

2023年高三历史教学计划教材分析(通用5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

高三历史教学计划教材分析篇一

本学期主要是进行以下几个方面的复习：

1、高三近现代史的章节基础和专题复习；

2、历史大专题复习及热点透析；

3、考前练习

1、学生在基础知识、基本能力、学习态度、上课纪律方面做的比较好。

2、在材料分析、解题方面还有所欠缺。

3、在知识的整合上，普遍出现思维混乱局面。

1、对世界史做一个比较透彻的分析和理解

2、对历史做一个比较恰当的整合，注重专题知识

3、提高学生的解题能力

1、每星期的文综考试，使学生适应文综考试

2、不定期的进行抽测，抓好学生的基础知识

3、进行针对性练习，提高学生的解题能力。

周次

课、章、节

教学内容

备注

1

第一章

欧洲资本主义萌芽

2

第二章

资本主义工场手工业时期

3

第三章

蒸汽时代的`世界

4

第四章

电气时代的世界

5

第五章

两次世界大战之间的东西方世界

6

第六章

第二次世界大战后的世界

7

同上

8

专题复习

资本主义经济史

9

专题复习

资本主义政治史、外交史

10

专题复习

社会主义发展史、民族运动解放史

11

巩固练习

专题练习

12

考前复习

练习及讲解

13

同上

14

同上

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高三历史教学计划教材分析篇二

教学计划也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例，同时，对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，提供了高三的历史教学计划，一起来看看吧！

一、关于高考复习的整体构想

本届高三历史班共有学生76人，其中应届学生70人，复读生6人，应届学生中有艺术类学生15人，班级的人数和艺术生的人数超乎正常，教学和管理难度很大，高三历史教学计划。复读生中只有2人是历史类的复读生，另4人由物理科转为历史科。就高考成绩看，600分以上者2人，600分以下者4人，最低分为501分，整体势力较差。

本届专业班人数多，底子差，落后面较大，学生的日常管理和高考指标的完成都有相当难度。针对以上情况，届教学工作的主体构想是认真领会和贯彻执行学校和级组关于2006届高考的目标和任务，针对学生的基本情况和高考变化的新特点，认真研究教学和备考工作，力争在高考中有新的突破。

二、高三历史教学工作的主要设想：

1、认真领会《考试说明》精神实质，明确考试内容和能力要求。

**年高考历史《考试说明》着重强调考查学生对各学科知识整体把握，综合分析问题、解决问题的思维能力；突出学科知识结构中基本的、核心的、可再生性的内容；强调知识之间的内在联系，强调学以致用，理论联系实际；突出对学习方法和学习能力的考查，倡导创新意识和创新精神。为此，我对本届高三历史专业班的教学工作做如下设计和构想：

从考试目标与要求来看，历史学科考试内容在保持前两年基

本稳定的前提下有一些新变化，其明显的变化可以用“增、减、挪”三个字概括。

“增”是指中国史增加了东汉豪强地主、唐朝的安史之乱、藩镇割据、第二次战争、早期的民族资产阶级和无产阶级、北洋军阀政权的建立、帝国主义侵略和加剧、军阀割据局面的形成、护法运动、近代前期的思想、科技和教育、近代前期的文学、艺术和史学、毛泽东《论持久战》的发表、日本帝国主义在沦陷区的殖民统治。世界史增加了意大利统一、世界人民的反法西斯斗争、三国轴心的形成等。

“减”是指新删掉了几次农民起义运动、商文化的世界地位、江南经济的发展、西欧国家殖民的扩张、亚洲国家的民族独立运动、亚洲经济的发展等。

“挪”是指原有教材某些内容调整了顺序，给人更强烈的印象。例如，《考试说明》中世界近代现代史部分以生产力推动社会发展的动力为主线编排，即资本主义在欧洲的兴起、资本主义手工工场时期的世界、进入工业资本主义时期的世界、垄断资本主义形成时期的世界。美国的霸权政策调整后的顺序为杜鲁门主义和马歇尔计划、德国的分裂和北约组织的形成、美国在亚洲进行的局部战争。

2、探索建立知识整体结构的最佳方法，寻找知识考查的切入点。

高考历史强调对基础知识的牢固掌握和灵活应用，因此在高三历史复习的过程中，教师要指导学生自觉寻找适合自己实际情况的最佳复习方法，牢固掌握和灵活应用学科知识并进行学科知识的联想、拓展和迁移能力的自我训练。由于各学科特点不同，复习方法侧重点也不同。历史学科侧重归纳、比较和概括历史知识，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点分析历史现象和历史事物，揭示其本质，阐述历史发展的规律，以史鉴今，注意史论结合。可将现行教材和新

教材公共交点的最基本的、核心的、可再生性的内容，运用图导法建立知识整体结构。采用相关知识统整表、知识结构图解、知识结构螺旋形等方法将知识重组、整合，构成一个有机整体，以期在知识的交融、各种思想方法相互碰撞的过程中，产生更为深刻的思想内涵。

3、加强对专业的点拨和训练，培养和提高学科思维能力。

训练是对基础知识的`拓宽和延伸，也是对学习质量的检测，更是调控学习过程的手段。教师要多进行学习方法和答题方法的指导，帮助学生学会学习，引导学生主动探索，在读书和思考中联系实际，提出并解决问题。我想师生首先要重视对《考试说明》上所提供的题例和样卷、重视近两年高考文综试题的研究，从中体会高考“怎么考”（出题思路），从其参考答案中体会“怎么答”（解题思路、答案组织、文字表述等），工作计划《高三历史教学计划》。研究高考试题（典型的、适量的）是探索正确的解题思路和方法、提高解题能力的重要途径。其次，选用综合性的练习题有针对性地训练学生对题目中各种信息（文字、图片、表格、地图等）的判读和分析，训练学生从形象思维过渡到抽象思维从感性认识上升到理性认识，以提取有效信息，有针对性的解题。第三，我们要求学生课外选取材料编制一些试题，并写出命题角度，考查的知识和能力范围，答题的切入点和思路并拟定答案要点。让学生在实践中加深对试题思路的把握，形成科学的思维方式。第四，注重培养学生的审题、解题、答题思路和方法。在审题过程中，指导学生要审题型和要求、审关键词、审时空范围，然后确定解题思路和答题方法，组织答案时还要注意文字表述的规范表达。要用规范的历史语言回答问题，培养运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析问题、解决问题的能力，坚持史论结合。第五，在试卷分析时要结合教材抓住主干历史知识，理清线索，对基础知识进行重组，理清因果关系和背景及意义，提升理性认识，构建较完整的历史知识网络。因此，试题分析时不仅要知其然（即答案的正确与否）、知其所以然（即该答案正确的原因

是什么），还要知其所以不然（该题之所以错的原因），最后还要把每个选项对应到教材中相应的历史阶段，在分析理解的基础上根据选项内容重新组题，以达到做一道选择题要得到多道题所能反映出来的信息量。第六，在复习中教师应积极创设出一些新情境的好题让学生在全新视角中观察历史问题，以活化学生的历史思维，提高学生的综合能力。

三、本学期教学的基本任务

1、综合科完成中国历史上下册的教学，并适当进行相应的单元知识串讲。

2、专业班的历史教学本学期完成中国古代史的新课教学和中国近现代史上下册的第一轮复习，其中下册因时间关系不能完成的部分在下学期开学后一个月之内完成。

3、培养学生的自学能力、阅读理解能力、辩证思维能力以及对历史事物认知和分析评判的能力，努力提高学生的综合素质。

4、专业班全面强化基础，狠抓落实，同时全面加强历史思维能力的培养和高考的针对性训练。

5、抓好专业班的培优工作，确定典型，重点突破和提高。

四、主要措施和方法

1、充分利用课堂教学的时间，发挥课堂教学效果。调动学生的学习积极性；采取启发式教学方法，引导和培养学生良好的思维习惯和能力，最大限度地提高教学效果。

2、适当进行定期和不定期的课堂练习、课外作业以及质量跟踪检测，及时批阅和评讲，做好教学的反馈工作。

3、很抓学生个案，特别注意加强对尖子生的辅导和后进生的提高。

五、辅优补差

1、学生来源：优生：各班历史科成绩前10名；

后进生：每班后5名，总人数约60人左右，由班主任和科任教师确定名单。

2、辅导教师：优生辅导：蒋长征

后进生辅导：孙敏

3、时间安排：下班辅导时间和周六下午，其中专业班优生辅导时间由级组统一安排。

4、主要方式：集中辅导和个别辅导相结合，分班跟踪质量检测，定期反馈学习情况，及时整改。

六、集体备课时间：

每周二上午或晚上

七、检测安排：

综合科：每周六下午两节3：00—5：00

专业班：周二下午或周五上午的历史连排时间

高三历史教学计划教材分析篇三

（一）整体情况回顾

始终遵循教研室一轮复习的指导意见及进度安排，并结合我

校高考备考方案及学生实际情况，以课本为根本依据，以“考纲、考点、考题”为导向，以优化教学程序为手段，全面梳理主干知识，侧重于“夯实基础，构建网络”。坚持基础性、系统性、全面性、层次性的原则，在复习教学中注重结合学生所掌握的基础知识，运用发散思维，正逆思维，求同存异思维加强训练，全面提高学生的解题能力；定期的进行检测、反思、总结，帮助学生不断的查漏补缺，进行自我归纳错题整理和提炼物质之间的相互关系网络，有效避免知识的零散记忆。

复习中，起点低一点（低中见高）、难度小一点（小中见大）、要求严一点（严中求实）、密度大一点（密中求质）。训练题做到了既要起点低、类型全、覆盖宽，还要有层次，按照“忆—导—测—评—补”的步骤，考练结合，注重滚动复习，以点带面打好基础，做到每一个知识点复习到位，无遗漏。按照学期初的教学计划如期完成了一轮复习并在期末唐山统考中取得了较好成绩。

（二）复习可取之处

- 1、准确定位复习思路。
- 2、集体统一备课和个别交流相结合。
- 3、多种手段调动学生学习历史的积极性。
- 4、抓住一切实际，加强辅导推进工作

（三）、复习存在的问题

（一）学生方面

- 2、阅读材料、整合信息、归纳概括能力不足：具体表现就是审题出现偏差，部分题目部分学生没能依据材料分析，而是

依据了所学或是脱离材料想得过多，导致做题偏差；还有的试题无法准确提取问题及材料的有效信息，从而转化成真正的解题能力。

3、规范意识不足：审题、表述不规范。尤其是审题，时间、问题的限制词不明确，导致来源错误、要点不明，层次不清，表达不严；另外不能使用学科术语答题，无效文字太多。

4、部分概念不清：史识、史论、古典主义不会；有些概念掌握不准，考试中想不到，不能灵活运用解题。

（二）教师方面

1、教学思路：

从一卷答题效果反馈出我们的学生应对难度大、灵活性强、选项间辨识度小的题目的能力还不足。反映出我们平时对选择题难度的选取上还应该进行适度的调整和完善以及对一些与课本主干知识相的课外内容补充不足。

2、备课情况：

因前段时间要保证完成教学进度对于每周应该进行的思悟总结环节基本上让学生课下完成，没有安排具体时间进行，而且检查力度、督促力度不够，致使部分学生这个环节因时间问题基本没进行。另外在试题组织上也存在问题，多角度考查知识掌握情况、变换题型做的不够，致使学生灵活应变能力不足。

3、课堂利用：

通过本次考试反映的情况看，我们对课上时间的利用的深度还不够。具体表现就是对知识的拓展引伸还需进一步加强，尤其是讲评课，学生作用还要充分发挥，找出问题，分析思

维过程、做题思路，教师主要发挥引领、点拨、总结的作用。

4、辅导推进：

反映的问题就是对推进生的辅导力度不足，具体表现就是班级中一些总成绩比较靠前的学生，或是平时历史成绩不错的学生这次考试历史成绩较低，制约了总成绩。

时间安排□20xx年x月xx日—x月xx日确定通史复习+套题训练专题为主，套题为辅的复习。

复习是高考复习备考非常重要的时期，也是巩固基础、建构网络、总结规律、优化思维、提高能力、熟悉高考的重要阶段，复习效果如何将直接影响高考成绩的好坏。通过专题训练和学科内综合套题训练（每次专题训练后，都要先检查学生完成情况），发现问题，讲评要注重错因分析，注重思路引导，注重方法传授，注重思维发散，顺利实现知识迁移，完成知识向能力的成功过渡。

复习不同于复习，因此教师在复习中要适当地转换角色。教师在复习中要当好一名指挥者和策划者。所谓指挥者，即要指导学生干什么，怎么干，知识要精讲，课堂上要少讲、多引导、多让学生自己动手动脑。所谓策划者，即要教师要精选试题，每一次训练、测验都要在时间上、难度上，内容上做周密的计划与安排，争取使每次训练，达到好的效果，使学生有效地从题海中解脱出来，提高复习效率。

老师带领学生研究解题：教师要科学准确的传授知识，用自己的教学技术教给学生解题思路、方法、技巧和规律。要讲思想、讲解决问题的切入点，讲题做到四个层次，即讲清——让学生听懂、会用；讲透——一题多解、多题一解；讲活——追本溯源，在变化中发展；讲魂——抓住本质，道法自然。落实“三不”“三必”即：学生会的不讲，不讲学生也会的不讲，讲了学生也不会的不讲；疑难问题必讲，方

法思路必讲，思维过程必讲。使学生“知其然，更知其所以然”，解决好“为什么是这个答案”的问题。

高三历史教学计划教材分析篇四

高三历史教学要面向高考，在实现教学目标和完成教学要求的过程中，要以培养能力为主导，考察学生历史基础知识和基本技能的掌握程度，以及运用历史基础知识分析、解决问题的能力。要求学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识、基本技能，对所学内容能够融会贯通，能够做到理论联系实际，用所学是知识解决历史问题，学以致用。

1. 教师必备的教材和相关材料。全日制普通高级中学教科书必修中国近代现代史上、下册；世界近代现代史上、下册；中国古代史；《全日制普通高级中学历史教学大纲》；历年全国文科综合试卷以及试卷分析。

2. 教师要不断研究高考的新变化和发展趋势，深刻理解考试大纲内容和含义，认真学习试题分析，研究高考试题的命题思路和能力要求，使自己的教学不偏离高考的要求。

3. 教师要不断地提高自身的素质，加强教学基本功的锻炼，提高自己的综合素质水平。多渠道的获取知识，虚心学习，取长补短，以适应教育教学发展的需要，同时为本校的高三地理教学创出佳绩。组织教师参加教研组活动和学校的活动。

4. 教师要用现有了课件资源和课堂背投相结合，提高课堂教学的密度，要求及时效率和长效效率相结合。

全学期的高三复习分为两个阶段，明确每个阶段的时间安排、知识内容、指导思想、目标要求。

第一阶段：时间安排：开学—9月

指导思想：明确高考要求，9月上完新课，10月进入复习状态，强调基础知识的复习

教学任务：进行新课学习。注意教学重点是基础知识的落实，明确知识体系、认识知识点间内在关系，避免将知识点零碎的罗列给学生。完成月考，认真总结。

目标要求：落实每章节的特征，学会用综合的方法分析历史事件之间的联系，从中找出规律性的东西和差异。学会找出事物共性和差异性的方法，以能力的培养为目标。

第二阶段：时间安排：10月——第一学期期末

指导思想：以中国历史的全面复习为主。在某一区域范围的基础上，会进行相关的自然、人文相关知识的综合复习。明确单元复习是本阶段复习的主线。在系统复习、落实基础同时，强调对基本原理、基本规律的理解和运用，适当强调灵活性，培养学生整体把握知识的能力和解决问题的能力。注重基础知识的落实、基本能力的培养，学习方法的建立，能做到纲举目张。

教学任务：完成中国古代史和中国近代现代史的单元复习。完成月考，认真总结。

目标要求：强调对基础知识、基本规律的学习和落实，各校自命题的阶段检测以检测基础知识和综合分析、解决问题的能力为目标。

高三历史教学计划教材分析篇五

所任教的高三(3)、(4)班是我校文科本科普通班，本届学生是从高二时候带起，又经高三第一个学期的磨合，对于学生的学习习惯和思维能力等，还是比较熟悉的。学生对老师的教学方法也能够适应，主动配合。但从大部分学生第一轮

复习检测成绩看，历史基础知识不扎实，对历史的学习方法还不能比较好地掌握，第二卷答题不规范，理解运用能力较差。在对学生全面强化训练的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为第二轮复习中的一大挑战和任务。

1. 在第一轮复习的基础上，再次强化基础知识，巩固考纲要求的每一个知识点，构建知识体系，加强记忆。

2. 加强综合训练，讲练结合，全面提高学生的解题能力及思维能力。

1. 加强高考研讨，实现备课工作的科学性和实效性。

本学期，高三历史备课组的教研活动时间定在周一上午。备课组成员将在教材处理、教学内容选择、教法学法的设计、练习的安排等方面进行严格的商讨，确保教学工作正常开展。备课组要搞好集体备课，进行教学研究，每次活动要有记载，要充分发挥集体智慧，做到资源共享，努力提高整体成绩。此外，备课组将开展扎实的听课评课活动。老师之间要互相多听课多评课，通过这种形式加强交流，取长补短，不断改进教学水平。

2. 历史课堂教学中应着力提高课堂复习效率。

- (1) 严格依照考试大纲，在第一轮复习的基础上，本着讲全讲细讲透的原则，精心组织好每一节课，强调教学效果。

- (2) 力争在扎实的第一轮教学中引导学生打下坚实的“双基”，在第二轮复习中有突破、提高。开创“导学—发现”教学模式，用选择题训练和提问的方法坚持学生课前基础知识的回顾，用“导读思考”逐步构建学生的知识体系构架，夯实基础知识，用“导析”逐步提高学生解题能力。

(3)通过对考点精析精练，让学生准确掌握历史概念，专有名词，历史结论，为分析解决问题奠定基础。

(4)采取分层教学，采取扶优培差促中间策略，使学生的整体水平得到提高。

3. 以考试和试卷讲评为手段，逐步形成解题规范和技巧。

(1)在本学期，坚持一个星期一份练习卷，限时训练，逐步培养学生的高考意识，讲究答题规范。

(2)加强格式，书写，文字组织，表达逻辑等指导。

(3)加大对客观题(选择题)的训练，促成学生理解考纲内容，巩固基础知识。通过考试题目的分析，让学生清楚高考能力要求，使学生有意识储备基础知识，提高考试能力。

(4)认真做好每次考试质量分析，主要在于发现学生在考试中存在的共性问题和解决的基本对策，以试卷分析为依托，即时调整教学策略，加强对差生的辅导，帮助其解决学习中的困难和学习方法中的不足，加强对优生的鼓励，激励其继续进步。

4. 加强信息交流的力度，使备考稳步前进。

加强高考信息收集，钻研新课标新教材，研究近三年来的全国各地的高考题，特别是注意近年来广东高考试题的分析，探索高考发展的趋势，指导后阶段的备考方向。加强高考信息的交流与校级联系，互通有无，共同进步。认真记录每次模拟考的分析会，加大备课组教研组老师之间的交流，吸取各位教师之优点。

5. 通过临界生工作引导学生积极向上，努力营造师生之间交流互信的气氛，促成学生主动学习，加大对临界生的学习方

法的指导，对两大题型的特点解题技巧进行分析，让学生逐渐认识到解题的一些基本方法；加强对学生一些史学观点训练；对部分心理障碍的同学进行心理疏导，让他们放下包袱，轻装上阵，全身心投入学习。