

2023年监理述职报告(实用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

笔算除法教学反思篇一

本节课是让学生掌握用“四舍五入法”的试商方法来计算除数接近整十数的两位数的笔算除法。在教学新课之前做了一些必要的铺垫，针对教材内容和学生实际设计了导学提纲，让学生课前回家提前预习，并及时检查自学情况，了解学生的学情之后，在教学的过程中对学生学生的自学成果进行了展示，让学生上台当“小老师”，讲解除法竖式的写法。其他学生可以提出疑惑，如竖式中为什么把21看成20来试商？什么时候试的商太小了？除法竖式为什么这样写等等。我觉得里面的几个问题特别有价值，能够通过这几个问题直接突破教学难点。这时小老师要负责解惑。当然，小老师遇到困难也是可以寻求同伴的帮助的。从中提高了学生的口头表达能力和思维的敏捷性。整节课在教师的引导下学生展示，学生说、学升质疑、学生解疑，从而让学生感受到成功的快感，也培养了学生自主学习的兴趣在教学的最后当学生经历了数学知识的自主探究后，让学生试着用自己的话总结概括，叙述除数是两位数的除法的试商方法以及笔算时所要注意的问题，实际上这就是对新知的概括升华，进一步提升数学的思维。

在平时的教学中注重引导学生进行自主探究，合作交流，感觉确实比较有成效。其实给学生一定的思维空间，学生就有更大的潜力可挖，可以让学生自己去思考、发现、归纳。教师子要发挥引导的作用，就能取得理想的教学效果。

笔算除法教学反思篇二

一、教学过程

(一) 乘除法的对比教学：

1、教师边说边摆草莓实物图，学生观察是怎么摆的：

教师根据学生的回答板书：2个一份，摆了3份

师：能解决什么问题？

生：一共有几个。

教师根据学生的回答板书：一共有（ ）个

学生独立列式解决问题，同桌互相交流怎么列式。

指名交流并说说是几个几。

师：合起来求几个几是多少用什么方法？

让学生回忆摆的过程：先看到什么，再看到什么。

2、教师摆6个桃子，让学生说说看到了什么。

突出先看到的是一个整体。

教师把桃子平均分成3份，能解决什么问题？

生：每份是几个。

教师根据学生的回答板书：一共6个桃子，平均分成3份，每份（ ）个。

用什么方法计算？学生列式教师根据学生的回答板书。

让学生回忆摆的过程：先看到什么，再看到什么。

3、教师摆9个萝卜，让学生说说看到了什么。

教师把萝卜三个三个地摆，让学生说说看到了什么。

教师根据学生的回答板书9个萝卜

每份摆3个，说说能解决什么问题？

师板书：9个萝卜，每份摆3个，有（ ）份。

指名学生列式，师板书。

4、让学生比较三种摆法，说说摆的过程上有什么不同？

通过学生的观察总结得出第一种摆法是合的过程，第二、第三种摆法是分的过程。教师板书。

师：想想什么时候用乘法，什么时候用除法？学生总结。

（二）练习：

1、完成书本练习一第1题。

第一小题：教师用小棒摆两个三角形，问：“你看到了什么？”

生：6根小棒，2个三角，每个三角有3根小棒。

师：你想解决什么问题？根据学生的列式说说看的顺序。

第二小题让学生独立完成填空，并说说看的顺序。

2、完成练习一第二题

独立观察图，说说看到了什么？根据文字提示看的顺序解决问题。

指名说说并列式

3、完成练习一第三题

让学生观察情境图，说说三只小动物提出了什么问题，并根据情境图说出计算结果。

学生独立列式后指名交流。

4、完成练习一第四题

观察图说说获得了哪些信息。

选择自己喜欢的蔬菜列出相应的乘法或除法算式，并在小组中结合图意说说算式的实际意义。

指名交流

二、反思：

[1][2]

笔算除法教学反思篇三

教学目标

1. 使学生理解分数乘、除法应用题的相同点与不同点，能准确解答应用题。

教学重点

理解分数乘、除法应用题的异同点，会正确解答。

教学难点

能正确解答分数乘、除法应用题。

教学过程

一、复习引新

(一) 下面各题中应该把哪个数量看作单位“1”？

1. 花手绢的块数是白手绢的
2. 白手绢块数的正好是花手绢的块数。
3. 花手绢的块数相当于白手绢的
4. 白手绢块数的倍相当于花手绢的块数

(二) 教师提问

1. 求一个数是另一个数的的几分之几用什么方法？
2. 求一个数的几分之几是多少用什么方法？
3. 已知一个数的几分之几是多少，求这个数，用什么方法？

(三) 谈话导入

二、讲授新课

(一) 教学例3

1. 课件演示：分数除法应用题

2. 比较.

(1) 我们把这三道题放在一起比较, 它们有什么相同点?

相同点: 三个数量是相同的; 需要找准单位“1”来分析.

(2) 它们有什么区别呢?

不同点: 已知和所求不同; 解题方法不同.

3. 小结: 分数应用题主要有以上三类:

(1) 求一个数是另一个数的几分之几.

(2) 求一个数的几分之几是多少.

(3) 已知一个数的几分之几是多少求这个数.

4. 解答分数应用题的方法是什么?

抓住分率句; 找准单位“1”; 画图来分析; 列式不必急.

三、巩固练习

(一) 应用题

1. 一个排球36元, 一个篮球40元, 一个排球的价钱是一个篮球价钱的几分之几?

(1) 学生独立分析列式

(2) 要求根据这道题的数量关系, 改编出一道分数乘法应用题和一道分数除法应用题.

2. 学校有故事书36本, 是科技书的, 科技书有多少本?

3. 学校有故事书36本，科技书是故事书的，科技书有多少本？

(二) 补充条件并列式解答.

一条路长15千米，修了全长的，_____？

(三) 选择正确答案

1. 修一条长240千米的公路，修了，修了多少千米？

2. 修一条长240千米的公路，已经修了150千米，修了的占全长的几分之几？

$240 \times 240 \div 150 \div 240$ $240 \div 150$

(四) 思考题

四、课堂小结

这节课我们进行了三类题的对比练习. 解决这三类题的关键是什么？

五、课后作业

(一) 解答下面各题

1. 六一班有学生45人，其中女生有20人. 女生人数占全班的几分之几？

2. 六一班有学生45人，女生占. 女生有多少人？

3. 六一班有男生25人，占全班的. 全班共有学生多少人？

(二) 校园里栽了杨树144棵，栽的松树的棵数是杨树的，校园里栽了松树多少棵？

(三) 学校买了蓝墨水30瓶，红墨水24瓶。蓝墨水是红墨水的几倍？

六、板书设计

1. 池塘里有12只鸭和4只鹅，鹅的只数是鸭的几分之几？

$$4 \div 12 \square$$

2. 池塘里有12只鸭，鹅的只数是鸭的。池塘里有多少只鹅？

$$12 \times = 4 \text{ (只)}$$

3. 池塘里有4只鹅，正好是鸭的只数的

笔算除法教学反思篇四

经过几天的实践与反思，我认为教材例题太过精简，使新知识的跨越度太大，而这部分知识难点较多。学生对于笔算除法的算理易于理解，要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来尤其吃力。另外我在教学时对学生原有知识状况了解不够，对学生的接受能力和可能出现的问题估计不够。由于学生只在二年级下册学过简单的笔算除法，相隔时间较长，好多学生对除法竖式的书写格式及试商方法已经淡忘，这部分知识如果分两课时教学，把商是三位数的情况另做一课时来学习，时间会更充足，这样教学效果肯定会更好。

笔算除法教学反思篇五

学情分析：

百分数乘除法应用题历来都是教学的难点，学生常常把我不住其结构特征，容易混淆，本节课通过一些有针对性的练习，

让引导学生解答和对比，加深学生对百分数应用题的数量关系和内在联系的认识，提高学生的分析能力和解答应用题的能力。

对比练习：

第一组（基本练习）

首先出示1.

学生读题：理解题意，找准单位“1”

分析题意：引导学生画出线段图

列式计算：根据线段图列式计算

再次出示2.

学生读题：理解题意，找准单位“1”

分析题意：找出等量关系，

列式计算：引导学生画出线段图，根据线段图列算式计算。

第二组（提高题）

出示线段图

1. 先观察图，自己说说图意。
2. 指名叙述图意。
3. 分析图意，共同订正。
4. 鼓励学生根据图意列出算式。

5. 指名汇报，集体评议。

第三组：强化练习

a. 引导学生读题

b. 找出解决问题（1）所需要的条件

（五年级有学生20人，四年级的人数比五年级多25%）

c. 找出单位“1”

d. 列式计算

我的思考：

解决问题的. 根源就在于寻找问题中隐含的数量关系，数量关系就是问题的骨架，从百分数乘除法应用题来看，其基本数量关系就是“单位1×分率=对应的具体数量”，学生在解决百分数乘除法应用题时，需要由这一数量关系列出方程来解决，或者由这一数量关系列出乘除法算式来解决。因此帮助学生理解这一数量关系并能在问题中找到执业医师数量关系，对于学生解决百分数乘除法应用题是重要的。

在这里，我们有采用“抠字眼”找单位1的方法，而是改为三步走，即：一找分率，二找单位1，三写数量关系，这样可以使学生在理解题意时有整体意识，因为分率依附于单位1，找到分率，自然要考虑“这是谁的几分之几？”而这个“谁”，就是单位1.

我只要求学生记住“单位1×分率=对应的具体数量”这个基本数量关系，其他数量关系由此加以推到。解答分数乘除法应用题也可以依据这个基本数量关系列出方程或乘法算式来解答，对于我的学生来说，以方程为主，在理解熟练的情况

下，允许程度好的学生用除法来解答分数除法应用题。

通过本课有层次、有针对性的练习，提高了学生分析数量关系、准确判断单位“1”的能力，帮助学生加深理解了分数乘法应用题的结构特征，使学生的思维得到了有效的发展。