

2023年六年级第二课视频教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

六年级第二课视频教学反思篇一

教学内容：完成“练习与应用”的第6、7题，“拓展与实践”，“评价反思”等。

教学目标：

- 1、使学生系统地掌握长方体、正方体、圆柱体、圆锥体的体积公式，理解这些体积公式之间的内在联系。
- 2、熟练地针对不同的情况运用不同的公式进行计算，使学生运用知识解决实际问题的能力有进一步的提高。
- 3、在合作交流的过程中培养学生的合作意识和创新能力。

教学重点：灵活运用所学知识解决有关实际问题。

教学难点：培养学生的空间想象能力和创新意识。

教学过程：

一、导入

- 1、提问，引导学生讨论：

(3) 小结, 板书关系.

2、基本练习:

通过上述两题的比较, 让学生理解底面积相等、高相等与底面直径相等高相等之间的区别。

3、公式推导的深化理解。

(2) 学生交流发言。

(3) 教师引导: 回忆推导过程, 有什么收获?

二、实践应用

1、实际生活中的问题与数学知识的合理搭配。

2、先实际测量, 再运用所学的知识计算。

分小组测量并计算。

(1) 每组先出示一个茶杯, 量出有关的数据, 算出茶杯的容积。

(2) 给每组提供一个土豆, 利用刚才的茶杯让学生想办法测量出土豆的体积。

3、解决问题。

讨论解决第6题。

根据学生的解答教师质疑:

题目中所用的方法是不是用的硬纸板最少?

学生交流

讨论解决第7题。

评议、交流

4、完成探索与实践

探讨、交流

三、小结

你有何收获？评价反思

学生交流

四、作业

完成《练习与测试》相关作业

板书设计

整理与练习

六年级第二课视频教学反思篇二

《春到梅花山》是一篇写景文，第一段写了梅花盛开时的动人景象，第二段写了人们对梅花的喜爱之情。教学的重点是感受梅花开放时的动人景象，借助课文中的插图，紧扣词句，指导孩子们边想边读，比较容易入境入情，读来生动而有感情。最难的倒是最后一句比喻句“一到休息日，通往梅花山的大道上，便涌动着看花的人流，梅花山成了欢乐的海洋。

我是这样讲解的：你们从哪里看得出“人们喜爱报春的梅花？刚开始，他们不明白，只是重复读这一句中心句。他们心里

大概在想，课文中说喜爱啊！不过，也有能够明白我意思的，小年龄的操丹感悟能力特别强，马上就说了“通往梅花山的大道上涌动着看花的人流。我追问：“这句话哪里可以看出人们喜爱梅花？操丹语塞了。这句要理解的确有点难度，我不为难她了，便开始带着他们分析。我板书了“涌，指名读，并想想什么意思？孩子们大多都知道“涌与水有关，我补充说道：“一般的水缓缓地流动，等到水特别多，特别急时就叫涌动。

六年级第二课视频教学反思篇三

中学英语教师专业发展主要是指教师的英语专业知识、信念、工作能力即教学技能等方面。教师专业发展意味着创新教学方法、变化教学模式、提高教学水平。尤其重要的是加强教师对教学理念的深入理解和对教学实践的思考与探究，增强教学改革意识。面对新课程标准的实施、繁重的教学任务，在教师进修资源严重短缺的情况下，教师自主(teacher autonomy)研究已逐渐成为英语教育和师资培养的新课题。教师只有认真反思自己的教学现状和教学实践，不断发现问题、分析并解决问题，才能参与和促进教育改革，发展专业能力，培养终身学习能力。文章通过对贵州城乡中学英语教师的专业发展调查，了解他们对专业发展的需求和看法，分析其发展现状和探索专业发展途径，并通过反思性教学提高教学质量。

一、中学英语教师专业发展的现状与困难文章采取问卷调查和约谈相结合等方式，对来自贵州城乡的70名中学英语教师作调查，以分析目前英语教师的专业发展现状及其影响因素和要求，从而探讨如何促进教师专业发展。调查结果显示：中学英语教师教学负担重，业务提升机会少，在面对新课标的具体实施过程中，困难重重，如大班教学现状、教学任务繁重、课时量大、升学压力大、缺乏语言环境、教学资源不足、个人能力有待提高等诸多问题。具体来说，他们面临的困难主要有四个：一是时间问题。由于教师资源欠缺，所承

担的繁重的教学任务几乎占据了所有时间。教学研究无法真正落实，即便是因为要短期进修学习，在此期间所耽误的课时，也得等教师回去后补上。二是教学研究问题。长期以来，外语教学研究一般都是高等院校的专家学者，而作为课堂教学实际操作者的中学英语教师，虽有着丰富的教学实践经验，掌握着第一手丰富的课堂教学资料，却由于缺少理论上的指导和研究手段上的训练而无法进行自主研究。即便是一些有着丰富教学经验的英语教师，想推广他们的课堂实践，也因其教学论文既缺少反思性与构建性的论证分析，又缺少教学理论的验证性的思辨，论文普遍流于对教学过程的叙述，无法从实践上升到理论的高度，很难产生广泛影响，不能成为中学英语教学研究的主体，只能被动接受和实践他人的研究和发现。然而高校专家学者对中学的英语课堂教学进行调查和评估的研究，通常立足于从大学的观察角度去提出一些新的教学理论，这些教学理论不乏对中学英语有一定的指导意义，但有时也使老师感到这些理论过于高深并脱离课堂实际而无所适从。这种状况造成了我国特别是西部地区的中学英语教学高耗低能。三是教学压力问题。有些教师觉得要教好英语很难，教材和教学方法变化快，新课标对教师业务要求越来越高，但中学教师很少有时间进修提高，缺乏运用英语交流的机会，进修学习费用短缺，专业水平得不到提高，专业发展困难重重，对教学中所遇到的问题希望得到专家的帮助、解答，迫切需要在教学理念及课堂教学实施等方面得到帮助和指导。四是外部影响问题。教育资源配置失衡导致城乡学校工作环境的差异性，在那些政府及教育主管部门重视，教学书籍多、并具有多媒体设备等教学资源丰富的学校里，外语教师专业发展愿望强烈并有机会学习了解和实施新的教学理念；但在很多农村乡镇中学特别是偏远地区学校的教师，由于教师及教学资源、设备匮乏，外语教学手段落后，教师疲于应付教学，根本谈不上专业发展，也无从谈起英语教学效果的显著提高。

而在教师发展途径困乏的状况下，作为教师职后主要学习途径的师资培训，要么由于教育经费短缺而无法实施，要么培

训内容流于形式且不能结合教师教学的实际需求。此外，教师专业发展愿望是否强烈与对教师的激励制度有一定关系。在赏罚分明、收入与工作业绩挂钩的学校里，教师的专业发展愿望强烈，而赏罚不明确的学校则难以调动教师的专业发展积极性，教师对教学工作投入的精力不够，缺乏钻研精神。教师对专业发展愿望强烈与否，将对教师是否会投入更多的时间和精力，去努力提高自己的专业知识、教学能力和水平产生很大的影响。

二、中学英语教师专业发展的途径——教师自主研究

1]反思性教学是英语教师的修养之道教师自主是教师应具备适应教学需要的自我发展能力，是教师对教学过程、教学环节以及教学环境不断进行反思、发展和完善的动态过程。教师实现自主研究的方式主要是反思性教学(reflectiveteaching)]也称反思性实践(reflective practice)]指教师通过其在教学实践过程中的深入思考和观察，凭借实际教学经验的的优势，发现问题并寻求到解决问题的方法与策略，它有助于把理论与实践相结合，在日常工作中探索各种有效的教学方法达到教学目的，并能促使自己不断自我改进、自我完善。教学反思是教师对教学行为和专业发展过程的内省式的自我研究，通过反思强化教学意识，调控自己的教学行为。它强调教学是一种技能和方法，为教师提供对教学过程做出分析性和客观性反思的机会，是教师收集教学资料，审视教学观念、教学态度和教学实践，并把掌握的教学信息用作批评性反思的基础。目的是养成善于反思自己的教学行为，促使自己不断提高英语教学。美国教育家杜威 强调教师要通过反思自己的教学工作并把自己对教学的观察上升为教学理论。英国学者stehouse与其同事在20世纪70年代提出了“教师一研究者”的观点，认为只是将教师的教学作为研究的对象是不够的，教师需要自己来研究自己的教学，教师作为研究的主体，从自身课堂实际出发，对学校教育和课堂教学中存在的问题进行重新审视和思考。这是一种研究植根于

学校、植根于课堂和学生的体验，教师通过教学日志、教学观摩、教学报告、查看和听取课堂录制的音像资料、与学生交流、问卷调查等一系列教学行动研究手段，收集研究资料和数据，对自身的教学效果进行观察、比较、分析和反思并对自己教学的全过程进行评估，以促进自身职业素质的发展(professionalization)为目的，最终实现不断改进和提高英语教学效果。

2、通过反思完善英语教师的教学观教师的教学观念是影响教师教学效能和专业发展的重要因素，通过不断反思完善教学观，是促进教学实践改变乃至教学改革实施的基本条件。中学英语教师的教学观念仍受中、高考为导向的应试教育制约，保留着知识、技能本位的语言教学观念，缺乏按照新的课程标准对学生进行英语素质培养的新教学理念。教师的教学观反映了教师对教师作用和学生角色的认识。在课堂上，许多教师往往关注自己的“教”，不太关注学生的“学”，教师在教学中引导学生、让学生参与探讨问题的机会很少，与学生进行学习策略指导训练少，给学生实践和思维的空间少。有的教师在课堂上以自己为中心，以讲授为主。当然，也有教师会根据学生的情况，随时调整课堂教学，把学生作为课堂教学的中心。在新课改背景下，教学方法和教学模式是要体现学生的主体性。在课堂上，多数教师虽然清楚课改意义重大，但在升学率的重压下，不愿尝试改革。多数教师用的是灌输式教学，少数教师使用较为新颖的教学方法，但一般仅用于公开课，使用频率都不是很高，大部分教师一直使用传统的教学方法。从传统的语法翻译法到交际法，英语教学理论不断发展，教学流派各有特色，但没有任何一种方法能适用于所有学生。因为学生在学习动机、认知风格、思维能力和方法等各个方面存在个体差异，所以，教师只能熟练掌握英语教育和测试的有关理论，不断提高教师自主能力，才能促进教师专业发展。其中，二语习得理论汇集了多门语言教育的理论和学科知识，为英语教师进行专业研究提供了比较清晰的理论框架。二语习得理论中，英语教育不仅是灌输语言知识、操练语言技能，还包括认知、情感等在内的全人

教育。故英语教师只有学习和借鉴二语习得研究成果，认真研究英语学习规律，研究学生的不同情况，才能准确评估学生的长处和不足，有针对性地对学生进行分类指导。

3、通过反思培养英语教师自主能力教师的自主能力包括英语语言能力和教学能力两个方面。语言能力主要指英语语言知识、理论和技巧等。教学能力是指把理论运用于实践，解决教学中的问题并能对自己的教学行为正确评估等。可见，成功的自主型英语教师应当具备系统的英语知识，熟练掌握英语，口语表达准确流利，教师使用英语组织课堂教学，为学生提供可理解和有意义语言输入，也为学生学习英语营造良好的语言学习环境。教师通过不断反思自己的教学提高教学能力，是有效组织课堂教学的保障。但是由于客观条件限制，一方面西部地区中学英语教师在职进修学习的机会非常少，另一方面，在我国英语师资教育中，大学里的课程设置缺少研究型的培养模式，造成教师研究能力先天不足，他们虽然有一定的教学经验，但教学理论水平和教学观念都有待更新和提高，教师缺少对自己教学行为进行反思研究的能力，这对形成教师自主，并进而促进学习者自主非常不利。而许多研究者认为不间断的自我导向式的教师一学习(teacher-learning)经历对教师自主能力的发展是十分重要。因此，大力提倡通过反思性教学一教师自主研究，对培养教师自主能力、专业发展及提高英语教学都意义重大。新课标明确要注重对学生“语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识”的培养，提倡任务型学习方法、培养学生学习策略和跨文化意识等教学理念，对英语教师的综合业务素质提出了更高的要求。教师如何面对学习者的个体差异，使学生学得主动有效，还得靠教师根据自己的课堂实际进行反思。教师若不顾自己学生的实际，照搬照抄别人的做法，则会挫伤学生的学习积极性。教师若不学习掌握二语言习得理论和学习策略，就难以高质量地施教，教师若不懂如何反思自己的教学行为，就不能及时发现问题并解决问题。教师素质决定学生的学习质量。教师只有通过反思性教学一教师自主研究，才能成为有思想、能分析、具有应变能力、创新能力和能解

决问题的合格教师。

结语综合上述，英语教师如果教学理念滞后、知识水平和教学技能欠缺，语言教学理论素养不高，缺乏自我反思和教育研究的意识与自我发展能力，将严重制约教师专业发展。为改变上述这种状况，需要中学英语教师走专业发展之路，反思自己的教学实践，通过不断的培训进修等手段提高理论业务水平，使之能把自己对教学的观察上升为教学理论，走以研促教、以研促学，理论与实践相结合之路，通过自主研究，实现自主发展。因此，要提高英语教师专业发展水平，应从内部因素和外部保障两方面着手。一方面，学校管理部门要树立教师专业发展的管理意识，转变观念，提倡以校为本的教师培训，积极探索和开展不同形式的教师培训，关注培训内容的针对性和实效性，努力拓宽教师进修培训渠道，优化管理，完善教师专业发展的外部保障机制，为教师获得持续专业发展提供条件。另一方面，教师通过反思性教学可以更充分地意识到——教师自主研究仍然是目前状况下中学英语教师专业发展的有效途径。

六年级第二课视频教学反思篇四

在教学较复杂的分数乘法应用题时，我是这样设计本节课教学过程的：

- 1、复习时我设计了找单位“1”和写数量相等关系式的练习，是为了学习新课做准备。
- 3、根据线段图，写关系式。
- 4、根据关系式列算式，并解答。

学生根据自己的想法，列出了两种不同的数量关系式，根据不同的关系式，列出了两种不同的算式。但是，在讲解算式的每一步算的是何时，有一部分人对第二种算法中括号部

分算的是什麼，有點模糊，不能清楚地表述出來。在教學後，我真正感覺到，要讓學生理解一個分率表示什麼量的重要性，雖然在教學中也注意到了這點，但因為單位1加幾分之幾這樣的分率是學生第一次接觸到，因此要更為重視與注意引導學生理解它們的含義。

本課通過教學設計與實踐操作，並反思教學過程，頗有收獲。在以後的教學中，我要更深入地研究理解教材，把握其重難點，更深入地研究理解學生，考慮他們的学习方式，理解不同的教學設計對學生成長的利弊，力求使教學設計得更有利於他們去體驗、去理解，注重對學生学习方法、学习情感的培养，從而真正促進學生的發展，培養他們良好的学习与思维品质。

小学六年级数学上册第二单元《分数乘法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

六年级第二课视频教学反思篇五

《节约用水》是一节数学活动课，在这节课上，我尽量让学生各方面的能力都得到展示和发展，让学生的主体性得到充

分体现，使课堂充满生机和活力。

首先，我在课前安排学生收集本节内容的有关资料，如：水的重要作用的表现、水浪费的事例、家庭用水调查和生活中节水知识等等。全班分成12个小组，每组6人自由选择项目进行搜集、调查工作。上课前由小组长组织整理各组员所收集的资料，由于是几个同学共同努力来做这件事，虽然所花时间不多，但他们收集的资料还是挺全面的。学生搜集到的有：各个家庭每月用水量、每吨水的`水费，学校一共有多少个水龙头；有的小组还测量洗一次手大约要用多少水，洗一次澡大约要用多少水，模拟一个损坏的水龙头10分钟滴了多少水，以及附近地区的水浪费情况等等。学生在收集整理资料、测量的过程中，既培养了他们的归纳、动手操作能力，团队精神，又让他们在与人合作中发展了交往与交流能力。

教学反思：