

高校教科研工作总结 高校教师介绍 信(精选8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

认识人民币教学反思篇一

《课程标准》指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”学生的数学学习过程应当表现为一个探索与交流的过程——在探索的过程中形成对数学的理解，在与他人的交流中逐渐完善自己的想法。课堂交流是学生课堂学习、交往活动中的重要组成部分，课堂交流是否有效将直接影响到课堂教学效率。

在“人民币的认识”教学中，我从实践、反思到再实践、再反思，真正领悟到有效的课堂交流对于提高课堂教学效率的重要性。

第一次教学：热闹的交流过程和出乎意料的交流效果。

问题之一：一个书包25元，买这个书包可以怎样付钱？在学生明确题意后，展开了一系列教学过程。

师：请小朋友们动脑筋想一想，你准备怎么付这25元钱？你有几种不同的付钱方法呢？看谁想的方法多！

在学生独立思考、小组交流的基础上，进行全班交流。

在学生交流时，我及时板书并以“你是怎么想的”来引导学生表述思路，以“还有不同方法吗”来组织学生进一步交流。

在教师的鼓励下，整个交流过程相当热闹，在接下来的购物活动中学生得出的方法很多很多，有的甚至得出了用各种分币和角币来付钱。

课后，我对此活动的教学比较满意，因为在教学中，体现了数学问题的开放性，学生思路开阔，交流充分。在当天的家庭作业中，我设计了一道同类型的练习题：小明买一盏台灯要48元钱，他可以怎样付钱？请你写出三种不同的付法。在我看来，从那么多种方法中写出三种，要求应该不高。然而，在第二天交上来的作业中，居然有较多学生写不出三种，尤其是一些学困生，只写出一种甚至连一种也没写对。问题到底出在哪儿呢？我陷入了沉思。

通过反思，我明白了在课堂上一些看似热闹的局面并不代表学生知识的掌握。

在学生热闹的交流中，教师听懂了每个学生的想法，学生呢？事实上，除了几种常规的付钱方法外，其余的付钱方法几乎就是几个优秀生的“专利产品”，他们你争我抢地进行发言，使课堂气氛显得很热闹。而大多数学生却成了“配角”，他们听得一知半解。个别学困生在课堂上根本就是一个看客，连最基本的方法都不理解，更何况其他的方法呢！热闹的交流过程只是表面现象，事实证明大部分学生没有真正参与交流，这样的交流也谈不上有效的交流。同时正确的方法并不一定是最合理的方法。

在上述教学过程中，我的要求是答案越多越好，于是学生挖空心思去想不同的方法，导致出现了用各种角币分币去付25元钱的答案。应该说，这些答案是正确的，但仔细想想：这些答案与现实生活贴近吗？合理吗？有没有推广的必要呢？还有，在交流结束后，我说“在这么多种付钱方法中，你最喜欢用哪种方法呢？悄悄地告诉你的同桌”，看似尊重学生的选择，却与实际生活不符合。生活中人们的付钱方式不是因为喜欢就用固定的某一种，而是要根据实际情况来选择简

便的付钱方法，所以这个环节也存在着不合理的因素。

在第二次教学中我注意巧妙地引导交流和追求高质量的交流效果，在另一个班级改进了该题的教学。针对于学生提出的方法，让其他孩子说说自己的意见和看法。

接着问：你们觉得刚才这么多付法中哪种付起来最简便呢？为什么呢？

学生回答：因为它只要拿出两张人民币就行了，多快啊！

课后，我用同样的题目来检测，学生的正确率较高，而且大多数学生所写的付钱方法比较简便，符合生活常规。可见，本次的交流是有效的。

学生有效的交流，大大提高了课堂教学效率，也给了我很多启发。

课堂上学生交流的的目的是什么？仅仅是让每个学生将自己的思维过程展示给老师听吗？仅仅是为了体现课改“转变学生的学习方式”这一理念吗？我认为，有效的交流过程应该是学生的思维在交流中相互碰撞、相互沟通的过程，是学生思维成果共享的过程。使学生在思维交锋中有所发现、有所拓展、有所创新。不同智力水平、认知结构和思维方式的学生实现了“互补”，实现了共同提高，从而取得交流的实效。

有效的交流过程是培养学生形成优化意识的过程

学生经过自主探索问题，各自对问题有了不同的看法，这时教师应给学生提供充分的交流机会，让学生了解到解决问题方法的多样性。但仅仅如此是不够的，我认为，引导学生在诸多方法中通过比较、分析，体会方法的合理性，找出简便的方法是有效交流的必要条件之一。学生在有效的交流中也真正感受到数学与生活的联系是如此紧密！

在教学中，我们应该淡化活动的形式，把精力放到注重活动的实质上，即活动中到底要让学生学到什么。可以肯定的是：有效的课堂交流必然会产生师生、学生之间的有效互动，或唤起认同，或触动联想，或产生争议，或激发疑虑……从而使交流的内容更趋于丰富、生动、全面、准确和深刻，进而极大地提高课堂教学的效率。所以，我们需要有效的课堂交流！

认识人民币教学反思篇二

本课内容是浙江版《快乐生活》一年级上册中的教学内容。由于上学期学生对于分辨数字还存在一定的困难，所以把这一部分内容安排到这学期。教材中安排了3个内容，分别是认识1角人民币、认识5角人民币和5个1角是5角的关系。这节课我设计的是认识1角和5角人民币，课前学生们已经能熟练分辨数字，学习了“角”这个字，具备学习这节课的基础知识。

这节课我的教学目标是：

1. 认识1角和5角的人民币，能正确辨别。
2. 知道人民币的两种形式，掌握辨别人民币的方法。
3. 知道钱的用途，懂得要爱护人民币。

我设计了以下教学内容：

1. 让学生了解我们国家钱的名称—人民币，知道人民币的用途。
2. 让学生感受人民币两种形式—硬币和纸币，让学生体验。
3. 通过图片和实物相结合的认识方法，认识1角和5角人民币。

4. 体验人民币的用途，设计用5角钱买棒棒糖，让学生对人民币面值的大小

有初步的概念。

5. 认识1角和5角的纸币，教育学生要爱护人民币。

我淡化了教材中1角和5角纸币的认识，省去了1角和5角硬币背面图案是认识。

上完这节课，我有以下几点感受：

1. 要让学生在体验中学习。在认识硬币和纸币这个环节中，我初步的设想是让学生看课件了解一下。刘老师提出要让学生充分感知，课堂中我就让学生自己摸一摸硬币和纸币，学生通过自己的感知能很快知道硬币和纸币的区别。在巩固练习中，我让学生体验用5角钱买棒棒糖。现在学生能知道5角钱能买到棒棒糖，而1角钱不可以，更进一步知道了1角和5角的区别。经过学生自身体验学习到的知识，学生掌握得比较好。

2. 要注重方法的讲解。这节课我强调辨认人民币中数字和单位文字这一种认识的方法，充分让学生自己去观察和辨别。a组的李启能较好地掌握方法去认识5角的硬币和纸币，并能说出自己是怎么知道的。对于其他b组这个方法认识较困难的学生，我增加了形状大小的对比和颜色的对比，希望学生能掌握其中的一种方法。

3. 训练方法要循序渐进。在认识1角人民币时，我考虑到1角钱的硬币比较小，学生认识起来会比较困难，所以我设计了让学生先认识放大的图片然后再过渡到认识实物。在认识5角时，我考虑到5角硬币颜色特殊，学生认识起来应该没有问题，所以在认识5角时就省去了一些环节，所以在最后巩固练习时学生认识5角就没有认识1角那么熟练。

4. 课堂上要加入实物投影仪。在课堂上用到的实物硬币次数比较多，如果课堂上用实物投影仪进行对比，可能效果会好很多。

认识人民币教学反思篇三

《人民币的认识》是小学数学人教版一年级下册教材的知识，这节课的重点是认识人民币，难点是人民币元、角单位之间的换算。教后我觉得具有启发和收获的地方有以下方面：

在本节课的教学过程中，我遵循“数学教学必须注意从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和动手的机会。使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感”这一数学思想，通过观察学生购物的画面，了解人民币的作用，进而引入新课，认识人民币。通过兑换游戏和模拟购物等活动加深对各种面值人民币的认识，进一步理解人民币单位间的换算关系，培养学生的应用意识，激发学生参与的欲望和学习的兴趣。

让学生自主探究已成为数学教学改革发展的一个新的趋势与热点。教学中，教师要充分估计学生的起点，从学生已有的生活经验和认知水平出发，发挥学生学习的主动性，灵活处理教材。在这节课的`教学中，我根据一年级学生的特点，把全班36人平均分成4组，各组围坐在一起。在认识了人民币之后，我让学生自己分一分手中的人民币，有的同学分成纸币和硬币，也有的同学成分币、角币和元币，我都给予了肯定。整个过程为学生创造了自主、合作、探究的学习环境，使学生在轻松、愉快的心境下掌握了人民币的认识，并且培养了学生的小组合作意识和探索精神。

数学与自然科学和人文科学之间有着密切的联系，让学生在解决问题、操作活动和欣赏中初步体验数学与自然科学和人文科学之间的关系。

本节课我制作了超市购物的相关课件，准备了不同面值的人民币及有关人民币的图片。一幅幅各民族人物的头像图，一张张名山大川的图片，各种符号……给数学课带来了浓郁的文化气息，借助小小的人民币体现了人与社会的结合，在这里不单是知识的传递，而且渗透了文化交流。这个教学过程通过创设情境增加了数学鉴赏的体验活动，不仅丰富了学生的感性认识，同时很好地体现了学生的审美情趣和能力，陶冶了情操，激发了兴趣。

根据学习知识的性质特点，这节课我设计了大量的操作活动。如给人民币分类，不同的付款方式等，让学生通过找、认、摸、比、摆，从感性到理性，放手让学生自己“做数学”，及时交流，让操作与思维相结合，让操作成为培养学生创新意识的源泉。

本节课我实现了预定的情感目标：在认识人民币的同时，对学生进行了爱护人民币的教育，引导学生养成勤俭节约、用过人民币后要洗手的好习惯，并激发了学生的爱国主义情感。

总之，数学来源于生活又运用于生活。在低年级的数学教学中，我们要根据学生的特点，合理利用教材，激发学生的学习兴趣，创造轻松的学习氛围，让学生学会自主、合作、探究式学习，就一定会收到意想不到的效果。

认识人民币教学反思篇四

本站后面为你推荐更多认识人民币教学反思！

这是叙事性案例研究——《认识人民币》的第三阶段（新行为阶段）由邹晓桃老师执教的一节课。邹老师在前两次教学的基础上，经过全组成员的讨论研究，反思上节课的教学环节实行怎样，进行改进，以求新理念的落实。这节课取得了较好的效果。反思活动的整个过程，我认为有如下特点：

1. 创设情境，激发学习兴趣

教学一开始，教师出示小朋友到商店购物的情境，学生马上联想到要用钱，产生学习动机，并初步体会人民币的作用。认识1元以内的人民币后，又创设买价值6角的本子和价值1元的笔的问题情境，通过合作交流，体验不同的付款方法，学生有强烈的尝试欲望。在学习元、角、分之间的进率后，老师创设1元钱能买哪些东西的购物情境，学生的学习情绪到了高潮，人人参与简单的购物活动，充分体验如何取币、付币、找币，体验1元钱的价值，培养思维的灵活性和解决实际问题的能力，树立学好数学的信心。

2. 尊重学生的主体作用，放手让学生自主探索，合作交流

怎样区分不同的人民币，能怎样付款。这些都不是教师教给学生的，而是让学生在分类中自主认识。充分利用学生购物的生活经验和已有的认知水平，发挥学生的主体作用，拿一拿自己最喜欢的人民币，并通过相互间的交流，认识面值在1元以内的各种人民币。教师尊重学生的意愿，引导学生观察图象、汉字、拼音、数字、颜色等特征，初步知道认识人民币的方法，由直观到抽象，建立数学模型。通过付款活动，买6角的本子、1元的笔，学生的思维被充分的激发，自主探索出了多种付币方法，并理解了1元=10角，为进一步认识元、角、分之间的进率和模拟购物活动奠定基础，引导学生结合生活经验领会不同的付款方式共同点，让学生充分体验学习成功的喜悦。

3. 密切联系生活实际，使学生体会到生活中处处有数学

买东西要付钱，1元以内的人民币可以买些什么，都与学生的生活息息相关。特别是怎样付2元4角钱快，使学生领会在购物中会根据实际情况而决定付款方式，既注重了算法多样化，又体现算法优化。为学生提供充分的实践活动的机会，在活动中让学生学会学习，体验数学与生活的密切联系，会用所

学知识解决生活中的问题。

认识人民币教学反思篇五

本节课我从以下几个方面设计这节课的：

- 1、由于学生在生活中经常见到人民币，有的时候还使用人民币，因此我通过谈话式教学法在激发学生的已有经验同时进入今天的学习内容。这样既吸引学生的学习兴趣又可以搞笑的完成教学目标。
- 2、在讲述人民币的特征时，孩子由于自身发展规律限制讲述的不够全面，此时我在学生讲述的时候及时给与补充，让孩子有清晰的了解。
- 3、在讲述进率问题的时候，通过给孩子发红包这一小游戏开展让学生在玩中学，印象深刻的记住人民币之间的进率是10，并让孩子在练习本上书写加深印象。
- 4、在人民币分类时，我给出按照纸币和硬币的分类，让孩子思考按照单位来分类以此开发学生思维灵活性，明白数学学习的多样化。
- 5、在做想想做做第3题的时候，解决怎样付1元2角这一开放性问题，再次培养学生的思维灵活性，初步体验付款方式的多样性。

课上完之后第一感觉就是上的不好，总感觉缺少一点什么。经过周校长和隗老师以及学校的同事评课之后犹如醍醐灌顶，受益匪浅。第一点上课之前必须熟读教师用书，深入了解教学目标。（反思自己对教师用书的态度，好像找到了些许原因，明确了改进的方向）第二点必须体现出教学的过程，教和学是两个过程，在教学过程中要突出学生的学，确立学生的课堂主体性。第三点抛出一个问题一定要有作用，怎样才

有作用呢？那就是抛出的问题能够引发学生的思考，对所学内容进行思考，只有学生思考了才能够更好地理解教学内容。第四点在解决问题时，要引导学生思考解决方法，为什么用这种方法？第五点组织学生学习活动，一定要在例题中进行探讨，不要在练习中探讨探究。直观引导教学，实物投影，让学生深刻明白数学来源于生活，并应用于生活。在教学过程中不能够太物质化，提倡学生精神境界的奖励。

通过这节课为我以后的教育教学敲了警钟，明确了自己的前进和努力的方向。