

最新小数的化简教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小数的化简教学反思篇一

学生不能很熟练地化简二次根式，以致于二次根式的加减乘除不能顺利进行。例如不会熟练化成，导致学生对二次根式的加减感到很困难。在这里，应要求学生对100以内的二次根式化简熟练掌握，为二次根式的加减打下扎实的基础。

对二次根式的加减，大部分学生理解同类二次根式，并能够合并同类二次根式，出现的问题在于二次根式的化简，学困生在于整式的加减，整式的乘除，分式的加减和乘除的运算的公式和运算法则不清，即使把本节知识听懂了，由于过去的知识不牢固，造成运算结果不正确。我的处理方法是把过去学过的知识复习，举例子帮助学生度过难关，使学生能够独立完成二次根式的运算。

小数的化简教学反思篇二

在二次根式这一章的学习中，重点是掌握二次根式的运算，教学的关键是理解二次根式的性质，这块教学内容是在第十二章实数的基础上，着重研究二次根式。在本章教学中，存在以下问题：

- 1、在教学设计中，仍然存在着对学情分析不足，主要是过高估计学生的学习能力，一方面每节课设计的教学内容过多，经常一节课结束后还有不少内容没有完成，另一方面对以前

学过的知识的复习工作做的不够，导致后续的新知识的学习遇到不少麻烦。如对二次根式的性质的应用时，考虑到以前已经学过，自以为学生不存在困难，就没有重点分析，结果导致不少学生在二次根式的化简过程中因此而出错。

2、九年级数学是新教材，在教学过程中，我的教学理念还没有及时更新，有时对新老教材的区别关注不够，从而导致教学不到位。在二次根式的化简中，老教材比较重视对具体数的化简，对字母的要求不高，一般都确保二次根式有意义，而新教材特别要求引导学生注意二次根式中字母的取值范围，要求培养学生严谨的学习态度和推断字母取值范围的能力。刚开始对这一要求理解不到位，没有对学生提出明确要求，也没有重视对典型错误的分析。

3、在促进学生探索求知和有效学习方面还存在明显不足。新的教学理念要求教师在课堂教学中注意引导学生探究学习，在我的课堂教学中，经常为了完成教学任务而忽视这方面的引导。在本章中，其实有许多内容可以进行这方面的尝试。如判断二次根式中字母的取值范围、选取有理化因式、选择不同的运算途径等都可以让学生进行探究和归纳。在二次根式的运算中我就直接告诉学生：加减运算时利用公式，乘除时利用公式和，结果大部分学生并不接受。若能让学生在探究的基础上归纳出方法，学习的效果会提高很多，学习的能力也会不断提高。

4、在学生的学习方面，也有值得反思的地方我班的学生在老师指导下学习数学方面的积极性并不差，但自主学习方面还存在着不足。遇到困难有畏难情绪、对老师的依赖性太强、作业只求完成率而不讲质量、学习的竞争意识和自我要求明显缺乏。这些都有待于在今后的教学中进行教育和引导，加强改进，提高教学实效。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小数的化简教学反思篇三

本节课主要内容是学习二次根式的定义，重点是对二次根式的定义的理解，难点是二次根式的化简。

上完本课后，我的'反思如下：

1. 本节课是八年级上册第二章的内容，是一节新授课，在备课时我就按照目标让学生明白、过程让学生经历、结论让学生讨论、规律让学生总结的指导原则进行认真备课，尤其对例题与练习题也进行了精心的挑选，按照由易到难由简入繁的顺序安排，并且认真制作了课件，便于学生对重点内容的理解和难点的解决。
2. 在实际授课中，在让学生明白了本节学习目标后，通过以下步骤让学生认识、理解、并掌握本节知识：（1）让学生回顾了算术平方根与平方根的概念，并且通过三道题列式，让学生观察对比得出二次根式的定义后又复习了算术平方根具有双重非负性；（2）通过练习掌握如何判断一个式子是否是二次根式的条件，本节课大部分时间都是引导学生边学边做，让学生经历了整个学习过程。

3. 在学习过程中，突出了引导学生自己得出结论，特别是二次根式的定义和双重非负性，在做完思考题之后，学生自己就初步得出了结论，而且通过其他学生的补充越来越完善。

小数的化简教学反思篇四

姐姐比弟弟大4岁

弟弟的岁数

姐姐的岁数

1

$1 \square 4$

2

$2 \square 4$

3

$3 \square 4$

$\square 4$

购买花布的数量（米）

应付的总价（元）

1

$12.4 \times 1 \square 12.4$

2

$$12.4 \times 2 = 24.8$$

3

$$12.4 \times 3 = 37.2$$

$$12.4 \times 1 = 12.4$$

例3. 一个商店原有120千克苹果，又运来了10筐苹果，每筐重30千克。

(1) 用式子表示出这个商店里苹果重量的总数。

(2) 根据这个式子，求等于25时，商店一共有多少千克苹果。

□1□

□2□

答：商店一共有370千克苹果。

小数的化简教学反思篇五

本节课的内容是在学生学习了把整万或整亿的数改写成用万或亿作单位的基础上进行教学的。本节课的教学重点是改写的方法。教学难点是根据要求保留一定的小数位数，尤其是近似数的连续进位问题。

成功之处：

1、复旧引新，沟通前后知识间的联系。课始让学生通过复习把整万或整亿的数改写成用万或亿作单位，让学生说一说如

何进行改写，重点强调两点，一是先分级，二是不要忘写“万”或“亿”字。目的是让学生温故而知新，减少学习中的盲目性，提高课堂教学效率。

2、重点练习当位数不足，用0补齐。新知的学习没有涉及这一内容，但是在以往的练习中会经常出现。因此，本节课除了掌握必要的知识点外，增加了此项内容，学生理解的非常好。

3、深刻体会保留保留几位小数的含义。通过学习，使学生体会到保留一位小数就是精确到十分位；保留两位小数就是精确到百分位；保留整数就是精确到十分位。

4、重点比较2.5和2.50的区别。通过在数轴上的取值范围，使学生体会到2.5的取值范围在 $2.45 \sim 2.54$ ，2.50的取值范围在 $2.495 \sim 2.504$ ，虽然大小相等，但是精确度不一样，2.5表示精确到十分位，2.50表示精确到百分位。

不足之处：

1、学生对于保留整数就是看十分位上的数是否满5，但对于精确到十分位就是保留整数的逆向理解有些困难。

2、对于典型题中形如9.956保留整数、保留一位小数，学生还是存在不知如何连续进位的问题。

3、对于先改写，再保留，学生能正确的进行改写，但是求近似数时仍然出现忘写“万”或“亿”字的现象。

4、容易将改写与求近似数混淆。