的？你能演一演吗？

5. 齐读课文第5、6自然段，想象小男孩用胡子的情景。

6. 故事还没有讲完，你认为后来可能会发生什么事情呢？你为什么这么想？先自己仿照着课文说一说，再和同桌交流一下。

7. 请学生全班交流。

预设：

(1) “这正好有根绳子，就是不知道够不够牢。”鸟太太说完扯了扯胡子，她确定不牢，就去别的地方找绳子了。

(2) “这正好有根绳子，就是不知道够不够牢。”鸟太太说完扯了扯胡子，她确定足够牢固，就剪了一段用来晾尿布。

8. 胡萝卜先生继续往前走，还会发生什么事呢？展开你的想象，继续猜想后来可能会发生什么。仿照着课文自由编故事。

9. 把你编的故事在四人小组内互相交流一下，并互相评价一下。

10. 听老师把故事讲完。听后说说和自己的预测有哪些相同和不同。

11. 你更喜欢哪个结尾？为什么？

设计意图：猜测故事后面的内容是比较容易的，但要让学生用自己的语言讲出来，需要方法的指导，引导学生回到文本，了解小男孩的说法、想法以及做法，让学生仿照着编讲故事，让学生学会有条理地表达，发展学生的言语能力。在学生会说的基础上鼓励想象，自由表达，发展学生的想象能力。让学生交流更喜欢哪个结尾，在交流中学会思考，学会判断。

#### 四、据题猜想，布置作业

1. 小结：童话故事真有趣，大家学到很多预测的方法，还学会了续编故事的方法。

2. 出示课后第2题中的故事或书名，请学生来猜想里面可能会写些什么。

3. 布置作业：课后把这些故事或书找来读一读，看看自己猜得对不对。

设计意图：在教学中创造性地使用教材，对教材进行开发，变封闭为开放，教学活动犹如快乐的翅膀，让阅读从课内走向课外，课堂上对题目的预测既帮助学生回顾了本课学到的读书方法，也激发了学生课外阅读的兴趣。

## 胡萝卜先生的长胡子教学反思篇四

《胡萝卜先生的长胡子》是一个诙谐幽默有趣的故事，故事中都是围绕胡萝卜先生的胡子而展开的一个个故事。本节课的教学目标是通过阅读，了解故事中胡萝卜先生的胡子是怎样帮助了别人的；学习仔细观察画面，理解故事，能用较连贯的语言大胆表述阅读信息；通过故事学习知道要主动帮助有困难的人。

开始时，我通过图片展示吸引学生的兴趣，整节课的气氛及时调动了起来，为接下来的课程做了良好的铺垫。

但是我最大的问题是限制了学生朗读和阅读，要留给学生自主阅读的机会，同时通过自主阅读理解故事，用较连贯的语言大胆表述阅读信息。在课堂上多读，让学生进行自主读和情景再现，充分发挥学生的想象力，让学生成为课堂的主人。

总之，本节课我讲的太多，留下学生讲的机会少，而这样的教学应该放手给孩子说的机会，让孩子自主、自由的观看后说说自己的所思所想，再有教师来补充。在今后的教学中，我也会不断改正，不断提高自己的教学经验。

## 胡萝卜先生的长胡子教学反思篇五

成功之处：这是一篇略读课文，教学目标是一边读故事，一边预测下文，学会基本的预测方法。在教学过程中，我紧紧围绕这一教学目标，通过题目、插图、上文、结合生活经验引导学生进行预测，续写结尾，续写和预测不是随意猜测，而是合理的，有依据的。有了这些引导，学生的预测大胆奇



特而又不跑偏，基本完成了本课的教学目标。总之，这节课有清晰的目标意识，教学目标单一，一课一得。

在教学中，通过随文识字，巧妙自然的进行了本课5个生字的学习，没有贪多，没有超标，读得也比较充分。

不足之处：在引导学生进行预测时，没有清晰的模式意识。比如：小男孩剪胡子做风筝线一段，应总结：小男孩说的话+小男孩的动作，为下段鸟太太一段的预测做铺垫和扶手。

风筝越飞越高，飘到城市上空，它看到——。

风筝越飞越高，飘到大海上空，它看到——。

风筝越飞越高，飘到碧绿的草原，它看到——。

## 胡萝卜先生的长胡子教学反思篇六

### 课文内容分析

《胡萝卜先生的长胡子》选自部编版三年级上册第四单元，本单元是阅读策略单元，围绕“预测”这一阅读策略进行编排。这篇课文是继《永远倒不了的老屋》之后，又一篇未讲完的童话故事。课文由中国著名儿童作家王一梅的童话故事《胡萝卜先生的胡子》改编。故事讲述了胡萝卜先生有一根不断变长的胡子，胡子被吹到了身体后面，被小男孩当作风筝线，而后鸟太太对绳子是如何处置的，胡萝卜先生还会遇到哪些小动物，胡子又会被如何处置，这种“反复结构”故事篇章布局，给了学生无限的想象空间和续编童话故事的空间。

这是一篇略读课文，在本单元起到运用方法，练习预测的作用。

课前导语要求：读下面的故事一边读一边想：接下来可能会发生什么事情？可引导学生运用上一篇精读课文中学到的方法，抓住题目、插图、故事内容里的一些线索预测，鼓励学生乐于和同学交流预测方法。

课后习题1和2要求引导学生联系上下文或者根据文章或书的题目进行预测，并能验证自己的猜测是否和原文一样，引导学生在验证预测、修正预测中继续预测，激发阅读的兴趣。

## 学情分析

本单元是阅读策略单元，也是本套教材第一次安排的阅读策略单元。在前一篇精读课文《总也倒不了的老屋》时，学生已经了解了“预测”和怎样进行预测，能照样子说说文中旁批的其他预测是怎样得出来的，对于“预测”的方法，学生已经大概了解。但是，“真正能够根据预测的方法，预测后来可能会发生的事情，并与同学交流自己这样预测的依据；对照老师讲的故事，看看和自己的预测有哪些相同和不同”还是一个挑战。需要在阅读中充分地去经历实践，从而积累阅读经验，提升阅读预测能力。

## 教学目标

一、复习预测的基本方法，练习一边读一边根据故事题目、插图、故事内容、生活经验等有依据地预测故事后来可能会发生的事情，并与同学交流自己这样预测的依据。

二、对照老师讲的故事，看看自己的预测与原文有哪些相同和不同，并及时修正预测，加强对故事的理解。

三、根据课后提示提供的文章或书的题目进行内容的预测，与同学交流，感受猜测与推想带来的快乐。

## 教学重难点

一、练习一边读一边根据故事题目、插图、故事内容、生活经验等有依据地预测故事后来可能会发生的事情，并与同学交流自己这样预测的依据。（预测的内容、预测的依据）

二、对照老师讲的故事，看看自己的预测与原文有哪些相同和不同，并及时修正预测，加强对故事的理解。（验证预测、修正预测）

## 教学流程

### 一、回顾方法，读题预测

#### （一）回顾方法

1. 从《总也倒不了的老屋》这篇童话故事中，你学到了哪些预测故事情节的方法？指名说一说。

2. 总结预测故事情节的方法。（文章的题目、插图、内容中的一些线索，都可以帮助我们预测）

3. 今天我们就用上这些方法，开启奇妙又好玩的阅读之旅吧！

#### （二）读题预测

1. 读课题，猜猜故事会讲什么。

2. 预测后，组织反馈。

（设计意图：引导学生回忆上一篇课文学到的预测课文情节的方法，并结合课题进行预测。为今天的“练习运用预测”做好了铺垫。）

### 二、练习预测，交流方法

#### （一）引导运用，做好铺垫

1. 出示课文第一第二自然段。

阅读故事的开头，猜猜故事会怎样发展。老师引导学生根据上节课“预测是怎样得出来的表格”来梳理预测成果。

2. 小结过渡：抓住文章的重点词，结合生活经验和常识进行分析、想象，对故事进行了有理有据的预测。这样的方法能不能运用到整篇文章中呢？边读3-8自然段，边完成学习单。

## （二）放手自读，完成练习

1. 自读课文，完成练习

2. 交流汇报。

## （三）预测结尾，交流反馈

1. 继续预测：胡萝卜先生遇到鸟太太以后，又会发生什么故事呢？

2. 结合前面的故事与生活经验和生活常识，合理预测，模仿第6自然段续编故事。

3. 胡萝卜先生还可能遇到谁呢？又会发生什么故事呢？

（设计意图：在《总也倒不了的老屋》中，学生已经对边读边预测的方法有所了解，对于略读课文《胡萝卜先生的胡子》，可以尝试逐步放手让学生去预测交流。先由老师带着结合故事的开头进行预测，复习重温预测是怎么得出来的，然后放手自主阅读3-8自然段，学习运用预测。在此基础上，尝试续编故事，引导学生体会文本的篇章模式，对故事结尾进行预测。）

## 三、验证预测，修正预测

(一) 阅读原文，验证预测。

(二) 当预测与故事的实际内容有些不一样时，该怎么办？

引导学生重点说说：修正了哪些想法，谈谈对故事的理解。

(设计意图：预测内容和故事不同时，要及时修正预测，是本课教学新的知识点。在引导学生对比相同和不同的基础上，重点引导发现作者为什么这么写，体会故事构思的奇妙。让学生在主动积极的思维和实践中，学习及时修正预测，继续预测。)

四、拓展延伸，读题预测。

(一) 读读下面文章或书的题目，猜猜可能写了什么。允许学生有多种预测，只要有一定的依据就可以。

(二) 验证预测，激发阅读兴趣。

出示故事梗概、目录或片段，学生验证自己的预测是否正确，如果不一样，猜猜作者为什么要这样写。

(三) 鼓励学生去阅读以上故事，一边读一边预测，体验阅读的快乐。

(设计意图：根据课后提供的题目，猜测故事内容，引导在课外阅读整本书，感受猜测与推想给阅读带来的快乐。)

## 胡萝卜先生的长胡子教学反思篇七

成功之处：

这是一篇阅读课文，教学目标是一边读故事，一边预测下文，学会基本的预测方法。在教学过程中，我紧紧围绕这一教学

目标，通过题目、插图、上文、结合生活经验引导学生进行预测，续写结尾，续写和预测不是随意猜测，而是合理的，有依据的。有了这些引导，学生的预测大胆奇特而又不跑偏，基本完成了本课的教学目标。总之，这节课有清晰的目标意识，教学目标单一，一课一得。

在教学中，通过随文识字，巧妙自然的进行了本课5个生字的学习，没有贪多，没有超标，读得也比较充分。

不足之处：

在引导学生进行预测时，没有清晰的模式意识。比如：小男孩剪胡子做风筝线一段，应总结：小男孩说的话+小男孩的动作，为下段鸟太太一段的预测做铺垫和扶手。

风筝越飞越高，飘到城市上空，它看到——

风筝越飞越高，飘到大海上空，它看到——

风筝越飞越高，飘到碧绿的草原，它看到——

## 胡萝卜先生的长胡子教学反思篇八

在一个动物王国里，有着一位移民，人们叫他胡萝卜先生，他有许多好朋友。

胡萝卜先生有一把浓密的胡子，他每天都要花上一小时来打理心爱的胡子。

有一天，胡萝卜先生上班就要迟到了，他匆匆忙忙地拿着一块新鲜的果酱面包就上路了。在路上，胡萝卜先生边走边吃，一不小心，把果酱粘在了自己的胡子上，他正想把胡子上的果酱弄下来，但没想到发生了一个奇迹——他的胡子忽然变得很长很长，颜色变得越来越多：红、橙、黄、绿、青、蓝、

紫，五彩斑斓，就像天边的彩虹那么美丽。在一旁的小兔看呆了，嘴巴成了“0”字型，心里想：“天啊！胡萝卜先生的胡须怎么会一下子变得那么长，那么漂亮，那么有气势啊！”别说小兔子了，连胡萝卜先生自己也惊呆了：我心爱的胡子怎么这么长啦！

胡萝卜先生双手背在背后，挺这胸，昂头得意地走着，他的胡子就在风里飘啊飘，真神气！他走着走着，在街头碰到了一位放风筝的小姑娘。

小姑娘的风筝怎么也飞不起来，即使她知道是因为线太短了，但她没有放弃，她还是又跑又跳，风筝似乎感受到了小姑娘的努力，飞起来了一些，可又马上落下来了。这时，小姑娘看到了胡萝卜先生的胡子，心想：“我可以用萝卜先生的胡须做风筝线呐！”于是，她跑去向萝卜先生说：“能给我一根您的胡子吗？求求您了！”胡萝卜先生虽然看小姑娘可怜，但是那毕竟是自己最心爱的胡子。正当胡萝卜先生内心斗争激烈时，小姑娘投来了企盼的目光。胡萝卜先生只好把胡子给她一根。风筝接过线后，高高飞了起来，小姑娘看了十分高兴，胡萝卜先生也十分快乐。

胡萝卜先生继续走着，遇见了鸟妈妈，她正愁没东西给宝宝晾尿布呢！鸟妈妈看见胡萝卜先生那在风中飘扬的长须，萌生了一个念头：我可以用胡萝卜先生的胡子做晾衣绳呀。于是就向胡萝卜先生剪了一根胡须。“太好了，以后就不用愁怎么把宝宝的尿布晾干了！”

胡萝卜先生往前大步走，遇到了大鸭子。大鸭子抱着一大摞书吃力地走。看到胡萝卜先生的胡子可以绑书就要了一根。绑起书后，大鸭子谢了萝卜先生后就一摇一摆地走了。

在遇见鸭子不久后，胡萝卜先生碰到了鼯鼠队，它们正要去郊游呢。可是，队伍不断发生状况，不是前面的撞到后面的，就是后面的踩到前面前面的。鼯鼠老师正措手不及地看着眼

前的一幕时，它看见了胡萝卜先生，向他要了一根胡须，让小鼯鼠抓着，队伍就没有再相撞了。

胡萝卜先生一路走来，他的胡子帮到了好多人！刚开始，他是很舍不得他心爱的胡子的，可是，等他看到帮助人后，人们脸上开心的笑，他就变得越来越慷慨啦！瞧，看他现在笑得多开心呀！