

最新神经外科护士自我鉴定总结 血透护士个人总结与自我评价(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

八年级历史教学反思篇一

通过整个教学活动我也及时地进行了反思，发现了一些需要改进的地方。

成功之处：课前认真熟悉教材，教具准备充分，保证教学环节的流畅性。教学活动中利用“开毛巾商店”的情节贯穿这个教学活动，充满趣味吸引孩子。在让孩子们通过宽窄将毛巾比一比的过程中始终强化孩子语言的规范性，学会用完整地语言来表达宽窄。更为之后的活动做好铺垫作用。

不足之处：因为课前没有让幼儿对“宽”和“窄”有一定的经验认识，所以在活动中，孩子们对这两个词的理解不够。部分孩子多用“胖”和“瘦”来解释。在教师预设好的活动中孩子们能够按照我的教学环节通过要求进行排列，但是在作业中，对于不同的两种物体有两个不同的要求，即从宽到窄的排列；和从窄到宽的排列。这时，有部分孩子们在独立作业时就遇到了问题对幼儿的作业评价可以用更多的时间，让孩子更明白自己为什么做对，为什么不对。同时在对能力弱的小朋友，可以给予更多的鼓励。

一堂数学活动，对老师的逻辑思维和口语表达有很多要求的，但老师更要了解自己班中的幼儿，对知识点掌握的程度，比如想这节课中的“宽”和“窄”，教师可以在活动之前，就和孩

子一起明确什么是“宽”，什么是“窄”，因为有些孩子知道这两个字是什么意思，但是不能很明确的回答到这两个字，会用“胖”表达“宽”，用“瘦”表示“窄”，我如果在课前能做到事先预知孩子的知识经验这节课，就能上的更加清晰，时间上也不会太长了。

八年级历史教学反思篇二

素质教育的目标是面向全体学生，全面提高学生素质。课堂教学是实施素质教育的主渠道。课堂教学中的一切活动都是围绕素质教育目标进行的。历史学科要适应素质教育的目标，就要提高历史课堂的教学效率。要提高效率就要创造一个宽松和谐的课堂氛围。过去的历史课往往让人认为“历史就是一门死记硬背的功课”。学生背的多就可考高分，教和学又基本上变成了机械灌输和死记硬背，于是上课时出现了上课时做其他科作业的，打瞌睡的，还有一些学生在下面唠嗑的，即便有的同学机械地记下一些历史知识，但过不多久，也全面还给老师了。然而，在当今历史科变为开卷考试时，题型较活，不用死记硬背，在书中画出重点即可，这样就使很多人产生了不重视开卷考试的历史小科的弊端。初一新生又刚刚接触历史，很陌生。借此问题，采用什么方法来教好七年级历史呢，我谈几点看法。

一、根据每节课不同的教学内容，安排不同的讲课方式

七年级历史上册第8课《中华文明的勃兴（一）》，这一节涉及的内容是比较广泛，包括先秦时期文字的演变、天文、历法、医学和音乐等方面的成就。因此我认为这一节课可以安排学生以小组为单位，从中选择感兴趣的一方面去收集相关的资料。然后在课堂上由小组的代表给大家讲述他们所了解的内容。最后再由老师进行归纳总结，使学生通过本节的学习能够了解我国古代劳动人所创造的辉煌文明。这样不仅调动了学生的学习兴趣，而且让学生亲身参与到教学中，更有利于学生对这部分历史知识的掌握。

又如第12课《大一统的汉朝》，这一节的重点内容就是汉武帝对汉朝的统治，为了激发学生的学习热情可以给大家看一些大屏幕《汉武大帝》的片段，加深学生的形象记忆，以此帮助学生更好地了解这一时期的历史。同时也可以加入讨论的形式。让学生根据自己对汉武帝的了解进行点评，并且让学生展开想象如果汉武帝没有实现大一统，那么中国的历史会怎样发展呢？这样不仅加深了学生对西汉历史的了解，锻炼了学生的口语表达能力，而且给学生搭建了一个自我展示的平台。

二、上课前老师要做充足的准备，尽量从学生的视角去讲解

从学生熟悉的内容进行教学更加有利于学生的理解和记忆。例如第18课《三国鼎立》，相信许多同学都对这一课的内容比较感兴趣。因为这一课的内容与他们所熟悉的《三国演义》的内容有关，因此学习这一节内容的时候老师可以在课前多了解一下学生对这部分的哪些人物比较熟悉或者是一些小故事，这样在上课的时候可以从调查的方向上去引导学生更好的学习。

三、抓住学科之间的渗透，吸引学生的学习兴趣

由于历史涉及的内容方方面面都有，所以老师可以抓住这一特点，从其他的学科上引入历史这一学科的学习。例如第9课《中华文明的勃兴（二）》这一节会学到关于春秋战国时期“百家争鸣”的局面，介绍这一时期著名的代表人物。那么在这里可以结合语文课上对《论语》十则的学习，学生对孔子的思想有了一定的了解，由此导入我想学生应该会比较容易接受。

那么对于初一年的学生怎么才能学好历史呢？由于初中的学习要求与小学不一样，学习方法也就不同，对此许多学生很茫然不知道该怎么去学习。在此提出一些我的看法。最重要的就是利用好自己手中的教科书。对每一节的学习内容要根据

小课题有所大致的了解，并在脑中形成一个知识框架。这样在老师讲课的时候不会摸不到头绪。然后不断地锻炼自己分析问题、归纳总结问题的能力。开始可以简单地进行练习，通过不断的学习提高自己的能力，最后形成适合自己的一套学习方法。

八年级历史教学反思篇三

很快，这个学期又过去一半多了。回顾这半个学期来自己的历史教学工作，感觉无论是课堂教学效果还是学生的学习成绩都存在着一一定的问题。尤其是在本次期中考试中，成绩不算太理想，同时也暴露出学生平时学习历史和解答历史试卷的问题：基础知识不够扎实，缺乏灵活运用历史知识的能力。部分学生复习历史没有方法，学习自觉性不够。今后采取的措施：

以能力立意是新世纪考试的一面旗帜。历史学科能力中三大要素即历史思维、历史材料、历史语言，只要落实到应用层面，都离不开概括能力，可以说，概括能力是历史学科主观题考查中的最基本、最重要的能力。

加强学生书面表达能力，应培养学生正确运用历史学科术语，全面、完整答题的能力。强调考试中学生一定要分点逐条书写，注意条理一定要清晰，特别是要强调答案书写的序号化。

在历史复习中应以教材为中心，梳理并理解历史知识的来龙去脉，形成历史知识的纵向联系，把握历史发展的脉络；重视理论知识，融会贯通，并对历史进行客观的分析评价。

考试涉及的知识面广且量大，但由考试特点所决定，不可能面面俱到，考查的重点往往是宏观系统性强的问题。因此，在完成首轮复习后，要将所学知识进行综合整理，即把所学过的古今中外的历史知识按线索、阶段加以整理，从中发现规律、解决问题。

- 1、提高学生阅读理解历史资料的能力。教师要引导学生读教材，课堂上多引进一些课外史料，培养学生的阅读习惯和能力。
- 2、注重学生分析、概括和综合能力的训练。分析、概括和综合是历史学习中最常用的方法，也是检验学生能力的基本内容，教师在教学中要加强这方面的练习。
- 3、加强学法指导，教师在教学中要教学生如何审题，如何寻找试题的关键词，捕捉有效信息。
- 4、根据目前命题的趋势和课程改革的要求，以后主观性题目还会适当增加，以培养学生创新思维和提出问题、解决问题的能力。

八年级历史教学反思篇四

在具体的教学过程中，我的设计教学注重如下几方面的安排。

激趣导入，调动读书的积极性。在上课一开始，我就以体现思乡情感的诗句“独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲”导入，让大家产生一些联想，马上融入一个思乡的氛围当中；在接下来的整体感知中，我则用“作者家乡有哪些风俗，为什么作者仅对家乡高邮的鸭蛋情有独钟？”这个问题引入阅读。因为关于家乡风俗生动文字浅显，所以我没有讲解，只是让学生自由朗读，在书上勾画，在读书基础上把这些风俗找出来；在总结完作者家乡端午的风俗后，我还以一些课前准备的有关端午节的小饰品，与课文介绍挂钩，提起同学的兴趣，以求营造一种端午过节的气氛，同时以此引入民俗、文化的体验。

从文章出发，在自主探究这个环节中以语言为教学立足点，关注学生对语言的理解、运用和积累。首先引导学生朗读、揣摩品味文中重要的词语句子，使学生深入领会文中的思想

情感。接着让学生在朗读的基础上，合作探究，体味好词好句。学生在朗读讨论后，找到了许多体现情感，以及语言特点的句子（比如：对比、字词生动、文白夹杂等）。语言离不开生活，为了让学生的语言发展得更好，我让学生在分析时先朗读，自己感受作者的情感，然后再说一说自己的感受。这时我适当地给予一些评价、点拨。比如：在体会作者对家乡鸭蛋的自豪之情时，学生找到了作者拿其他地方的鸭蛋与家乡鸭蛋那对比的句子，但分析不够到位。我提示说：“作者还有哪些话没说出来，意犹未尽呢？”教学就转入了情感体会，学生立刻融入角色，揣摩音调、神态、领悟作者的心理感受。回答到：“别的地方的鸭蛋哪里是我们高邮的鸭蛋好，还是我们高邮的鸭蛋是真正的鸭蛋。”再如，说到文章为什么引用元稹的诗句“除却巫山不是云”时，为了让学生体会引用文言诗句的作用，我结合了以前学过的《春》这篇课文，提问说：我们以前学过哪篇课文的引用使用得较好，好在什么地方？学生很快得出引用的作用：简洁、凝练。而语文课堂教学就是在这种探究、品味、互动的过程中来提高学生的合作能力，以及语言的赏析能力。

教学中为了充分体现新课程标准“注意开发利用课程资源”的精神，引导学生从教室走向社会，从课内走向课外，使语文教学更加鲜活，更加有趣，增加学生的知识储备与体验，我适当地扩展教学范围。在分析体会完课文的情感、语言后，把作者对家乡高邮的感情与同学们对南京的感情联系起来，利用讲述南京的民风民俗、风味小吃，很自然地由作者对于家乡风味小吃鸭蛋的自豪感引入学生对南京的风味小吃的一种自豪之情，并趁势让学生自己尝试写一种南京的风味小吃，以达到联系实际，情感升华的目的。而且学生的写作超出了预期效果，虽然篇幅较短，但却写出了南京小吃的特色，很有感情色彩，从学生的反馈中也得知，学生对着这环节感触较深。

八年级历史教学反思篇五

在英语课本的授课过程中，总会接触很多短文。这些短文我们一般会要求学生背诵。怎样引导学生背诵，怎么检查背诵是我经常思考的问题。我在新授课的后部分，总是引导学生讲明短文的结构，点出里面的关键词语、短语，引导学生从理解入手，来对课文进行复述。而在下节课的一开始，我会检查学生的'课后复习、巩固情况。我一般会在黑板上列出短文的主要结构，要求学生对着黑板说出短文内容。我总是提醒学生要根据文章结构和对它的理解来背诵，而不是对着课本死记硬背。对于我的要求，大部分学生能够做到，但仍有少数同学会因为基础知识的欠缺，不能很好地理解文章内容，因此不能背诵。

关于课文背诵的处理，我仍然有很多疑惑，会在以后教学时多多思考。

八年级历史教学反思篇六

乘法的初步认识它是建立在学生已经学过加法、减法，这一节是学生学习乘法的开始，由于学生没有乘法的概念，加之这个概念又难以建立，在这种情况下，教材一开始就专列了一节“乘法的初步认识”，使学生知道乘法的含义，为以后学习乘法的其它知识奠定十分重要的基础。教材十分重视数学来源于生活及学生实际操作，首先通过学生比较熟悉而又十分喜爱的游乐园引起学生的兴趣，为认识乘法作准备。接着让学生用小棒摆各种各样的图案，由同数连加算式引出乘法。从中我们可以清晰地得出二个知识点：一是初步认识相同加数及相同加数的个数，从而引入乘法，这是本节教学的一条主线。二是乘法算式的'写法和读法，这是理解乘法的意义和实际计算的基础。通过以上对教材的理解和分析，我确定以开放式的课堂教学本课。本课的教学难点是识别相同加数，理解乘号前后两个数所表示的不同意义。而我在教学中只轻轻地点了一下，致使有很多中下生不能列出正确的乘法算式，

影响了教学效果。

这节课使我认识到：信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做的，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。