

2023年四年级小数近似数教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

四年级小数近似数教学反思篇一

本节课的教学，是要学生理解和掌握“小数的性质”。在本节课教学过程中，我力争做到“学生会的不教，学生能探讨的不引，学生能发现的不导”。让学生在中学会学习，学生能根据教师的引导，积极主动地学习知识，真正还课堂于学生。基本实现了本节课的教学目标。

在教学时，我没有直接使用课本中的例题，而是运用《西游记》故事引出数学问题：0.1米、0.10米、0.100米相等，为什么？然后让学生根据前面学习过的小数意义的知识独立思考，然后小组合作交流探索出其中的道理。由于学生在汇报时说的都非常明白，所以我认为老师没必要再去做重复的工作，所以就只做了相应板书。为了让学生把小数的性质用文字概括出来，我引导学生从左到右观察三个小数的变化，概括出小数末尾添上0小数大小不变规律，接着再从右向左观察，概括出小数性质的后半部分：小数末尾去掉0小数大小不变，老师并做相应板书。

为了让学生能把自己根据出来的规律记住，我让学生读一遍，然后不看黑板试着说一遍，加强孩子的记忆。为了让他们更好的理解小数的性质，我又设计了一个问题：你觉得小数的这条性质中哪个词最关键？为什么？通过这个问题，学生能更好的理解小数末尾的含义，为一会学习例2小数的应用打下了基础。同时我又让学生根据小数的性质举一个例子，目的也

是让学生彻底理解小数性质的含义。我在小数性质的含义理解上费了很多时间，学生理解的比较透彻，在例2与例3的教学中，我用课件出示习题，只让学生做以简单解释“化简”的含义，便让学生独立解答，从解答过程来看学生学的效果非常好。

课后巩固练习和拓展练习是我精心设计的，从简到难巩固知识，发展学生思维。尤其是最后一道题“只动两笔，在5、50、500之间添上等于号”有个同学经认真思考后是这样做的：在5的后面添一个0，在500后面去掉一个0，这是我课前没有想到的，但我觉得学生这样做也符合题目要求，也是经过了一番动脑，所以表扬了这位同学，这是考查老师课堂随机应变能力，我自认为处理的还算可以。

总体上说，本堂课教学思路比较清晰，但在教学过程中，我的语言还欠精练，课堂上也问了一些无效的数学问题，比如：“你学会了吗？你学的快乐吗？”等等，有些语言还是过于罗嗦，在以后的教学中在这方面要努力改正，争取在备课时把自己的语言组织精练，让每一句话都有用，让每一个字都最精彩。

四年级小数近似数教学反思篇二

小数的意义这一教学内容与学生的生活实际密切相关，学生在现实生活中对小数已有自己的认识。同时，在第一学段学生已初步认识了小数。因此在本课的教学中我注意了以下几个方面：

课始，以“我们已学过哪些数”这一问题展开教学，学生通过自己的回顾，将本课的教学内容“小数”置于整个数的系统之中，这为学生的生成提供了诱因。“或许小数与其它的数有内在的联系”。

本课教学中我以理解一位小数的意义为突破口，让学生充分

经历一位小数的意义的学习过程，利用合作交流的方式丰富学生对一位小数意义的理解。具体做法是，首先出示“0.1元 0.3米 0.7米 0.4”这一组数据，让学生说说对于这一组数据自己的理解。前3个数据具有具体的意义，“0.1元就是1角，把1元平均分成10份，其中的一份就是0.1元，0.1元就是 $\frac{1}{10}$ 元”……，这交流的过程中，学生对于0.1元竟然有了这么多的认识。我及时进行板书 $0.1\text{元}=\frac{1}{10}\text{元}$ ，有了这一学习的经验，学生对于0.3米的认识就显得是那样的到位。对于0.4的理解，由于缺乏具体的情境支持，一开始学生显得比较沉默，当一位学生结合具体的情境，说出了0.4的意义之后，一下子打开了学生的思路，课堂上学生不同的思维绽放，“把一个正方形平均分成10份，其中的4份就是0.4”；“4分米就是 $\frac{4}{10}$ 米，也就是0.4米”……学生一次次语言的表述，无一不说明了学生对0.4有了丰富的认识。

其次，引导学生进行观察，归纳一位小数的意义。当黑板上形成了下面的板书： $0.1=\frac{1}{10}$ $0.4=\frac{4}{10}$ $0.7=\frac{7}{10}$ 后，我让学生进行观察，让学生思考“通过观察发现了什么？”由于有了丰富的感性材料作为支撑，学生轻易地完成了对一位小数意义的抽象过程。

两位，三位……小数的意义的研究方法，其实是一个类推的过程，学生充分经历了一位小数的意义学习过程后，我让学生猜测，两位小数应该表示什么？三位小数又表示什么？你能不能应用生活的例子加以说明？这样的教学，真正使学生卷入了学习过程中，学生的主体地位得到了较好的发挥。

通过本课的教学，“如何有效地激发学生参与的积极性”“课堂教学中我们教学的关注点又是什么？”这一切，我又有了自己的一些思考。

四年级小数近似数教学反思篇三

小数点移动是四年级下册第四单元《小数的意义和性质》的

内容，这部分知识比较抽象，学生学习起来比较有难度，对小数点的移动，特别是位数不够时的处理掌握不好。

为了突出本课时的重点，让学生自主探究，发现、掌握小数点移动的规律；突破难点：小数点移动的方法及当位数不够时用“0”补足的处理，在教学时我力求让学生在体验过程中有所感悟，重视知识的获得过程，并体验到学习过程中带来的喜悦，培养学生的独立思考、互相合作和应用的意识。本节课我认为成功的地方是我能按自己预定的教学目标完成教学任务。把较为抽象的内容具体化。在课一开始通过孙悟空金箍棒的长短变化导入，使这淘气的小数点活动起来。借助多媒体的演示，使学生很清楚看到小数点的移动的过程，从而知道小数点移动会引起小数大小的变化。其次在探究小数点移动规律的时候，我采用分层教学，让学生观察小数点的变化和金箍棒的长短存在怎样的内在联系，学生马上可以说出小数点向右移动一位，金箍棒就扩大到原来的10倍。然后，重点突破小数点移动的方法，让学生经历摆、移、说、归纳的过程，真正理解与掌握一个小数乘10，小数点移动的规律及方法，并发现小数点移动后要去掉整数部分前面多余的0，以及结果是整数时，小数点省略不写。

在充分探究的基础上，利用知识的迁移过渡到一个小数除以10时，小数点移动的规律，并让学生在摆、移的过程中自行解决“整数部分一个单位也没有，就用0来表示”的问题。学生掌握一个小数乘或除以10，小数点移动的规律，并会边移边说出整个移动的规律以及方法。因为学生有了刚才学习的经验，我就放手让学生运用迁移规律自己学习。通过猜一猜：一个小数乘100、1000以及除以100、1000结果是多少？小数点该怎样移动？然后把猜的结果写下来，再用验证。当然在这过程中有中差生还不会，我就让已完成的同学帮助旁边的同学，这样就互相合作学习了。最后交流：自己在操作过程中如何解决遇到的问题。学生在动手操作时发现问题，解决问题，突破了教学的难点：即当位数不够时用零来补足的处理。当然我也比较重视内化小数点移动的规律。通过指

导看书掌握规律中的一一对应以及省略号的作用。同时课堂首尾呼应，使学生真正明白小数点的移动原来是这个小数乘或除以10、100、1000……，当然可以用扩大或缩小10倍、100倍、1000倍……的结果。

总之，这节课发挥了学生的主体作用，让全部学生加入到探究小数点移动规律的过程中，学生能清晰表达小数点移动的过程，把抽象知识变为具体。当然还存在着许多不足，如本内容较难用现实生活中的例子来引导学生探索规律，发现规律，解决实际问题；同时教学内容安排的多，练习较少，希望在以后教学中能注意存在的问题，改正缺点。

四年级小数近似数教学反思篇四

本节课教学内容是西师大版四年级下册第三单元《小数的意义》中的第一课时。

本节课的教学目标是使学生在现实情境中，初步理解小数的意义，学会读、写小数，体会小数与分数的联系。

本节课的难点是理解小数的意义。这不仅因为小数的意义具有一定程度的抽象性，学生建构对小数的理解，需要积累丰富的感性认识，经历由具体到一般的归纳过程；而且小数作为一种特殊的分数，它的概念是建立在分数概念基础之上的，但由于学生尚未系统地认识分数，这些显然都会影响到他们对小数意义的理解。针对这一现状，我在教学中充分考虑学生的已有的认知经验，以米尺为桥梁，找出分数与小数的契合点，让学生主动建构小数概念。

三年级下册学生对一位小数有了一定的认识，但时至今日学生难免会有所遗忘，为此，在第一个环节，我借助米尺让学生认识一位小数，并在此基础上去认识两位小数、三位小数这种无形迁移，不但利于新知识的研究，而且使本来跨度较大的分段的教学融合为一体，从而可以更具体、更有效地帮

助学生理解小数的意义。

在第二个“探索两位小数”环节时，教学安排上主要有两个特点：一是利用米尺强化用“米”作单位的分数表示1厘米或几厘米的思考过程，引导学生由1分米是十分之一米想到1厘米是百分之一米，由1厘米是百分之一米想到几厘米是百分之几米，帮助他们在一系列的数学思考中，突破“用百分之几米表示几厘米”这一学习难点。二是让学生及时的进行观察、比较、归纳。在把1厘米和几厘米改写成用米作单位的分数和小数后，我要求学生观察、比较写出的分数和小数有什么共同点，并及时总结出：“这些两位小数都表示百分之几”。这样的归纳，使小数的认识过程更加顺畅。

第三个环节探索三位小数时，主要是注意给学生留出更多独立思考、自主探索的空间。引导学生由两位小数类推出三位小数，在类推中逐步明确三位小数的含义，掌握三位小数的读、写方法。

第四个环节概括小数意义时，我引导学生在观察、比较的基础上抽象概括出小数的意义，并注意引导学生适当拓展已有的认识，帮助他们相对完整的掌握小数的意义。

在实践运用环节中，我根据学生的知识接受程度的不同为他们设计了三个不同发展层次的练习，由易到难、有具体到抽象，有利于学生从不同角度不断体验、理解小数的意义。

不足之处：

1、备学生时，备得不够充分，导致课堂上出现160毫米用小数表示出现两种小数“0.16”和“0.160”这种状况时，我有些犹豫、有些慌张，没有灵活的处理好，这说明教学机智不足。

2、归纳小数的意义是本节课的重难点，按照我们备课组的设

想，要想突破重难点，就是要给学生留有充足的时间交流讨论的，但我恰恰在这方面没有做好，流于形式，导致学生在最后一题中理解0.8、0.46、0.137出现了一些困难。

3、口误较多，语言不够精炼，课堂调控能力还有待提高。以上是我的一些粗略的反思，还有很多不成熟的地方，希望各位老师能给予批评指正。

四年级小数近似数教学反思篇五

1、凭借学生的数学现实，帮助学生解决现实数学中的问题。

2、100米的纸条，看有什么发现。在全班交流时，让学生充分地发表自己的观点，在生生、师生互动中实现对小数性质的掌握。同时，学生已有的数学现实随着课堂教学的不断深入而呈现不断变化，在这样一个动态过程中，教者通过不断创设一个个新的问题情景，不断激起学生一个个新的认知冲突，使学生原有的数学现实不断地被激活，学生不断地体验着发现、创造。生活中处处有数学、处处有学问油然而生。

3、学生真正成为规律的探索者、发现者。小数基本性质的归纳，小数基本性质的运用，教师充分地让学生自己去探索、去发现。教师既没有被学生已知 $0.8=0.80$ 的现象所迷惑；而轻易放过让学生作进一步探究的机会；同时又充分地相信学生、放手让学生去探索、去发现，每一次都是学生自己讨论，自己发现、自己总结、自己归纳，一层一层不断地深入，不断地完善。

4、不但使学生学到知识，同时使学生学到做学问的方法。

本课在教学后，我这样反思过：能否先让学生根据已有的 $0.8=0.80$ 、 $1.7=1.70$ 进行大胆的猜测，猜测后再进行自学并用不同的方法加以验证，在验证的基础上观察，归纳，提升，而且让学生把不同的验证方法在黑板上展示讲解，这样

会更符合24字教学模式。