

# 2023年一年级三个太阳教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 一年级三个太阳教学反思篇一

本节课的教学目标是会认“太，阳，道，送，忙，尝，香，甜，温，暖，该，颜，因”13个生字，认识笔画“舌字旁”“页字边”；正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容；感悟作者通过画太阳要表达的心愿，体会作者的善良及其美好的愿望。教学重点是识字，了解课文内容。教学难点是感悟作者的美好心愿。基本上完成了教学任务，但是还有很多地方需要我进一步提高。

当我出示课文题目《四个太阳》时，学生自然会有许多疑问，可以请学生说说大家平时看到的太阳是什么样的，问学生觉得四个太阳会是四个什么样的太阳？这样使学生对课文内容的求知欲更加强烈。

在语言和教态上，还需要不断的提高自己，面对一年级的孩子，语言和教态要符合这个年龄段孩子的心理特点，教态要亲切、自然，要具有亲和力，语言需要儿童化。

在朗读课文上，我还需要不断学习、不断反思，朗读课文的时候教师要做到有感情，抑扬顿挫，不仅起到能让孩子们融入到课文中去，吸引孩子注意力的作用，还能给学生起到良好的示范作用。在学生朗读课文的时候，教师要随时进行指导，及时纠正读的不好的地方。

在读生词的时候，教师需要先整体读，再开火车。这样能给掌握不好的同学再多一次一会来熟记、巩固。单个学生读生词出现错误的时候，要找学生来帮助他。

在个别学生读课文，其余学生倾听的时候，要注意培养孩子的倾听能力，同时让其他学生思考的问题也不要出示在白板上。

今后，我会多学习，多探究，多反思，多请教，不断提高自己的教学水平。

## 一年级三个太阳教学反思篇二

在本课的字词教学中，我采用字理教学丰富了生字教学的手段，也有利于课文内容的理解。

本课课文比较长，生字也比较多，除了用加一加、减一减、换一换的方法帮助学生记住生字，还可以用字理教学方法。“清”的部首是三点水，跟水有关，水会让燥热的空气略加凉爽。“凉”，两点水跟冰有关，“京”在造字之初写成一个房子状，“凉”的本义是屋外结冰，屋内冰凉。“甜”，舌头舔甘蔗，同时，在造字之初，“甘”的本义就是嘴里含一块糖，意思是甜。字理教学能够帮助学生形象、轻松地记住字形，还能够帮助学生准确、深刻地理解字义、词义，有助于对课文内容的理解。

一、指导朗读方面不够到位：

1. 朗读的方式太单一，自由读、指名读、男女生对读、齐读，可以交替使用。一年级语文教学，朗读是一个重要环节，教师应该在课堂上突出朗读的重要性，让孩子们爱上朗读。我这点做得不够。

2. 教师范读对学生的示范性不够强。

一年级的学生，在朗读方面，更多地是模仿老师。因此，我作为一名老师，应该为学生做好朗读的示范。

## 一年级三个太阳教学反思篇三

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

在复习生字后我让学生自由读，然后让学生思考：课文写了四个什么样的太阳？课上学生轻易地说出绿绿的太阳，金黄的太阳，红红的太阳，彩色的太阳。

我用“你喜欢的是那个太阳？”引入课文的学习。当学生说我喜欢的是彩色太阳，我顺势引导学生学习彩色的太阳这一自然段。教学中我让学生先熟读课文，然后让学生思考“为什么春天的太阳要画个彩色的呢？”有了读课文基础，学生明白了：因为春天是个多彩的季节。接着借助媒体展示春天百花争艳，桃红柳绿的美丽画面，请学生美读课文。

教学中我把学生当作学习的主人，让学生自主选择喜欢的自段，通过齐读，指名读，比赛读，采用多种形式有效落实读的目标。

课标要求：“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量……”教学课文之后，让学生阅读神话故事后羿射日、夸父追日，小学生的阅读还没有指向性，所以读什么要教师加以引导。如果教师能结合所学的课有目的地让他们看书，就不会感觉没书可读，不知该读什么书。

虽然教学中我极力想培养学生的朗读能力，但学生在读中有的读音还不够准确，如“请”“清”“应”后鼻音读成前鼻音，“尝”翘舌音读成平舌音。句子读得不够流利，停顿不当。

今后在教学中我想读的目标仍要不折不扣地加以落实，尤其要注意把音读正确，把句子读流利的训练。

一年级《四个太阳》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 一年级三个太阳教学反思篇四

1. 复习“挂、街”等十三个生字，会写“因”字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
3. 感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。教学重点：

1. 复习“挂、街”等十三个生字，会写“因”字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。教学用具：

四个太阳的图片，词卡，多媒体课件

## 第一课时

1. 你们看，这是谁？（出示太阳挂在天空的课件。）
2. 太阳一年四季都高高的挂在天上，给人们带来光明和温暖。今天，她给咱们班的小朋友带来了一些词语宝宝，让我们开火车来读读吧！

课件出示本课词语，学生开火车读词。

3. 一些生字宝宝藏在句子里了，谁来读读？
5. 学生根据课题质疑。

读了课题，你有什么疑问？

（预设：问题1：小画家为什么要画四个太阳？

问题2：小画家画了四个什么样的太阳？）

1. 让我们带着问题打开书81页，读读课文，看看这个小画家画了四个什么样的太阳？

学生边读边画句子。

2. 谁来说说小画家画了四个什么样的太阳？

学生根据自己的阅读汇报。

3. 我们再来认识一下他们吧！

出示词卡：绿绿的、金黄的、红红的、多彩的。学生看太阳读词卡，积累描写颜色的词语。

4. 瞧，四个色彩不同的太阳多新鲜啊！你喜欢这个太阳吗？

请四人小组合作学习，找出你们最喜欢的那个太阳，把写它的那段多读几遍，还要说说为什么喜欢这个太阳。

请四人小组进行汇报，根据汇报，进入不同自然段的学习。

（一）学习绿太阳：（学生汇报完毕后，教师引导）

1. 夏天到了，你有什么感觉？（出示课件：炎热的夏天）学生看后谈感受。

3. 是呀，这种感觉就叫做——清凉。出示词语：“清凉”，学生读词、积累。

4. 指导朗读第一自然段。

（1）谁想把这种清凉的感觉读出来，请自己读读第一自然段吧。

（2）谁想把清凉送给夏天？指名读第一自然段。

（3）让我们一起把清凉送给大家吧！齐读第一自然段。

（二）学习金黄的太阳：（学生汇报完毕后，教师引导）

1. 多美丽的太阳啊！请自己读读第二自然段吧。

2. （课件展示：叶子从树上飘落下来。）

小朋友们，你们看到了什么？

（出示句子：金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。）

指导学生读好句子，并理解词语。

(1) 邀请你的同桌读读吧。

(2) 谁想邀请你的小伙伴一起读读这句话？学生读句子后，出示词语“邀请”，读词、积累。

3. 落叶也迫不及待的邀请我们去果园看看呢！你们看到了什么？

(课件展示各种各样的水果。) 引导学生运用形容词说看到的水果。如：“红红的苹果”。

积累词语：“香甜”。

4. 指导朗读第二自然段：

金黄的太阳让果子格外香甜，让我们一起来感谢一下金黄的太阳吧！

(三) 学习红红的太阳：（学生汇报完毕后，教师引导）

1. 请小朋友们闭上眼睛听，你听到了什么？感觉到了什么？  
(播放寒风的声音)

2. 学生说感受，相机引导理解词语“冻僵”。

3. 指导朗读第三自然段：

这时，要是有一轮红红的太阳，该有多暖和呀！快读读第三自然段吧。

指名读，男生读，女生读。

4. 在读好第三自然段的基础上，出示词语“温暖”，理解并积累。

（四）学习彩色的太阳：（学生汇报完毕后，教师引导）

1.（展示课件：春天）学生看课件，练习用描写颜色的词说话。

2. 指导朗读第四自然段，积累词语“多彩”。

是呀，春天真是个——多彩的季节。请自己读读第四自然段吧。

3. 师生合作，引读第四自然段。

4. 指导书写生字“因”。

“因为”的“因”是我们这节课要学的生字，谁能给它组个词？

教师范写，学生仔细观察，说说写“因”时，需要注意什么。

1. 四个不同的太阳表达了小画家的四个不同心愿。他愿绿绿的太阳带给人们——清凉，他愿金黄的太阳带给人们——香甜，他愿红红的太阳带给人们——温暖，他愿彩色的太阳带给人们一个——多彩的季节。让我们带着这些美好的心愿读读第18课《四个太阳》吧。

学生齐读课文。

2. 拓展延伸：

你想画个什么样的太阳送给谁，为什么呢？

同桌互相说一说。指名说。

3. 总结：我们大家都有一个美好的心愿，我相信这些美好的



心愿能让我们的世界变得更加美好。

五、

1. 背诵课文。

2. 画一画，写一写你心中的太阳。

六、板书：

四个太阳

绿绿的金黄的红红的彩色的清凉香甜温暖多彩

《四个太阳》是一年级下册的一篇课文。课文的语言优美，充满了丰富的想象力。结合教材特点和学生年龄特点，我的教学设计以读和积累词句为主线，让学生进行自主、合作、探究的学习。

1、注重词语积累和运用，夯实基础。

这篇课文的好词佳句很多，是学生丰富语言积累的好机会。在进行每个自然段的教学中，我都注重引导学生理解并积累相关的好词佳句，将这些词句提炼出来反复读，从而达到积累的目的。特别是描写颜色的词语，课文中出现了很多，在学生积累的基础上，结合课文中的情境，让学生试着运用这些词来说说水果、说说春天。学以致用，丰富了学生的语言。

2、抓住语文本质，调动学生的多种感官，让课堂活起来。

一年级的学生注意力集中时间短暂，所以，我们要尽力营造一种轻松和谐的课堂氛围，多多调动学生的积极性，让孩子尽可能多的参与到课堂中。这节课，我在孩子们熟读课文的基础上，利用多媒体课件，让孩子们看、听、想、说，亲身进行体验。课堂气氛活跃，孩子们感受很深。

## 一年级三个太阳教学反思篇五

在本课的字词教学中，我采用字理教学丰富了生字教学的手段，也有利于课文内容的理解。

本课课文比较长，生字也比较多，除了用加一加、减一减、换一换的方法帮助学生记住生字，还可以用字理教学方法。“清”的部首是三点水，跟水有关，水会让燥热的空气略加凉爽。“凉”，两点水跟冰有关，“京”在造字之初写成一个房子状，“凉”的本义是屋外结冰，屋内冰凉。“甜”，舌头舔甘蔗，同时，在造字之初，“甘”的本义就是嘴里含一块糖，意思是甜。字理教学能够帮助学生形象、轻松地记住字形，还能够帮助学生准确、深刻地理解字义、词义，有助于对课文内容的理解。

一、指导朗读方面不够到位：

1. 朗读的方式太单一，自由读、指名读、男女生对读、齐读，可以交替使用。一年级语文教学，朗读是一个重要环节，教师应该在课堂上突出朗读的重要性，让孩子们爱上朗读。我这点做得不够。

2. 教师范读对学生的示范性不够强。

一年级的学生，在朗读方面，更多地是模仿老师。因此，我作为一名老师，应该为学生做好朗读的示范。

一年级四个太阳教学反思

《四个太阳》是人教版语文一年级下册第五单元的一篇童话，讲一个小孩子画了四个不同的太阳，给人们带去欢乐的故事，表现了孩子一颗童真的爱心。我们看到的太阳只有一个，而且只有一种颜色，可书上怎么会有四个不同颜色的太阳呢？学生会产生强烈的求知欲望。这时我们老师就要尊重每位学

生的发展潜能，给学生充足的时间和空间，让他们去读、去想、去说、去做，引导他们敢于发表自己的见解，使整个学习过程成为学生自由学习、相互合作、共同发展的过程。

## 一、导入

1、今天，老师给大家带来一幅画，你看看，课件出示美妙晨色中冉冉升起的太阳。

2、放歌曲《种太阳》，边听边想歌曲中所表达的内容。

3、每个季节的景色都很美，有一位小画家呀，给每个季节画了不同的太阳。你看——

4、大家齐读课题。

## 二、初读课文，整体感知

1、说说初读课文时要注意哪些事项，再按所说的要求自由轻声读课文。

2、检查字词的学习。

## 三、诵读课文，说、演、画结合，体会想像美。

1、再读课文，选择自己最喜欢的一段课文多读几遍，然后读给同桌听。

2、指名逐节读课文。（朗读的要求请同学来提一提）其他同学可不出声地跟读。

3、以学定教，学生喜欢哪段，就指导学生研读好哪段。

## 一、联系生活，引发好奇。

在课的开始，我用课件出示美妙晨色中冉冉升起的太阳，让学生说说太阳，认识它的作用。教师伴着音乐讲述种太阳的故事，再告诉学生书上有四个太阳，能让大家喜欢上每一个季节，每天都过得很开心。这样，在课的开始学生就有了强烈的好奇心，有学生已经迫不及待地问了：怎么会有四个太阳呢？紧接着又有同学问：这到底是怎么回事呢？由此激发学生的主动意识，产生了参与学习的欲望。

## 二、欣赏朗读，介绍太阳。

因为文中有四个太阳，而且每一个太阳都自成一段。所以，我在教学时，让学生选择自己喜欢的太阳，把这一段读得更好。再把学生喜欢的太阳介绍给大家。在介绍的时候，通过学生尝试，同学互评，教师点拨，尽量做到有表情、有动作，对文内容有更深一步的了解，同时也使学生感受到了自己学习的喜悦。

## 三、启发想像，开发潜能。

1、演一演。课文中万物因为有了四个太阳，过得非常舒适。但书上只有一些静态的描述性的语言，而没有生动的对话，我就用课件出示文中的四幅插图，让学生选择其中的一幅，把自己想像成是其中的一种事物，也可想像成是图中没有的，与给自己带来幸福的太阳进行对话。

2、画一画。课文中孩子的童心能让同龄的孩子们惊叹不已，他们也会产生我也来画画的想法。这时我就顺势引导学生自己来画画，画出心中最想拥有的一个太阳，当然出可以是书中四种颜色中的一种，画出它的颜色，出现的时间，在这样的太阳底下各种物质会怎么样。

3、编一编。画好了以后，以小组为单位，由小组长组织组员选出最好的一幅，大家一块儿学着书上的句子说一说，最后全班选出最佳创编小组。

整个课堂上气氛非常活跃。学生学得轻松、学得快乐。在不知不觉中，四十分钟悄悄地溜走了。

## 一年级四个太阳教学反思

太阳对于学生并不陌生，可是不同颜色的四个太阳，却是学生见所未见的。在教学中，我充分利用学生对美好事物的喜爱之情，结合他们对课文内容的掌握，适时引导学生借助画面，用自己的语言表达课文内容，促进语言内化，提高学生的口头表达能力。抓住文章内容充满童趣、语言简洁、优美的特点，围绕着“动脑筋，有创新”设计教学，积极创设学习情境，引导学生从读入手，感知理解课文内容，进而培养学生善于思考、善于表达的能力。

在课文学完，我设计让学生画画，表达交流，把美术、音乐和语文学科有机地结合起来，强化理解，训练了学生的表达能力，促进学生的个性发展，以及情感、态度、价值的良好结构。