

大数的认识教案 大数的认识教学反思(汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大数的认识教案篇一

本节课对大数的认识进行了复习，复习的目的是让学生进一步掌握数位顺序表，计数单位以及多位数的读写法，能正确熟练地读写多位数。这节课的教学重点是进一步复习巩固大数的读法和写法，采用以练习的方式来巩固大数的读法和写法。

在复习中我根据复习课的本质，引导学生系统整理本单元的学习内容。在新课程理念的指导下，灵活的整理知识点，设计练习题，学生在教师引领下积极地完成了复习内容。本节课的思路清晰，我的感觉可以。具体是这样的：

开课时，我用三峡大坝的简介引出这节复习课，然后让学生自己结合课本整理，归纳本单元的知识点，并用自己的方式写下来，目的是培养学生的总结、概括能力。学生边说教师一边进行梳理，这样学生对本单元的知识点就一目了然。

在理清数位顺序表这个知识点之后，进行了课堂练习，目的是加深学生对这一知识点巩固，检验学生的掌握情况，然后对大数的读法，大数的写法，每一个知识点进行回顾，归纳总结，并再次回到开课的三峡大坝简介，让学生读数并写数。当请同学们当小法官和摘星星让大家练习时，学生的兴致很高，都愿意展示自己，课堂气氛由原来的沉闷，变得活跃起来。

总的来说，在复习中我能采用边讲边练、或理练结合的方式进行，在练习题的设计上，尽量做到形式多样，避免枯燥，以激发学生的学习兴趣为主。

本节课虽说有让听课的老师认同的地方，但是也有很多不足的地方。比如，开课的三峡大坝简介字体设计太小，后面的学生可能看不大清。课堂上教师的调控能力比较差，教师的语言不够生动，没有一些吸引学生的肢体语言。还有这节课的板书设计太少。在以后的教学中要多学习，多看一些有关数学教学方面的书籍，多听有经验老师的课，特别是随堂课，以此来提高自己的教学水平。

大数的认识教案篇二

大数的认识是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的读写巩固和扩展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识一。

小学生往往以感性认识为主，而从万以内数的认识到亿以内数、亿以上数的认识，是学生数概念的又一次扩充。同时数位、计数单位特别抽象，如何突破难点，使学生对数的概念清楚、数的感受丰富呢？首先，要重视数感的培养。新课标对数感要求如下，经历运用数学符号和图形描述现实世界的过程，建立初步的数感和符号感，发展抽象思维。教师应充分利用教材提供的素材，创设具体教学情境，使学生获得有关大数的丰富的感受。课始老师就设计了一连串的问题：我们以前都认识过哪些数？数数：从689一个一个的数到712；从420一十一十的数到540；从910一十一十的数到1000；从200一十一十的数到1000。在生活中你见到过哪些比较大的数？接着就出示：海盐县户籍人口约364302人；嘉兴市人口约3330000人；浙江省人口约49980000人。请学生试着读一读。这样使学生获得有关大数的初步感受，并使学生感受大数在生活中的应用。然后探究新知：充分利用直观教具（计数器），请学生一千一千地数，当数到10个一千时问：一千一

千地数，10个一千是多少？强调：千位上的10个珠子怎么办？请学生10个10个地数，当数到10个一万时问：是多少利用计数器问：怎么表示10个一万？……让学生自己去发现、去体会、去独立思考、去和同学合作交流的过程中理解数位顺序，数位，数级，计数单位及每相邻两个计数单位间的进率，位数等知识。这时，“数”不再枯燥机械，而是很贴近学生日常生活。

其次是注意知识迁移。学生在前面所学的万以内数的认识，以及相邻两个计数单位间的十进关系等知识和经验，都可以在这节课的学习中发挥积极的迁移作用。在教学中，完全可以放手让学生自主探索，使学生在学会的同时，学习能力也得到了进一步提高。就如在本课的难点中间和末尾有0的数的读法的突破时，我就采用了不直接给出结论，而是让学生在充足的时间内带着这些问题：

（1）含两极的数怎么读？（2）万级数的读法与个级数的读法有什么联系和区别。（3）数位上出现0有该怎么读？（4）怎么读亿以内的数？自己去探索、发现、讨论、实践、交流获得。学生自己进行归纳，总结出读法，学得扎实，印象也深刻，这一教学效果比教师直接给出要好得多。

数学教学中，教师只有充分利用学生的已有的`学习和生活经验，设计合理的教育教学活动，才能激发学生的学习兴趣，才能让学生的学习积极性提升上来，教学才能获得事半功倍的效果。

大数的认识教案篇三

上完这堂课后，总体感觉学生对大数的认识，掌握不算好，本课让学生认识的数是一些较大的数，学生在生活中接触比较少，为增强学生的感性认识，观察20xx年第五次全国人口普查的数据，让学生在具体的情景中，感受大数的意义，培养学生的数感，体验数学知识与生活的密切联系，提高用数

学知识和方法解决实际问题的能力。根据学生已有的认识基础和认识规律，并结合“以学生的发展为本”教学理念再进行教学。在教学后，我觉得应该注意以下几点：

1、注意知识迁移，积极调动学生已有知识经验。

学生在前面所学的100以内数的认识、1000以内数的认识、10000以内数的认识，以及相邻两个计数单位间的十进关系等知识和经验，都可以在这节的学习中发挥积极的迁移作用。在教学中，充分利用这些有利条件，激活学生的相关知识基础促进知识的迁移，认识所有的计数单位。万、十万、百万、千万，了解相邻两个单位间的十进制关系，并在教学中加深对十进制关系的理解，为以后的学习做好铺垫。放手让学生自主探索，使学生在学会的同时，学习能力也得到了进一步提高。

2、注意建立数感，结合生活实际创设现实情境。

数学来源与生活，大数在日常生活中有着广泛的应用，为了让学生感受日常生活与大数的这种联系，我充分利用教材，让学生了解我国第五次进行人口普查的数据，并且让学生说说生活中见到过的大数，使学生感受大数在生活中的应用。帮助学生在生活中建立数感。对于数位顺序，数位，数级，计数单位及每相邻两个计数单位间的进率，位数等知识，不把它当成现成的结论直接告诉学生，而是让学生自己去发现、去体会、去独立思考、去和同学合作交流，从而理解这些知识。充分利用直观教具（计数器），让学生自己制作数位顺序表。

3、让学生成为课堂的主人，学习的主人。

本课的难点是中间和末尾有0的数的读法，在教学时，我不直接给出结论，而是注意留给学生充分自主探索和交流的空间，让学生通过探索、发现、讨论、实践、交流获得。学生自己

进行归纳，总结出读法，学得扎实，印象也深刻，这一教学效果比教师直接给出要好得多。同时充分利用学生已有的生活经验和知识，设计生动有趣的教育教学活动，激发学生的学习兴趣。注重对学生的多种评价。在不断总结和表述思维的过程，给予学生充分的肯定。同时也是对学生语言表达能力的培养。另外指名学生模仿老师出题让其他同学回答，由出题的同学给回答问题的同学加分，这是生生间的评价。

需要改进之处：

在备课时，应做到备学生，在课前的教学设计中，我更多得关注老师采用何种手段去教，忽视了学生应该采用什么方式在学的问题，导致课堂气氛不活跃，学生放得不够。告诫自己在今后的教学工作中一定要多学习、多探讨、多请教。真正做到用新的课改理念指导自己的课堂教学。提高自己的教学水平和能力。做到自如驾驭教材，做好学生求知的引导者、点拨者。放宽学生的思维空间，培养学生的创新意识与创新能力。

大数的认识教案篇四

这节课要完成的任务是，让学生在具体的情景中，感受大数的意义，培养学生的数感，认识所有的计数单位。万、十万、百万、千万，了解相邻两个单位间的十进制关系，并在教学中加深对十进制关系的理解。生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的认识的巩固和发展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识之一。但是大数的概念相对于较小的数而言，要抽象的多，学生在学习的时候多多少少会对数字究竟有多大产生疑问。我在课前让学生去收集万以上的数，目的旨在让学生在收集的时候体会一下。我在设计上遵循新课标的几个基本理念：

让情景贯穿课堂始终，新课标中明确指出，数学教学中，教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的教育教学活

动，激发学生的学习兴趣，让学生的兴趣提升上来。而且在整节课的过程中利用情境教学，使学习氛围相当浓厚。教材针对这个问题在第4页安排了阅读材料“你知道吗？”，并在后面设置了“一亿有多大？”这个课题。通过这2个方面以及学生在生活中对大数感觉的逐渐培养，对大数概念的理解变得相对容易。最后学生通过亲手操作发现数字非常庞大，由此引出数位和大数的概念。

在这节课上，我追求评价方式多样化，在上课过程中，我时不时给学生加10分，就是老师对学生的评价。让学生根据自己的回答问题情况给自己加分，这是学生对自己的评价。指名同学模仿老师出题让其他同学回答，由出题的同学给回答问题的同学加分，这是学生对学生的评价。最后再由大家给得分高的同学评价。在这种课堂环境下，学生学习的积极性提高了，并且在教学过程中让学生充分体验到了自主学习和评价的乐趣。

课本上有计数器的模型示意图和数位顺序表，我先让学生自己看，看懂了以后联系图后的文字介绍要学生解释。然后展示实物，通过直观的印象让学生更加深刻地感受数位和大数。课后我要求每个学生制作一张数位顺序表，在以后学习大数的读法和写法时便于利用。另外，我还亲自制作了一张数位顺序表贴在黑板上面，一直到学完大数的认识这个章节。我认为通过书面理解和动手制作，学生对于数位和大数的认识有了更深刻的理解，从而有效提高了课堂实效性。

大数的认识教案篇五

本单元的主要内容就是大数的读、写和近似数。

在研究教材之前我觉得这里可能会很难，但在我翻了翻教材和教参之后觉得非常简单，觉得这个单元的学习除了近似数有些学生可能开始认知时有难度外，大数的读写只要分级正确了就基本没有问题了！

1、不分级现象。很多学生可能觉得分级较容易，在读数写数时不分级，上去就写，导致练习出错较多；我要求孩子们分级时用虚线分级，以免有个别孩子书写不认真把分级杠误当成数字1。

2、分级错误。如：1234567，有的孩子由于粗心或是对数位的级认知的不清楚将其分成了1234! 567，这样的现象还不止一个同学。

3、写数时不能正确全部写对。如：一百二十四万，写成了1百二十四万；二亿三千四百五十万三千零九写成二亿三千四百五十（）三千零九，漏写了万级的单位，导致出错。

4、中间有0的数的读法了解不深刻。比如30000008，有的学生就在个级读了两个零。

5、求近似数时一般学生对求省略万位后面的位数和亿位后面的位数这两大类一般都比较容易掌握，但比如千万位后的位数、百万位后的位数这种就开始犯迷糊。

1、我认为本单元的教学还是以分级读写数为重点突破方法，但首先一定要和学生清楚的认识各个数级的数位分别有哪些；然后一定要让孩子们在做题时分级，熟能生巧，现在刚学的时候勤分多分，到高年级才能练就用眼分的技巧，为了使卷面书面整洁，我建议孩子们用笔轻轻的分，除了用虚线还可以用逗号、顿号等比较小型的标点符号来区分。

2、求近似数时一定要认真审题，要求学生读清要省略的是哪个数位后面的尾数，然后重点看要省略的数位后面的数位，再根据四舍五入的原则进行求近似数。

本单元单元测试题较简单，但还是有8位同学没有得a[]我认真翻看了这些孩子的试卷，发现他们书写不认真、做题不分级、写数读数时比较懒惰，图快不检查，已督促他们认真订正。