

部编一下四个太阳教学反思(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

部编一下四个太阳教学反思篇一

讲授这篇课文之前，我不仅几次阅读全文，同时还考虑一年级孩子的特点，明确了本节课的教学目标：1、正确、流利、有感情地朗读课文。2、在朗读的基础上背诵课文。3、感悟作者通过太阳要表达的心愿是什么。教学重点：理解课文，朗读课文。教学难点：有感情地朗读课文，感悟课文。

教学过程有这样几个环节：初读课文、复习字词、学习课文。在复习生词时，我让学生开火车认读生字，开火车认读时提醒小朋友要仔细看，认真听，如果小朋友读得对，就跟着他读一读，如果读错了，就举手帮助小朋友。通过这样的读，使所有学生都参与进来。我一直坚持这样做。如果光让学生一个人一个人开火车的话，听的小朋友很容易开小差，课堂纪律难以控制外，还有一个复习效果也会比较差，所以我认为这种方式很适用于低年级。在学习课文的过程中，我重点是通过朗读使学生感悟。我首先让学生通过读书找到四个太阳是什么样子的。学生一边回答我一边把太阳按顺序贴在黑板上。绿绿的、金黄的、红红的、彩色的，让学生很直观的看到。然后我逐自然段进行教学。边读边找课文中的我把绿绿的太阳画给了谁？为什么？出示课件（夏天），体会我为什么画了个绿绿的太阳？以及由热到凉快的不同感受。在学生理解了文章内容后，进行朗读指导，教会学生找关键词和学会断句。在每段理解完后，我总结出了清凉的夏天、香甜的果子、温暖的阳光、多彩的的季节。使学生学会填写的（ ）。在语文课上，我还非常重视学生的词语积累。这在最

后一段的教学中已经体现出来了。当我问：“为什么说春天是个多彩的季节？”学生说出了百花齐放、鸟语花香、泉水叮咚等很多学过的词来体现春天的多彩。

本节课由于在学生朗读上占用了过多的时间，最后一个环节没有进行，学生没有说出自己最喜欢哪个季节。还有学生回答问题时声音不够洪亮，语言表达能力还要提高。教师在教学中还要加强训练密度，提高自身能力，让学生真正学到语文课应该学到的知识。

部编一下四个太阳教学反思篇二

太阳对于学生并不陌生，可是不同颜色的四个太阳，却是学生见所未见的。在教学中，我充分利用学生对美好事物的喜爱之情，结合他们对课文内容的掌握，适时引导学生借助画面，用自己的语言表达课文内容，促进语言内化，提高学生的口头表达能力。抓住文章内容充满童趣、语言简洁、优美的特点，围绕着“动脑筋，有创新”设计教学，积极创设学习情境，引导学生从读入手，感知理解课文内容，进而培养学生善于思考、善于表达的能力。

在课文学完，我设计让学生画画，表达交流，把美术、音乐和语文学科有机地结合起来，强化理解，训练了学生的表达能力，促进学生的个性发展，以及情感、态度、价值的良好结构。

部编一下四个太阳教学反思篇三

在本课的字词教学中，我采用字理教学丰富了生字教学的手段，也有利于课文内容的理解。

本课课文比较长，生字也比较多，除了用加一加、减一减、换一换的方法帮助学生记住生字，还可以用字理教学方法。“清”的部首是三点水，跟水有关，水会让燥热的空气

略加凉爽。“凉”，两点水跟冰有关，“京”在造字之初写成一个房子状，“凉”的本义是屋外结冰，屋内冰凉。“甜”，舌头舔甘蔗，同时，在造字之初，“甘”的本义就是嘴里含一块糖，意思是甜。字理教学能够帮助学生形象、轻松地记住字形，还能够帮助学生准确、深刻地理解字义、词义，有助于对课文内容的理解。

一、指导朗读方面不够到位：

1. 朗读的方式太单一，自由读、指名读、男女生对读、齐读，可以交替使用。一年级语文教学，朗读是一个重要环节，教师应该在课堂上突出朗读的重要性，让孩子们爱上朗读。我这点做得不够。

2. 教师范读对学生的示范性不够强。

一年级的学生，在朗读方面，更多地是模仿老师。因此，我作为一名老师，应该为学生做好朗读的示范。

一年级四个太阳教学反思

《四个太阳》是人教版语文一年级下册第五单元的一篇童话，讲一个小孩子画了四个不同的太阳，给人们带去欢乐的故事，表现了孩子一颗童真的爱心。我们看到的太阳只有一个，而且只有一种颜色，可书上怎么会有四个不同颜色的太阳呢？学生会产生强烈的求知欲望。这时我们老师就要尊重每位学生的发展潜能，给学生充足的时间和空间，让他们去读、去想、去说、去做，引导他们敢于发表自己的见解，使整个学习过程成为学生自主学习、相互合作、共同发展的过程。

一、导入

1、今天，老师给大家带来一幅画，你看看，课件出示美妙晨色中冉冉升起的太阳。

2、放歌曲《种太阳》，边听边想歌曲中所表达的内容。

3、每个季节的景色都很美，有一位小画家呀，给每个季节画了不同的太阳。你看——

4、大家齐读课题。

二、初读课文，整体感知

1、说说初读课文时要注意哪些事项，再按所说的要求自由轻声读课文。

2、检查字词的学习。

三、诵读课文，说、演、画结合，体会想像美。

1、再读课文，选择自己最喜欢的一段课文多读几遍，然后读给同桌听。

2、指名逐节读课文。（朗读的要求请同学来提一提）其他同学可不出声地跟读。

3、以学定教，学生喜欢哪段，就指导学生研读好哪段。

一、联系生活，引发好奇。

在课的开始，我用课件出示美妙晨色中冉冉升起的太阳，让学生说说太阳，认识它的作用。教师伴着音乐讲述种太阳的故事，再告诉学生书上有四个太阳，能让大家喜欢上每一个季节，每天都过得很开心。这样，在课的开始学生就有了强烈的好奇心，有学生已经迫不及待地问了：怎么会有四个太阳呢？紧接着又有同学问：这到底是怎么回事呢？由此激发学生的主动意识，产生了参与学习的欲望。

二、欣赏朗读，介绍太阳。

因为文中有四个太阳，而且每一个太阳都自成一段。所以，我在教学时，让学生选择自己喜欢的太阳，把这一段读得更好。再把学生喜欢的太阳介绍给大家。在介绍的时候，通过学生尝试，同学互评，教师点拨，尽量做到有表情、有动作，对文内容有更深一步的了解，同时也使学生感受到了自己学习的喜悦。

三、启发想像，开发潜能。

1、演一演。课文中万物因为有了四个太阳，过得非常舒适。但书上只有一些静态的描述性的语言，而没有生动的对话，我就用课件出示文中的四幅插图，让学生选择其中的一幅，把自己想像成是其中的一种事物，也可想像成是图中没有的，与给自己带来幸福的太阳进行对话。

2、画一画。课文中孩子的童心能让同龄的孩子们惊叹不已，他们也会产生我也来画画的想法。这时我就顺势引导学生自己来画画，画出心中最想拥有的一个太阳，当然出可以是书中四种颜色中的一种，画出它的颜色，出现的时间，在这样的太阳底下各种物质会怎么样。

3、编一编。画好了以后，以小组为单位，由小组长组织组员选出最好的一幅，大家一块儿学着书上的句子说一说，最后全班选出最佳创编小组。

整个课堂上气氛非常活跃。学生学得轻松、学得快乐。在不知不觉中，四十分钟悄悄地溜走了。

一年级四个太阳教学反思

太阳对于学生并不陌生，可是不同颜色的四个太阳，却是学生见所未见的。在教学中，我充分利用学生对美好事物的喜爱之情，结合他们对课文内容的掌握，适时引导学生借助画面，用自己的语言表达课文内容，促进语言内化，提高学生

的口头表达能力。抓住文章内容充满童趣、语言简洁、优美的特点，围绕着“动脑筋，有创新”设计教学，积极创设学习情境，引导学生从读入手，感知理解课文内容，进而培养学生善于思考、善于表达的能力。

在课文学完，我设计让学生画画，表达交流，把美术、音乐和语文学科有机地结合起来，强化理解，训练了学生的表达能力，促进学生的个性发展，以及情感、态度、价值的良好结构。

部编一下四个太阳教学反思篇四

《四个太阳》是人教版实验教科书语文一年级下册第18课。文中作者凭借丰富的想像力和独特的创造力，画出四个不同颜色的太阳分别送给“夏、秋、冬、春”，表现出作者希望一年四季时时美丽。处处舒适的善良的心地和美好的心愿。课文文字优美，语言生动有趣，每个自然段结构相近，读起来让人感到亲切、惬意，琅琅上口，适合背诵。

一年级的学生非常熟悉太阳及一年四季的特点，对太阳与四季的联系有较为丰富的生活体验，所以由多媒体课件创设出情景去唤醒他们的生活经验，然后在读中理解本文是非常容易的，因此在教学中我抓住了以下几个教学环节进行教学：

我抓住“清凉，香甜，温暖，多彩”四个关键词语，让学生联系生活实际感受，如夏天你走在街道上有什么感受，你吃过那些香甜的水果，播放一段寒风呼啸的声音，让学生说说你仿佛看到了什么，感受到了什么？通过指名读、开火车读、小老师带读等形式，指导学生将这四个词读准，读出感情，从而推进学生对课文内朗读等形式，使学生在愉快的气氛中、在美的情境中采到了“金黄的落叶”，闻到了“水果的香甜”，体会到了“金黄的太阳”给人的喜悦、欢乐。

语文课程标准提出：在发展语言的同时要发展思维能力，激

发想象能力和创造潜能。课堂教学最重要的是培养学生的自主学习能力和创新素质，这是学生发展的根本后劲。针对我班学生表现欲望强以及本课内容的需要，我设计了表演这环节，在教学“金黄的太阳”时，我请喜欢这一段课文的学生读完此段。通过让学生回想秋天有哪些果子熟了，你最喜欢的果子熟了时你最想干什么？根据学生的回答让学生猜落叶会邀请那些小伙伴来尝尝水果的香甜，为后面的互动表演做好了铺垫。然后我请学生上台和我一起表演了“落叶邀请小伙伴长水果的情形。”这师生互动表演既起到了示范引导的作用，又激发了学生的兴趣。看到学生的表演情绪一下子被激发出来了，我马上让学生去邀请自己的好伙伴一起去“品尝水果的香甜”，无论是师生互动表演还是生生互动表演，都使学生在愉快的气氛中、在美的情境中体会了“金黄的太阳”给人们带来的喜悦。我觉得这个表演不仅使学生的口语交际能力得到锻炼，还使得学生的个性思维和创造思维能力得到了充分的发展。

爱因斯坦说过：“想像力比知识更重要。”《语文课程标准》也指出：“在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。”本班学生学前教育较好，在课堂上思维敏捷。活泼，想像大胆、奇特。理解能力和自读自悟方面的学习能力较强，而且部分学生喜欢阅读课外书籍，常常会在课堂上结合自己的课外知识来理解课文内容，谈自己的认识，因此，我在学完课文内容后让学生说说自己心中想画的太阳。经过本课的语言感悟、朗读训练后，学生的想像力无疑插上了翅膀，学生们的眼亮了，语言也闪光了。有的说要画个红太阳送给妈妈，让妈妈的手在冬天不会被冻裂；有的说要画个黑太阳送给白发苍苍的奶奶，让奶奶永远年轻健康；有的说要画个长着翅膀的太阳送给小朋友们，让他们能像小鸟一样在天空自由地飞翔……学生畅所欲言，一句句充满童趣和爱心的话语，给课堂平添了不少生机与色彩。

在内容学习的过程中我就设计不同要求、不同层次、多种形式的读，以读为主，以读代讲，让学生在读中感知，读中体

会，读中思考。如：在教学“金黄的太阳”一段时，我先请喜欢这一段课文的学生读完此段后，让学生说说“到了秋天，小画家为什么把太阳画成了金黄色？然后用课件演示了“秋日果园硕果累累，落叶飘飘”的景象。在邀请说话的情境中指导朗读，促进学生更好地体会到了“金黄的太阳”给人的喜悦、欢乐。又如在教学冬天“红红的太阳”时，我在充分让学生感受冬天冰天雪地、寒风刺骨的情景后，借助课件的演示对学生进行朗读的指导。

我还在多个环节中注重学生的积累。例如：在教学夏天的炎热时，我让学生说说那么热的太阳可以用哪些词语来形容，学生说出了“赤日炎炎”、“烈日当头”、“火辣辣”等词语。在教学春天的太阳时，鼓励学生联系旧知，如背诵第一单元中《识字1》及日常背诵的关于春天的诗、文、词、句，在这个过程中让学生体会到春天是一个多彩的季节，感悟到作者想象之美，同时进一步巩固了旧知，积累了词汇。

当然，课堂还是有很多遗憾之处：在创设情境说说夏天的炎热时，学生的思路比较狭窄，都只是说到说很渴、很热，当时我没有很好地引导，打开学生的思路。另外，在落叶邀请小朋友品尝水果时，参与面太小，应该多请几个学生来说，多些不同的说法可能效果更好些。

部编一下四个太阳教学反思篇五

1. 复习“挂、街”等十三个生字，会写“因”字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
3. 感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。教学重点：
 1. 复习“挂、街”等十三个生字，会写“因”字。
 2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。教学用具：

四个太阳的图片，词卡，多媒体课件

第一课时

1. 你们看，这是谁？（出示太阳挂在天空的课件。）

2. 太阳一年四季都高高的挂在天上，给人们带来光明和温暖。今天，她给咱们班的小朋友带来了一些词语宝宝，让我们开火车来读读吧！

课件出示本课词语，学生开火车读词。

3. 一些生字宝宝藏在句子里了，谁来读读？

5. 学生根据课题质疑。

读了课题，你有什么疑问？

（预设：问题1：小画家为什么要画四个太阳？

问题2：小画家画了四个什么样的太阳？）

1. 让我们带着问题打开书81页，读读课文，看看这个小画家画了四个什么样的太阳？

学生边读边画句子。

2. 谁来说说小画家画了四个什么样的太阳？

学生根据自己的阅读汇报。

3. 我们再来认识一下他们吧！

出示词卡：绿绿的、金黄的、红红的、多彩的。学生看太阳读词卡，积累描写颜色的词语。

4. 瞧，四个色彩不同的太阳多新鲜啊！你喜欢这个太阳吗？请四人小组合作学习，找出你们最喜欢的那个太阳，把写它的那段多读几遍，还要说说为什么喜欢这个太阳。

请四人小组进行汇报，根据汇报，进入不同自然段的学习。

（一）学习绿太阳：（学生汇报完毕后，教师引导）

1. 夏天到了，你有什么感觉？（出示课件：炎热的夏天）学生看后谈感受。

3. 是呀，这种感觉就叫做——清凉。出示词语：“清凉”，学生读词、积累。

4. 指导朗读第一自然段。

（1）谁想把这种清凉的感觉读出来，请自己读读第一自然段吧。

（2）谁想把清凉送给夏天？指名读第一自然段。

（3）让我们一起把清凉送给大家吧！齐读第一自然段。

（二）学习金黄的太阳：（学生汇报完毕后，教师引导）

1. 多美丽的太阳啊！请自己读读第二自然段吧。

2. （课件展示：叶子从树上飘落下来。）

小朋友们，你们看到了什么？

（出示句子：金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果

的香甜。)

指导学生读好句子，并理解词语。

(1) 邀请你的同桌读读吧。

(2) 谁想邀请你的小伙伴一起读读这句话？学生读句子后，出示词语“邀请”，读词、积累。

3. 落叶也迫不及待的邀请我们去果园看看呢！你们看到了什么？

(课件展示各种各样的水果。) 引导学生运用形容词说看到的水果。如：“红红的苹果”。

积累词语：“香甜”。

4. 指导朗读第二自然段：

金黄的太阳让果子格外香甜，让我们一起来感谢一下金黄的太阳吧！

(三) 学习红红的太阳：(学生汇报完毕后，教师引导)

1. 请小朋友们闭上眼睛听，你听到了什么？感觉到了什么？
(播放寒风的声音)

2. 学生说感受，相机引导理解词语“冻僵”。

3. 指导朗读第三自然段：

这时，要是有一轮红红的太阳，该有多暖和呀！快读读第三自然段吧。

指名读，男生读，女生读。

4. 在读好第三自然段的基础上，出示词语“温暖”，理解并积累。

（四）学习彩色的太阳：（学生汇报完毕后，教师引导）

1. （展示课件：春天）学生看课件，练习用描写颜色的词说话。

2. 指导朗读第四自然段，积累词语“多彩”。

是呀，春天真是个——多彩的季节。请自己读读第四自然段吧。

3. 师生合作，引读第四自然段。

4. 指导书写生字“因”。

“因为”的“因”是我们这节课要学的生字，谁能给它组个词？

教师范写，学生仔细观察，说说写“因”时，需要注意什么。

1. 四个不同的太阳表达了小画家的四个不同心愿。他愿绿绿的太阳带给人们——清凉，他愿金黄的太阳带给人们——香甜，他愿红红的太阳带给人们——温暖，他愿彩色的太阳带给人们一个——多彩的季节。让我们带着这些美好的心愿读读第18课《四个太阳》吧。

学生齐读课文。

2. 拓展延伸：

你想画个什么样的太阳送给谁，为什么呢？

同桌互相说一说。指名说。

3. 总结：我们大家都有一个美好的心愿，我相信这些美好的心愿能让我们的世界变得更加美好。

五、

1. 背诵课文。

2. 画一画，写一写你心中的太阳。

六、板书：

四个太阳

绿绿的金黄的红红的彩色的清凉香甜温暖多彩

《四个太阳》是一年级下册的一篇课文。课文的语言优美，充满了丰富的想象力。结合教材特点和学生年龄特点，我的教学设计以读和积累词句为主线，让学生进行自主、合作、探究的学习。

1、注重词语积累和运用，夯实基础。

这篇课文的好词佳句很多，是学生丰富语言积累的好机会。在进行每个自然段的教学时，我都注重引导学生理解并积累相关的好词佳句，将这些词句提炼出来反复读，从而达到积累的目的。特别是描写颜色的词语，课文中出现了很多，在学生积累的基础上，结合课文中的情境，让学生试着运用这些词来说说水果、说说春天。学以致用，丰富了学生的语言。

2、抓住语文本质，调动学生的多种感官，让课堂活起来。

一年级的学生注意力集中时间短暂，所以，我们要尽力营造一种轻松和谐的课堂氛围，多多调动学生的积极性，让孩子

尽可能多的参与到课堂中。这节课，我在孩子们熟读课文的基础上，利用多媒体课件，让孩子们看、听、想、说，亲身进行体验。课堂气氛活跃，孩子们感受很深。

部编一下四个太阳教学反思篇六

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

在复习生字后我让学生自由读，然后让学生思考：课文写了四个什么样的太阳？课上学生轻易地说出绿绿的太阳，金黄的太阳，红红的太阳，彩色的太阳。

我用“你喜欢的是那个太阳？”引入课文的学习。当学生说我喜欢的是彩色太阳，我顺势引导学生学习彩色的太阳这一自然段。教学中我让学生先熟读课文，然后让学生思考“为什么春天的太阳要画个彩色的呢？”有了读课文基础，学生明白了：因为春天是个多彩的季节。接着借助媒体展示春天百花争艳，桃红柳绿的美丽画面，请学生美读课文。

教学中我把学生当作学习的主人，让学生自主选择喜欢的自段，通过齐读，指名读，比赛读，采用多种形式有效落实读的目标。

课标要求：“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量……”教学课文之后，让学生阅读神话故事后羿射日、夸父追日，小学生的阅读还没有指向性，所以读什么要教师加以引导。如果教师能结合所学的课有目的地让他们看书，就不会感觉没书可读，不知该读什么书。

虽然教学中我极力想培养学生的朗读能力，但学生在读中有的读音还不够准确，如“请”“清”“应”后鼻音读成前鼻音，“尝”翘舌音读成平舌音。句子读得不够流利，停顿不

当。

今后在教学中我想读的目标仍要不折不扣地加以落实，尤其要注意把音读正确，把句子读流利的训练。

一年级《四个太阳》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

部编一下四个太阳教学反思篇七

教学目标：

- 1、识“挂、街”等13个生字。会写“园、因”二字。
- 2、初步感知课文，知道作者画了哪四个太阳，能正确、流利地朗读课文。
- 3、学习第一、第二自然段，感悟作者通过画四个太阳要表达的心愿。

教学重点、难点：

认读生字词。正确、流利、有感情地朗读课文，感悟作者通过画太阳要表达心愿。

教具：

多媒体课件、四个太阳的图片、生字卡片等。

第一课时

一、创设情境，趣味揭题

1、猜谜语。

师：小朋友们，你们喜欢猜谜语吗？今天，老师带来了一个谜语，让你们猜一猜，看谁最聪明。“东边来，西边去白天来，晚上去，冬天温暖，夏天严厉。是什么？”

生：是太阳

师：你们真聪明，看来你们也很喜欢太阳吧，有一位小朋友也很喜欢太阳，他还喜欢画太阳，他呀，一口气画了四个太阳。（板书课题：四个太阳）

2、读课题、质疑

生：指名读

师：我们一起把课题读读吧！

生：齐读课题

师：读了课题，你能提出什么问题？

生：这位小朋友为什么要画四个太阳？

生：我想知道这个小朋友画了四个什么样的太阳？

师：那就让我们带着问题赶快读读课文吧！

（以猜谜语进入新课的学习，为学生愉悦地学习做了情感铺垫。教师出示课题“四个太阳”，学生自然会有许多疑问，教师循着学生的思维，让学生提出自己的问题，体现以学生为主体的教学思想。）

二、初听课文，认识生字。

师：请带着问题认真听课文。

师：听了课文，你们知道课文中的小朋友画了四个什么颜色的太阳？

生：分别说出绿绿的太阳、金黄的太阳、红红的太阳、多彩的太阳。

师：（贴出四张不同颜色的太阳图）

生：愿意。

师：请在小组内读一读，不懂的互相问。

生：（小组内读生字）

师：谁能当小老师带读？

生：（指名带读）

师：大家一起来读读吧！

生：（生齐读）

师：同学们，你们看，这是什么？（出示不带拼音的生字贴在果子上）

生：果子。

师：果子上的字跟刚才读的有什么不同？

生：刚才读的有拼音，现在果子上的没有拼音。

师：对了，你们真会发现。

师：没有了拼音读起来可有点难度，下面我们一起来读一读。

生：（齐读）

师：让我们来开火车吧！

生：（开火车读）

师：同学们齐读和开火车都读得不错，谁能讲一讲认字的方法，再组词，这个果子就归你了。（进行摘果子游戏）。

生：（个别说）

（自主识字，没有条条框框，所以学生的兴致很高，在读文的时候学生自己解决自己提出的问题，感受成功的快乐。）

三、课中操

师：小朋友刚才的表现真棒啊！连麦当劳叔叔也吸引来了，他给我们带来了礼物，就是我们喜欢的歌曲《夏日超开心》，小朋友们快动起来吧！

生：（随音乐跳起来）

四、分段学习，理解课文内容

（一）学习第一自然段

师：从儿歌中，你感受到夏天来到了吗？

生：感到了。

师：火辣辣的太阳照下来，你有什么感觉？（课件出示红红的太阳）

生：很热。

师：如果这时天空出现一个绿绿的太阳，你又会有什么感觉呀？

（课件出示红红的太阳，板书：夏天绿绿的）

师：感觉怎样？

生：凉快一点了。

师：因为有了绿太阳，许多地方都大变样子了。（出示句子）

生：（齐读句子）

师：我们把清凉的感觉读出来。

生：（齐读第一自然段）

（二）学习第二自然段

师：送走了夏天，迎来了秋天。（板书秋天金黄的）这位小朋友

送给秋天一个什么颜色的太阳，你们知道他为什么送一个金黄的

太阳给秋天吗？

生：因为金黄的太阳会让果子快点成熟。

师：是呀，你们看。（课件出示果子丰收图）喜欢吗？

生：喜欢。

师：请你邀请同桌的的小伙伴读读这个自然段吧。

师：你们读得真好，也感谢秋姑娘给我们带来这么多香甜的果子。

（通过多种方式的朗读让学生去感悟，去表达，调动孩子参与教学的积极性，使课堂氛围轻松、活泼。）

五、指导写字（园因）

师：同学们今天读认字都非常棒，相信写字也会很棒的。

生：他们都是全包围结构的字。

生：他们的部首都是“口”。

生：“园”里面是个“元”字，“因”里面是个“大”字。

师：请看老师写，你们举起手跟着我书空这两个字。（师在黑板上范写）

生：（书空）

师：请小朋友在书上描红一个，写三个字。（播放音乐，师

巡视指导)

生：唱歌曲《种太阳》，结束本课。

六、布置作业

- 1、课后画一幅你心中的太阳，与小伙伴说一说你的愿望。
- 2、写生字，每个写一行。