

高二数学课后反思 高中数学教学反思 (优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

高二数学课后反思篇一

自从20x年后，有个学习理论强烈震撼了我，那就是建构主义学习理论——知识不是通过教师传授获得的，是学习者在一定的情景即社会文化背景下，借助于其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资源，通过意义建构的方式获得的。后来意识到，我们现正在倡导的许多新课程理念就是来之于这个理论背景，也使我的困惑茅塞顿开。所以，我们必须转变教育观念，以学生为本，以学生的发展作为教学改革的出发点，走出一条优质高效、可持续发展的新路。

基于对以上问题的分析和认识，经过实践，我得到以下几点教学感悟：

1关注学生的“预习”，淡化课堂笔记。

对于有些浅显易懂的课应该让学生提前预习，给学生一个自主学习的机会；对于有些概念性强、思维能力要求比较高的课则不要求学生进行预习。为什么呢？对于大多数学生而言，他们的预习就是把课本看一遍，他们似乎掌握了这节课的知识。但是，他们失去了课堂上钻研问题的热情；他们失去了思考问题时所用到的数学思想方法；更为可惜的是，由于他们没有充分参与解决问题的过程，失去了直面困难、迎难而上的磨练！

2 新理念下的教学应该怎样？

新课程标准指出，学生的数学学习活动不应只限于接受、记忆、模仿和练习，高中数学课程还应倡导自主探索、动手实践、合作交流等学习数学的方式，同时注重学生情感、态度和价值观的培养。这就要求我们教师放下权威，变以前的“教师中心”为“学生中心”，充分体现学生的主体性和能动性，教学目标的设置也改变一贯的用词：“使学生……”，体现三级目标：知识与技能——过程与方法——情感、态度与价值观。教师的心中应时时、处处装着学生，从学生的角度去设计问题，选择例题，成为学生的合作者、促进者、指导者，创造良好的课堂氛围和人文精神，培育学生学习数学的积极的情感与态度，形成正确、健康的价值观与世界观。因此在教学中，我经常坚持这样一种做法：上课时老师尽量少讲，主要是给学生腾出大量的时间与空间，让学生更主动、更积极、更亲历其境地去学。正是由于有了学生的深层次的参与，才能取得过去我们以老师的教为主所不可能达到的高效。为什么？这还可以从教学的本质是什么谈起。

3 反思教学势在必行

教学中能否取得以上满意的效果，关键在于教师观念、教学方式的改变。从我的亲身感受来说，这是一个相当痛苦，又不是一蹴而就的事情。需要教师本人有极大的责任心、耐心与勇气，跟自己习以为常的教学方式、教学行为挑战，不断加强理论学习与培训，更重要的是加强反思性教学，即教师以自己的教学活动为思考对象，对自己在教学中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程。它是教师专业发展和自我成长的核心因素；教学经验理论化的过程；促进教学观念（特别是自身存在的内隐理论）改变的强有力的途径。

4 学生也要反思

如果说老师去反思是为了更好的教，那么学生去反思是为了更好的学，并且还是我们整个教学过程的重中之重。那么，高中学生到底怎样进行反思？教学中我始终带着这个问题，思索自己的每一节课的教学设计，学生的学习方法、习惯如何养成？怎样进行反思？才能取得理想的学习效果。从前人、专家哪里吸取精华，特别是有关教学反思与教师反思给了我许多零星的想法，不断的思考，不断的实验，不断的否定与修改，逐步形成了高中生如何进行反思的一套做法。

4.1 反思什么？

学生在数学学习过程中到底要反思什么？我认为大体上可分为：首先应该要求学生对自己的思考过程进行反思，其中包括得失与效率；其次要求学生参与活动所涉及的知识及形成过程进行反思，对所涉及的数学思想方法进行反思；再次要求学生活动中有联系的问题、题意的理解过程、解题思路、推理运算过程以及语言的表述进行反思；最后还要求学生数学活动的结果进行反思。特别做完题后要及时反思，即把自己的解题过程作为自己研究思考的对象，并从中得出某个结论。

4.2 怎样反思？

有些学生，一上完课，就忙于做数学作业，对于上课内容没有整体把握或没真正理解透，做起题来只会模仿，照搬照抄，不是漏洞百出，就是解题思路受阻，方法欠优等。极易挫伤学生的解题信心及学习效率。因而，学生应作解题前的反思。还可对学习态度、情绪、意志的反思，如自己的身体、精神状态怎样？失败了能坚持吗？碰到难、繁题能静下心吗？自己有能力、信心解决它吗？以前见过它吗？或者是否有类似问题？哪些知识、技能还需回顾、请教等；其次要不断地自我监控。最重要的是解题后的反思。主要包括检验解题结果，回顾解题过程、解题思路、解题方法，还需对涉及的思想方法、有联系的问题进行反思等。

4.3 反思习惯的养成

要提高学生的反思效果，除了以上这些，还必须讲究科学的方式，提高反思能力。要求学生写反思性日记就是一种不错的形式：

首先，每节课后要求学生写反思性学习日记，使学生超越认知层面，对本节数学知识的再认知，促使学生形成反思习惯，检查自我认知结构，补救薄弱环节。由于时间问题，不可能把上课的精华全都及时记下或理解，通过笔记可以弥补，做好善后工作。做好错题分析、订正工作，完善认知结构，提高学生的数学反思能力。

其次，写反思日记是一回事，怎样达到更好的效果又是一回事。老师当初应该做好学生的思想工作，认识到写反思日记的重要性，注重随时翻阅，最好每天抽5—10分钟浏览一下。一个阶段后，老师应做好督查工作，当作一份作业，了解学生存在的学情，进行个别指导，同时对学生的反思工作起到监督的作用，直到养成自觉的习惯。

总之，作为一线教师只有积极投入新课程的改革，不断探索、尝试新理念的内涵，才能更好的挑战的新教材的实施。

高二数学课后反思篇二

引导语：只有教师不断反思，教学才会不断创新，以下是百分网小编分享给大家的2017高中数学教学反思1500字，欢迎阅读！

自从xx年后，有个学习理论强烈震撼了我，那就是建构主义学习理论——知识不是通过教师传授获得的，是学习者在一定的情景即社会文化背景下，借助于其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助，利用必要的学习资源，通过意义建构的方式获

得的。后来意识到，我们现正在倡导的许多新课程理念就是来之于这个理论背景，也使我的困惑茅塞顿开。所以，我们必须转变教育观念，以学生为本，以学生的发展作为教学改革的出发点，走出一条优质高效、可持续发展的新路。

基于对以上问题的分析和认识，经过实践，我得到以下几点教学感悟：

对于有些浅显易懂的课应该让学生提前预习，给学生一个自主学习的机会；对于有些概念性强、思维能力要求比较高的课则不要求学生进行预习。为什么呢？对于大多数学生而言，他们的预习就是把课本看一遍，他们似乎掌握了这节课的知识。但是，他们失去了课堂上钻研问题的热情；他们失去了思考问题时所用到的数学思想方法；更为可惜的是，由于他们没有充分参与解决问题的过程，失去了直面困难、迎难而上的磨练！

新课程标准指出，学生的数学学习活动不应只限于接受、记忆、模仿和练习，高中数学课程还应倡导自主探索、动手实践、合作交流等学习数学的方式，同时注重学生情感、态度和价值观的培养。这就要求我们教师放下权威，变以前的“教师中心”为“学生中心”，充分体现学生的主体性和能动性，教学目标的设置也改变一贯的用词：“使学生……”，体现三级目标：知识与技能——过程与方法——情感、态度与价值观。教师的心中应时时、处处装着学生，从学生的角度去设计问题，选择例题，成为学生的合作者、促进者、指导者，创造良好的课堂氛围和人文精神，培育学生学习数学的积极的情感与态度，形成正确、健康的价值观与世界观。因此在教学中，我经常坚持这样一种做法：上课时老师尽量少讲，主要是给学生腾出大量的时间与空间，让学生更主动、更积极、更亲历其境地去学。正是由于有了学生的深层次的参与，才能取得过去我们以老师的教为主所不可能达到的高效。为什么？这还可以从教学的本质是什么谈起。

教学中能否取得以上满意的效果，关键在于教师观念、教学方式的改变。从我的亲身感受来说，这是一个相当痛苦，又不是一蹴而就的事情。需要教师本人有极大的责任心、耐心与勇气，跟自己习以为常的教学方式、教学行为挑战，不断加强理论学习与培训，更重要的是加强反思性教学，即教师以自己的教学活动为思考对象，对自己在教学中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程。它是教师专业发展和自我成长的核心因素；教学经验理论化的过程；促进教学观念（特别是自身存在的内隐理论）改变的强有力的途径。

如果说老师去反思是为了更好的教，那么学生去反思是为了更好的学，并且还是我们整个教学过程的重中之重。那么，高中学生到底怎样进行反思？教学中我始终带着这个问题，思索自己的每一节课的教学设计，学生的学习方法、习惯如何养成？怎样进行反思？才能取得理想的学习效果。从前人、专家哪里吸取精华，特别是有关教学反思与教师反思给了我许多零星的想法，不断的思考，不断的实验，不断的否定与修改，逐步形成了高中生如何进行反思的一套做法。

学生在数学学习过程中到底要反思什么？我认为大体上可分为：首先应该要求学生对自己的思考过程进行反思，其中包括得失与效率；其次要求学生参与活动所涉及的知识及形成过程进行反思，对所涉及的数学思想方法进行反思；再次要求学生活动中有联系的问题、题意的理解过程、解题思路、推理运算过程以及语言的表述进行反思；最后还要求学生数学活动的结果进行反思。特别做完题后要及时反思，即把自己的解题过程作为自己研究思考的对象，并从中得出某个结论。

有些学生，一上完课，就忙于做数学作业，对于上课内容没有整体把握或没真正理解透，做起题来只会模仿，照搬照抄，

不是漏洞百出，就是解题思路受阻，方法欠优等。极易挫伤学生的解题信心及学习效率。因而，学生应作解题前的反思。还可对学习态度、情绪、意志的反思，如自己的身体、精神状态怎样？失败了能坚持吗？碰到难、繁题能静下心来吗？自己有能力、信心解决它吗？以前见过它吗？或者是否有类似问题？哪些知识、技能还需回顾、请教等；其次要不断地自我监控。最重要的是解题后的反思。主要包括检验解题结果，回顾解题过程、解题思路、解题方法，还需对涉及的思想方法、有联系的问题进行反思等。

要提高学生的反思效果，除了以上这些，还必须讲究科学的方式，提高反思能力。要求学生写反思性日记就是一种不错的形式：

首先，每节课后要求学生写反思性学习日记，使学生超越认知层面，对本节数学知识的再认知，促使学生形成反思习惯，检查自我认知结构，补救薄弱环节。由于时间问题，不可能把上课的精华全都及时记下或理解，通过笔记可以弥补，做好善后工作。做好错题分析、订正工作，完善认知结构，提高学生的数学反思能力。

其次，写反思日记是一回事，怎样达到更好的效果又是一回事。老师当初应该做好学生的思想工作，认识到写反思日记的重要性，注重随时翻阅，最好每天抽5—10分钟浏览一下。一个阶段后，老师应做好督查工作，当作一份作业，了解学生存在的学习情况，进行个别指导，同时对学生的反思工作起到监督的作用，直到养成自觉的习惯。

总之，作为一线教师只有积极投入新课程的改革，不断探索、尝试新理念的内涵，才能更好的挑战的新教材的实施。

高二数学课后反思篇三

1.1 学生自身的原因

面对如今社会的发展，学生们学习压力过大，学困生就成为了社会的一种普遍现象。数学是一门令人难以研究的学科，因此对于即将面临高考、精神压力过大的高三学生来说，成为数学学困生也可以令人理解。但是导致这一现象的原因并不是他们先天性的智力存在问题，而是后天的种种因素导致的。面对即将迎来的高考，同学们心里压力过大这就会导致他们的学习方法不对，学习技巧不对。他们将过多的时间用在了学习上，不能劳逸结合，不能集中注意力，随着时间的推移他们将对学习数学失去了兴趣，放弃了数学从而成为了数学困难生。高三是一个自我学习的阶段，就因为这样过多的同学失去了学习的自觉性，他们失去了老师的监督、家长的监督，过度的放纵自己，时间久了失去的学习的动力，逐渐的成为了学困生。

1.2 外部原因

随着我国社会的不断发展，经济的不断进步，竞争也将成为社会的主流，这将给每一位即将进入大学的高三学生带来无求的压力，现如今再加上国际局势的不断变化，就业压力的不断增加，这就使得学生们精神压力在无形中增加，这就导致了学生们抗拒的心里，以此失去了学习的动力。导致学生成为学困生的原因不仅如此。在家庭方面，现如今许多家长都在忙于自己的事业，大部分的时间与精力都用在了自己的事业上面，陪孩子的时间多少，不能很好的关注孩子的学习成绩，不能对孩子进行监督，不能给予孩子辅导，这就使得孩子不能取得好成绩，尤其在数学这一环环相扣的学科，最终成为了数学学困生。在教师方面也存在一定的原因，现在的教师一直采取传统的教育方式，不断地灌给学生知识，不能使学生自己动脑，这将是学生不能更好的理解与接受知识，同时教师们的责任感不强，不能及时的帮助处于困难的

学生，不能及时的帮助学生解决，时间久了学生就失去了对学习的兴趣。仅仅这两方面还不够，社会的原因也将是一部分。随着我国科学技术的不断发展，我国的高科技产品不断增加，这将使得压力过大的高三学生沉迷，逐渐的失去了学习的兴趣，对于数学这一实践性强的学科更加失去兴趣，久而久之成为了数学学困生，阻碍了前进的道路。

2.1 培养学生兴趣

兴趣是最好的老师，只有真正的使学生对数学感兴趣才能真正使他们摆脱学困生。数学是一门实践性的学科，数学这一学科的精髓之处就是它思想的缜密，连贯性强，失去了这两点数学知识很难应用于实际当中。因此要想真正的使学生对数学感兴趣就要激起学生们的好奇心，在实践的教学当中，要不断的培养学生们的兴趣，使他们真正的对数学感兴趣，能独立运用数学的知识来解决实际中的问题，体会在学习数学中的乐趣。数学是一门不同于其他学科的课程，如果单纯的让老师进行讲解，学生是不可能真正理解数学的，要是学生靠自己的思维去解决问题，不断培养他们创新的精神，主动地参与到学习过程中，正确的面对学习中的一切问题。同时要是他们本身意识到社会的残酷，竞争的压力，只有这样他们才会真正的去学习，主动地去开动自己的脑筋，去发现问题，举一反三地进行学习。同时要是他们意识到不能局限于传统的学习方法中，要走出来，结合自身的特点，去寻找最适合自己的学习方法，提升自己的数学成绩。只有真正的将对数学感兴趣，真正的融入到数学的世界里，才能真正的去理解数学，使自己成为数学的主人。

2.2 通过外部条件来提升数学学困生成绩

对于每一个面临高考的高三学生来说，兴趣是他们前进的最好的指导老师，学生们的兴趣取决于学生们与学科之间情感的联系，学生们拥有良好的兴趣能不断地增强他们学习的兴趣。因此作为一名教师要不断的激发学生们的兴趣。在课堂

上教师们要时刻保持着喜悦的态度，不断地鼓励学生们，不断给学生营造一个良好的课堂氛围，这将有利于学生们学习兴趣的提升，不断提升数学成绩。数学是一门深奥的学科，倘若想要真正的学好数学就要进一步的去研究数学，这就要求我们要有足够的求知欲，当然能否真正的学好数学还要依据每个人发展的不同状况来决定。教师要想真正的使学生们提高成绩，激起学生们的兴趣就要不断地对学生们的思想进行改变，把学习的重点放在对数学的探讨与研究上而不是像传统那样过于重视学生们的成绩。教师们采取启发式的教学模式也是改变学生们学习情趣的一个重要的原因。教师们可以摒弃传统的教育模式，改变那种灌输性的教育方式，因人而异的对学生们传授知识，不断激发学生的学习兴趣和兴趣。传统的教学模式中教师们只是知识的传授者，学生们只是机械的进行听讲，不能单独的讲数学体完成，还需要老师的帮助，时间久了将会使学生们产生依赖的心里，在考试或者其他教师不在的时候就会手足无措不能很好的完成任务。因此，面对这种现象教师要改变传统的教育模式，培养学生们的创新思维与实践能力。因此在今后的教学的过程中，要不断的将日程生活融入到实践的教学中，让同学们在体验生活中的到数学答案，以此来营造一个轻松、快乐的学习氛围。同时拥有良好的半班风、学风是替身给学生学习成绩的另一大重要原因，良好的班风会是班级的同学主动去学习，主动地去进行讨论，时间久了将有利于学生们对数学知识进行讨论，这将不断提升学生们的学习兴趣，不断提升学生们的学习成绩。

随着国际社会的不断发展，国家与国家之间的交往也逐渐加强，文化发展在国际社会发展中的地位也越来越重要。这就意味着数学知识将成为我们生活中不可缺少的一部分，其影响力也不容小觑。然而面对现如今许多高中数学学困生的出现，我们要不断提升学生们的兴趣，不断提升学生们的学习成绩，使他们真正体会到数学带来的乐趣，并通过在日常学习中的实践活动具备学习、实践能力，使自己真正成为数学的主人。

高二数学课后反思篇四

学高为师，身正为范”，作为一名人民教师，最重要的是教书育人，而要做好教学工作就必须具备精湛的专业水平和良好的思想道德品质。

高二数学教学这一年来我认真钻研数学中的每一个知识点，精心设计每一节课，虚心向教学经验丰富的教师请教，同时积极主动的学习老教师的实际教学方法，与此同时，我努力做好教学的各个环节，做好学生的课后辅导工作，注意学生的心理素质的提高。尽管我在教学中小心谨慎，但还是留下了一些遗憾。

为了以后更好提高教学效果。经过一番深思，我个人觉得高二数学教学，应该作到夯实“三基”，理顺知识网络。因为高考命题是以课本知识为载体，全面考查能力，所以，促进学生对基本知识、基本概念和基本方法的巩固掌握相当关键。我从中得到的教学反思如下：

通过一年来的高二的数学教学，以及对会考试题及市统测的研究分析发现，数学考查的多是中等题型，占据总分的百分之八十之多，所以我认为，对于大多数的学生作好这部分题是至关重要的。我的做法是：加大独立解题和考场心理的模拟训练，这是我们可以进一步改善的地方，可大大提高整体的数学成绩。与此同时，又要有针对性地提高程度较好的学生，先从思想认识和学习方法上加以指导，提高拔尖人才，这样把一些偏、难、怪的内容减少一些，在平时考试中，特别注意对试题整体的把握，指导学生的整体学习思想。

数学考试考查点“万变不离教材”，许多的试题就来源于教材的例题和习题，提高学生对教材的重视的同时，关键做好学生的学习指导工作，对于教材的改造和加工至关重要，先整体把握全教材的章节，再细化具体的内容，用联想的方式，对于详略的处理交代清楚，使学生在自己的头脑中构建知识

体系，理解解题思想和知识方法的本质联系，提高实际运用能力非常重要。

各知识模块之间不是孤立的，我们要引导学生发现知识之间的衔接点，有的在概念外延上相连，有的在应用上相通等。这样，就可以把已有知识连成一个完整的体系，在解决问题时便会左右逢源，如鱼得水。

事实上，在知识点的交汇处命题，在试题中已非常普遍。因此，在教学中，选用练习时，不宜太难，以基础题训练为主，否则就会挫伤学生的信心；也不应过重，不利于对知识的理性归纳。由于11学生的数学基础普遍较好，复习时节奏与速度不宜太慢，但尽量给予补缺补漏的时间。

教师对试题要精心研究，对于会考与市统测试题，从考试的知识点，考查思想方法上加以体会，形成自己的认识，关键是举一反三，对于不同的知识点精心设计难度不等的各种试题，形成题库使学生有备而战，使得考场上的时间更多一点，同时提高学生的心理素质，做到不骄不躁，通过实践发现，这种因素且不可忽视，通过今年的尝试效果非常好，如市统测中有2个解答题就被我抓到。

新课程新增内容：简易逻辑、

平面向量、线形规划、概率、是大纲修订和考试改革的亮点，在高考都有涉及。现行教学情况与过去相比，教学时间比较紧张，复习时间相对短，新增内容考察要求逐年提高，分值也不断加大，如向量已经成为分析和解决问题不可缺少的工具。

在新课程试题中，有些题目属于新教材和旧教材的结合部，在高考命题中采用新旧结合的方法。例如函数的单调性问题既可以用导数解决也可以用定义解决。立体几何问题的处理既可以用传统方法也可以用向量方法。只有重视和加强新增

内容的复习，才能紧跟教改和改革的步伐，提高学生的认知能力和思维能力。

近几年高考数学试题坚持新题不难、难题不怪的命题方向，强调“注意通性通法，淡化特殊技巧”。就是说高考最重视的是具有普遍意义的方法和相关的知识。尽管复习时间紧张，但我们仍然要注意回归课本。回归课本，不是要强记题型、死背结论，而是要抓纲悟本，对着课本目录回忆和梳理知识，把重点放在掌握例题涵盖的知识及解题方法上，选择一些针对性极强的题目进行强化训练，这样复习才有实效。

在自己作题时有意识的找出最佳方法，尽量不要有较大的思维跳跃，同时结合参考题解加以取舍，也可以把精彩之处或做错的题目做上标记。查漏补缺的过程就是反思的过程。除了把不同的问题弄懂以外，还要学会“举一反三”，及时归纳。

学生的心理素质极其重要，以平和的心态参加考试，以实事求是的科学态度解答试题，培养锲而不舍的精神。考试是一门学问，高考要想取得好成绩，不仅取决于扎实的基础知识、熟练的基本技能和过硬的解题能力，而且取决于临场的发挥。我们要把平常的考试看成是积累考试经验的重要途径，把平时考试当作高考，从心理调节、时间分配、节奏的掌握以及整个考试的运筹诸方面不断调试，逐步适应。

高二数学课后反思篇五

反思教学法目前在教学中已广泛被采用，但由于缺乏规范，反思教学法应用在教学中的收效甚微。笔者根据自己多年从事高中数学教学的经验，提出自己在反思教学法运用方面的一些看法，以供广大高中数学教学工作共同讨论。

高中数学；反思教学；课堂效率

所谓反思性教学，是在人们对反思性探讨不断深入研究的基础上所提出的一种新的教学方式。随着新课程教学的实施，开展教学反思的想法在高中教师队伍中已有所体现和浸透，但是反思教学的实施却十分不如人意，主要的原因就在于以下几个方面：首先，现在的高中教师通常工作强度较大，且由于对接高考因此承受着巨大的心理压力，备课容量较大，导致他们难以全身心的投入到学校的教学创新等教研活动中；第二，现有的教育评价体系使得教师和家长过于强调学生以及整个班级教学的成绩等学习指标，分数现在依然是评判教师教学成果的主要参照物，这也使得高中教师不得不围绕着这些分数指标而忙碌奔波，从而无暇顾及教学上的创新改革；另外，反思意识淡薄也是大部分教师中存在的实际问题。教师教学纯凭经验，或者只重视反思解题方法，缺少教学思路、教学方法、教学理念、教学过程的组织方面的反思，只考虑课堂之后的反思，不注意备课的反思和教学过程中的及时反思，不关注国内外最新教学的动态进行反思，等等。因此我们可以看到，目前的反思性教学研究大多还是处在教师自发摸索的状态，缺少系统性的规范和方法。

（一）课前备课环节的反思

课前备课环节的反思主要是指高中数学教师在上课之前根据以往教学的经验准备教案的同时要进行反思，使自己教学的目的更加明确化、具象化，达到使整个数学教学的过程成为一种轻松灵活的实践过程的目的。通过对以往的数学教师教学情况的观察结果来看，大多数的教师只是重视教学之后的反思，但其实，教学前进行反思不仅仅能够帮助教师使之思路更加清晰，也更加能体现出教师对于学生的重视和关注，从而体现了新课程改革所要求的以学生为教学根本的思想观念。例如，在学习函数 $f(x)=x+1/x$ 时，教师会教授给学生，当 $x>1$ 时，函数呈现单调递增的趋势。有别于传统的教师备课，反思教学的备课时，教师要充分的考虑到在这部分学生上课时提出哪些问题，学生对于这个概念是否容易消化，该采取怎样的授课方式帮助学生更好地理解这一概念等，这些问

题都是教师可以在备课的过程中进行反思的。作为老师要通过怎样的方式引导学生，根据学生已经掌握的知识帮助学生进入新知识的学习，同时又要考虑到何种教学方式有利于学生进行独立思考、自主学习。

因此，我们可以看到，教师在上课前根据以往经验，认真反思总结，深入思考学生需求，进行备课，有利于课堂效率的提高，以及学生自主学习能力的提升。

（二）通过案例分析和个案写真进行反思

教师在教学的过程中常常会遇到一些比较特殊的案例，可以把那些案例记录下来然后及时地进行总结和反思，来帮助弥补自己教学上的一些不足之处，从而在教学中得到进步。教学过程的反思对教师来说是整个教学反思的关键点，教师在整个教学的过程中需要关注并及时发现学生所存在的问题，然后结合自己的方法进行教学的改进和对学生进行正确的引导。例如对于之前讲到的函数 $f(x)=x+1/x$ 由于高一年级的学生还没有学习到函数对称的知识，他们会对于为什么是 $x=1$ 时函数递增感到疑惑，而传统教学中教师通常都会回避那些还没有接触到的知识点，避免把课堂内容讲深导致学生无法消化问题，所以常常是要求学生将之记熟就好，但这种方式的弊端就是学生学习的不够扎实，那么运用起来也就不熟练。这里我们就可以运用反思性教学，不需要深入讲解，只需要带领学生按照相反的思路看一下结果会是怎样？可以通过让学生在小于1的区间里找出几个连续的点，通过描点作图的方式画出函数大概的趋势线，那么学生就可以对这部分内容扎实地掌握住了，同时也培养了学生逆向思维的能力。

（三）鼓励并引导学生在数学学习上的反思学习

新课改要求转变传统课堂以老师为主导的模式，凸显学生在教学中的主体地位，鼓励学生主动学习，积极探索。那么应用到反思教学中，除了要求老师在整个教学前后的过程中，

做好反思性教学工作，同时在学生进行数学学习的过程中，培养学生对学习过程进行反思的能力也是十分重要的。而学生进行反思学习的方式多种多样。例如，错题本和精题本就是很好的反思教学的方式，尤其在高中数学教学中，题目难度和设计范围较大，学生可以将老师课堂上讲解过的典型题目的多种解法记录在精题本上，同时将自己日常和考试中做错的题目分类整理在错题本上，这样在后面复习时通过翻阅精题本和错题本，很轻易就可以抓住考试重难点和自己的薄弱环节重点复习，同时在新课学习时也可以更好地衔接进入学习状态，学习效率将会得到很大的提升。

在高中数学教学中，运用反思性教学这种方式，不仅可以大大激发学生自主学习的积极性，帮助学生培养起独立学习的能力，加深对于课堂知识的掌握，同时对于高中数学教师而言，也可以在实践中增强其对于高中数学教学的创新和反思意识，通过思考和探索促进自身专业素质的不断提升，对于培养良好和谐的师生关系也起到十分重大的作用，因此，在高中数学教学中，我们应该更多地进行反思教学的运用，使得高中数学课堂能够更加高效的开展。