

最新手术代签字授权委托书(实用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学教学反思篇一

《认识时钟》这节课的目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观时钟店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的说开了，课堂气氛一下子就高涨了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。

接着我再出示几个整点的时钟让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

活动的难点是认识半点，如何让孩子轻松掌握难点呢？我采用了对比的方法：让幼儿观察整点、半点两个时钟，孩子们大多说出了整点的时间，亦有个别幼儿说出了半点的时间，我就请他来说说‘你是怎么看出来的？’最后我再来引导幼儿自己小结：半点时分钟总是指向6，时钟指在2个数字的中间。对于究竟是几点半这个难点中的难点，我借助实物大钟边拨钟边解释：看现在时针在4和5的中间，那么时针已经走过的数字4，有没有走到数字5上，所以现在应该是4点半而不是5点半。当再出示课件请他们看看、说说几点半时，发现孩子们大多掌握了半点。接着又让幼儿看数字时间，自己拨一拨学具，帮助他们对于半点的巩固。

整个活动由浅到深、循序渐进，以游戏作引导，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，以多媒体、实物教学具为媒体，给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。

小学教学反思篇二

认识时间是在一年级上学期认识钟表的基础上进一步学习的，这节课的目标是使学生能正确读、写时针和分针指在各数字上所表示的时刻，会5分5分的数，知道1时=60分，培养学生珍惜时间的意识和习惯。由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我借助多媒体的辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。

这节课虽然取得点滴收获，但也有不足。

- 1、本节课是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间

的，同时为以后学习时、分、秒及相关的计算打下基础的，在教学本节课时有些孩子5个5个地数也不会，是依靠手指来完成这一过程的。所以对这些学生的教学很难。

2、学生在读时间时往往容易读错，例如11时45分、4时55分这样的时间对学生来说也是个难点，时针靠近大数，学生容易取大数，看成8时45分、5时55分。还有的是分针指着数字3，就说是3分钟，指着数字8就说是8分钟等。

3、给学生动手操作的时间和空间太少，只有让少数学生上台拔钟，没有让学生利用学具生生互动。

小学教学反思篇三

这节课是在一年级初步认识钟面的基础上学习时、分。学生的学习靠老师的引导，他们的时间意识不强，没有时间概念。为了达到学习目标，我让学生多观察钟面上的时间，努力要学生了解时间的含义，养成珍惜时间的好习惯。但对于时间学生还是认识比较抽象，对于珍惜时间，遵守时间的好习惯培养，本课只简单介绍，还不能完全到位，平常还要老师多联系生活，逐步培养孩子的珍惜时间好习惯。仔细反思这节课的教学效果，还存在以下一些不足之处。

下面就谈谈自己的看法：

1、有不少学生在看钟面说、写时刻时，容易出现思维盲区，如：把4：55写成5：55。

没想到5：55时针已快到6时了，混淆了“几时多”时针的位置。我在活动设计时也注意到这个问题，提醒过学生“几时多”时针是在两个数之间，但没有引导学生探究时针走过的程度，是刚过几，还是快到几，因此，造成了学生这一认知盲区。

2、在活动测试环节，我常常让优生做先锋，以正确答案为先导，忽视了正误答案的交锋与对比，淡化了学生的思辨与讨论，没有预设让学生充分讨论错例、交流思路的环节，这样学生的认知必然不深刻，领悟自然不到位，浅尝辄止，混淆不清。

3、反思存在的诸多不足，我领悟到，在今后的课堂教学活动中，要大胆的暴露错误、研讨错误，让学生在错误中反思、醒悟、深究，学生在那一刻的收获要比几十次的囫囵吞枣好几百倍。因为学生一旦知道错在哪里，怎样思考，他就会在思维上产生顿悟、升华，否则就会一错再错，原地徘徊，所有的努力都是白费。

小学教学反思篇四

我和学生共同学习了认识时间中——时分的认识，课的伊始根据一年级学生的年龄特点，我采用了歌曲导入课的方式，“嘀嗒嘀嗒，嘀嗒嘀嗒，当当当……”让同学们认真听，歌曲中唱到了什么？学生们回答“表”也有的说是“闹钟”我又问：“谁能说一说表是用来干什么的？”“表可以帮助我们掌握时间，晚上早睡，早上早起，闹钟还可以帮我们不迟到……”“上一学期，我们已经初步认识了有关时钟的知识，这一节课老师要和大家一起继续来认识时间”

首先我出示了老师和学生上课的情景图，让同学们来说一说自己从图中看到了什么？然后又用图中的钟表引出了本节课要学习的新内容！接着再出示钟面请同学们说一说，图中的钟面上都有什么？“我发现钟面上有12个数字，有12个大格，时针从一个数字走到另一个数字是一小时。”“老师，我还发现每个大格里有5个小格，这样整个钟面就有60个小格。每个小格就是1分钟。”“我妈妈告诉我说1小时是60分钟。”

接下来我又出示了一个钟面，钟面外面标示的时间不全，由此引导学生进行观察，发现了什么？应该如何填！同学们通

过观察很快的说出了，各个小括号里应该填什么，我又让他们仔细的考虑一下，然后说给大家听，自己为什么这样填！“因为钟面上有12个大格，每个大格里又有五个小格，我发现每个小括号都是标在对应的数字外面的，所以我用5个5个数的方法，就填出来了！”

在知道了分针每走一大格是5分钟后，我和同学们做了相应的巩固练习。

然后我又利用钟面示意图引导着学生说出了，分针每走一圈，时针正好走了一大格，也就是说，分针走了60分，时针正好走了一小时，由此引出了——1小时=60分。

本节课我认为存在着以下几个不足之处：

- 1、课堂上的组织教学不是***，好多的同学没能被吸引到课堂教学中来，真正理解的只是少数，课堂上总体来说有些乱。
- 2、在教学1小时=60分的时候，过程有些罗嗦，先利用书上的图，引导着学生观察，时针和分针在一个小时中的变化，然后再通过观察钟面示意图来说出分针走一圈是60分，时针正好走了一大格也就是1小时。此过程可以将观察书中的图省略掉，直接让学生观察钟面示意图，这样可以让学生更加直观的看清时针和分针的走动过程，既节省了时间，又让学生更加直观、形象的掌握了知识。
- 3、在教学的过程中，应该注意培养学生养成良好的行为习惯，用完教具后马上整理好，以防在后面的讲课过程中，学生会不自觉的摆弄面前的教具而不能认真的听课。

小学教学反思篇五

任教以来我多次担任一年级数学教学。在这个年级的教学中，认识时间的教学我一直感到很难教，认识时间是小学数学低

年级教学中一个十分重要的内容，也是实用性很强的数学知识。这节课的内容是在一年级上册的学习中，学生已经初步认识整点半点的基础上进行教学的，由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，我把这节内容提到“五一”假前教，让学生在生活去理解认识时间，让家长加以实践辅导，在教学过程中注意了尽可能地联系生活实际，使用学具、课件演示等，让学生在观察、操作中掌握知识。本节课主要使学生进一步认识钟面，掌握看钟表的方法，以及认识时间单位小时和分的关系，知道1时=60分。

本节课，我以复习的形式引入新课：小朋友们，今天芳老师给大家请来了一位老朋友，看看它是谁？激发兴趣，这部分内容是在学生已经认识了整时和半时的基础上进行的，由复习引入，对知识起到个承前启后的作用。使用多媒体课件教学，使原来抽象的概念具体化、生动化，增强了学生的直观认识，使学生很轻松地认识了钟面，知道时针走一大格是一小时，分针走一小格是一分钟，以及1小时等于60分等概念。

认识时间重点认12个大格和每个大格里的5个小格，课件一大格一大格地演示，这为认识分针指数作了铺垫。认识分针指到各个数字各代表几分，是这节课的难点，因为他们没有学习乘法口诀，只能通过一个大格一个大格的数或5个5个的加，由于对于一年级的学生来说难度比较大。我通过对口令的游戏，让学生掌握当分针指数时的时间并给予学生充足的独立思考 and 探究交流的时间。

本节课，我在教学中也存在着一些失误：

- 1、由于本课知识点多的缘故，我总怕后面的练习完不成，因此又是我讲的多。有些学生还是没有理解。

- 2、学生对于五格五格数的环节应该让学生填写或是在教学中进行游戏5，11，15，20……60，加深印象。

3、结合生活实际太少。

改进措施：

让学生每人带一个时钟，让学生亲自动手拨钟面，掌握分针在任意数字的认识，对学困生要进一步细心辅导。

小学教学反思篇六

“认识时间”是在一年级上学期认识钟表的基础上进一步学习的，由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意选取富有情趣的学习素材并借助多媒体的辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。

我紧密结合生活，激发学生兴趣。这节课的设计，注意遵循低年级学生的年龄特点及认知规律，从学生的生活实际出发，创设情境，引导学生主动参与知识的形成过程。联系实际用数学，提高探究能力。现代教育理论主张：让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学。也就是说，在教学中要结合实际给学生创设实践的机会。课程标准中也提出：要充分提供有趣的、与儿童生活背景有关的素材，题材宜多样化，呈现方式也应丰富多彩。在这节课的教学中，教师很好的做到了这一点。学生在活动中通过解决一些简单的实际问题，不仅增强了学习积极性，而且进一步感悟到数学知识与生活实际的密切联系，提高了探究实践能力。充分调动了他们对数学的情感，激发了学习数学的积极性，使他们感受到他们身边处处有数学，从而增加他们学好数学的自信心，使他们更加乐意学习数学。