

最新北师大版小学四年级数学买文具教学反思(精选6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

北师大版小学四年级数学买文具教学反思篇一

课题练习课课时五（30）

教学目标：

- 1、通过练习，学生理解分数的意义与“平均分”的联系。
- 2、体会分数也能用于估测图形面积。
- 3、培养学生学习数学的兴趣，感知学习分数的必要性。

教学目标：

- 1、初步了解分数的意义，能认、读、写简单的分数，理解分数的意义与平均分的联系。
- 2、初步了解分数的意义。

教师活动学生活动

一、复习前巩固知识

- 1、什么样的数是分数？举例说明。
- 2、读出下列分数，并指出各部分的名称。

1/23/41/72/44/5

3、写出下列分数：四分之一、七分之三、四分之三、五分之二、三分之二、九分之八。

一、教材第58页“练一练”第1题。

师引导，让学生读题，理解题意，说说应该怎么做？

集体订正，读一读分数，说出各部分的名称，并说说分数表示的意义。

先尝试完成第一幅图，结合 $\frac{3}{4}$ ，说一说你是怎么想的？

学生独立完成其余的几个分数。

三教材58页“练一练”第2题。

师读题，问问学生是怎样理解的。强调“按分数涂色”，分子是几就涂几份。（结合图形说分数意义）

实物投影展示学生作业。

四、教材第58页练一练第3题。

集体读题，理解题意：

强调分数必须是在“平均分的基础上，没有”平均分“分数就无从谈起。

一、教材第58页练一连第4题

引导学生理解题意，明白每一个图形的 $\frac{1}{2}$ 是多少，再回答问题中的问题。

六、课程总结

1. 谈自己的收获。
2. 提出自己不懂得问题。
3. 学生评价自己、别人或老师。指名回答其他人评价、补充。

学生独立完成后，集体订正。

汇报：如第一幅图表示的分数是 $\frac{5}{8}$ ，5表示分子，8是分母，表示把这个圆平均分成8份，涂色的部分是其中的5份。

学生用彩笔涂色，同桌交流各自作业。

独立完成，仔细检查。

汇报： $\frac{3}{4}$ 的分母是4，我发现正方形正好平均分成了4份，分子是3，所以应涂其中的3份。学生独立完成，同桌互查。

先让学生说以说自己对题目的理解

明白每个图形的 $\frac{1}{2}$ 是多少

回答题中的问题

集体订正

教学反思：

通过学生练习，绝大多数学生自愿发言都能理解平均分的意义，并练习说一说分数的意义。

课题吃西瓜课时五（31）

教学目标：经历比较简单分数大小的过程，会比较简单分数的大小。

教学重点：会比较简单分数的大小。

教学难点：会比较简单分数的大小。

教师活动学生活动

一、创设情境

同学们，整数、小数的大小比较我们已经学会了。那么你们知道分数的大小如何比较吗？今天我们就一起来研究一下如何比较分数的大小。

二、引导探索

1、认真观察“吃西瓜”的情境图，说一说它要解决的是什么问题，弄清它已知什么，求什么。

2、解决第一个问题；请学生尝试列算式。

三、拓展应用。

1□

2□

3□

3、一个月饼平均分成8块，两人共吃了这个月饼的几分之几？

3、探索“ $28+38=$ ”怎么算。

(1) 学生独立画图表示分数。

(2) 拼图看应该得出什么结果。

(3) 回到问题情境，小组讨论：解释这个结果是否合理。

4、学生独立解决第二个问题，小组交流结果。

5、学生独立解决第三个问题，全班交流如何把“1”变成可以与58相减的分数。

$$2\frac{19}{49} - 5\frac{7}{27} = 1\frac{15}{58}$$

$$5\frac{8}{28} - 3\frac{4}{31} = 2\frac{37}{37}$$

板书设计

$$2\frac{8}{38} - 5\frac{8}{8}$$

同分母分数相加减——分母不变，分子相加减

教学反思：

有趣的大小熊吃西瓜的情境，深深地吸引了学生的注意力。通过直观图片的辅助，学生自己能探索出同分母的分数的加减计算方法。

北师大版小学四年级数学买文具教学反思篇二

“吃西瓜”教学反思

“吃西瓜”是北师大版小学数学三年级下册第五单元的第三个教学内容，通过前几节课分一分（一）、分一分（二）、比大小的学习，学生对分数的意义和大小有了初步认识之后，进行学习的分数的加减。

1、要进行分数的计算，首先要会比较分数的大小，知道谁大谁小，然后才可以计算。因此，在教学中我先问小熊和大熊谁吃的多，然后再提问，一共吃了多少，自让而然的诱导学生进行分数的计算，在教学中我通过提问的方式，引导学生理解分数计算的算理，再进行分数的加减计算就比较容易了。

2、利用多媒体，通过在圆形直观模型图上涂出两只小熊吃的份数，反复演示比较的过程和一共吃的数量的过程，启发学生理解分数的加减比较好。演示完成，可以适度的让学生在练习本上也模仿分数加减的'过程，理解分数加减的算理。在进行模仿的过程中学生通过具体、直观的思维操作去理解、掌握和学习分数的加减算理。

3、设计和例题相应的练习题，在练习纸上让学生画一画加减的过程，做到学练结合，调动学生参与积极性，课堂气氛好。

4、本节课不足之处就是只有课件的直观演示学生的学具准备不充分，演示加减的过程中有些困难，这是没有提前预料到的，因此，我认为，在制作微课时，后期一定要提醒提前设计学生作业，并在学习微课程前做好准备。

北师大版小学四年级数学买文具教学反思篇三

1、本节课我注重从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为学生提供观察和操作的机会，让学生体会数学就在身边，感受数学的乐趣。

生活中的实际经验是学生学习数学的基础。本节课，我根据学生的实际，通过植树这一生活情境，使学生在生动活泼、主动求知的氛围中学习，同时又不失时机地进行环保教育。

2、重视算法多样化是本节课的一个重要指导思想。在本节课中，我利用教材提供的情境，引导学生提出问题，解决问题。在解决问题的过程中，我放手让学生自己探索整十数乘一位

数的口算方法，通过学生独立思考，小组交流讨论，经历探索多种算法和与他人交流的过程，培养学生思维的独立性和灵活性。在教学中，我让学生用自己的语言进行表述，不强求统一的语言和过程，使学生在一种自由、民主、和谐的氛围中学习。

3、由于本课是新学期的第一课，在练习题的设计上，我比较注重计算方法的训练，而忽略了应用知识，解决实际问题等方面，下节课应在这方面适当加强，以提高学生学数学、用数学的兴趣和能力。

北师大版小学四年级数学买文具教学反思篇四

本节课所教学的是同分母分数（分母小于10）加减法的学习，教材中结合小熊吃西瓜的情境，让学生在解决实际问题的过程中，逐步理解分数加减法的算理，并归纳出基本的计算方法，同时也让学生体会到学习分数加减法的必要性。

在教学时我始终以教材中小熊一家吃西瓜的有趣情境为主线，用直观图形来揭示同分母分数（分母小于10）的加减法的运算规律，根据三年级学生思维的发展特点以及我班学生的具体情况，我尽可能地为学生提供动手操作、独立思考与合作交流的素材。

如在证明 $\frac{2}{8} + \frac{3}{8}$ 是否等于 $\frac{5}{8}$ 的环节里，我让学生在纸卡片上“摆一摆”“想一想”，这样不仅激发了学生的学习兴趣，更主要的是让学生在自主的数学活动中理解数学、体验数学。最终达到摆脱对图形直观的依赖，使学生能够直接进行同分母分数加减法运算，让学生体会到学习的愉悦和成功。

被减数是1的减法算式是本节课的难点之一，教学时通过引导学生理解“1”表示的意义后，就能够很顺利地进行运算了。在教学中，我还注重把学习分数加减运算与解决问题的过程结合起来，这样有助于学生理解分数加减的实际意义，体会

了学习分数的必要性。我在课堂开始就创设小熊、大熊吃西瓜的故事情境，激发学生的兴趣的同时也灌输解决问题的方法。对于这堂课的教学内容而言，学生比较容易掌握。从课堂效果上来看，还是不错的。

然而在本节课中我错失了一次可以精彩的机会。在课堂证明 $2/8+3/8=5/8$ 过程中，学生已经在小组内完成了证明过程，但在集中讲解时我没有交给学生来完成，我只是让学生说说自己的想法，而没有让学生到前面来一边动手摆一边讲解她证明过程。在这个环节没有完全相信学生的能力，没有放手。课后，我想了想，发现这个处理不够妥当。自主高效的课堂最主要的目的是培养学生自主学习的能力，我把这个提高他们表述能力的机会浪费掉了，在以后的教学中我会逐渐的去相信学生的能力，我们培养的学生才能在课堂上得到更大的锻炼。

课堂就是个给学生提供发现问题、解决问题的场所，作为教学活动的引导者，应真正做到以学生为本，这样才能发挥高效课堂的最大潜能。

北师大版小学四年级数学买文具教学反思篇五

本课是北师大版三年级下册数学第五单元认识分数中的《吃西瓜》一课。主要以“吃西瓜”为情境，学习同分母（分母小于10）分数的加减法，这是在学生认识分数的意义的基础上学习的。教材通过有趣的情境和直观的图形，揭示同分母分数加减法的规律，最终达到摆脱对直观图形的依赖，能够直接进行同分母分数加减法的运算。本课学习的重点是探索同分母分数加减法的运算，其中探索用“1”减去一个分数的运算是学习的难点。突破重难点的关键是激发学生学习兴趣，调动学生主动参与学习的积极性，使学生在知的产生和发展的过程中，探索、感悟出同分母分数加减法的运算规律。

教学流程分析与教学得失

在课前准备环节，我以老朋友的身份与学生进行谈话交流，化解紧张气氛，拉近师生之间的心理距离。并以与学生做永远的好朋友为条件，向学生提出本节课的学习要求：每个人要一心一意地学习，积极主动地动脑思考，勇敢大方地举手发言。让学生在上课之初就有明确的学习目的，采用科学的学习方法进入学习状态。在导入新知之前，老师用老朋友见面后叙旧的方式带领学生复习旧知；再以小熊吃西瓜的故事引出本课的主题：探索同分母分数的加减法。

在探究分数加法的运算方法时，放手让学生通过折一折、画一画、涂一涂、说一说的操作活动探究算理。在此环节，我处理得很不好，主要表现在：

（1）我在向学生陈述活动要求时，没考虑到学生普遍不善于认真倾听的现状，只说了一遍，就让学生开始操作。操作活动费时较多，效果很不好。有的同学竟然像在美术课上画画一样，涂色时涂得很详细，尽管我及时调控，但或许是他们年龄较小的缘故，根本不听使唤，依然我行我素。如果我把活动要求打在课件上，先让学生集体齐读操作要求，明白意图后再动手可能效果会好得多。

（2）我自己对本课的准备还是不充分。本来预设让学生用手头准备的长方形、正方形和圆形纸片代替西瓜，根据自己的喜好选择其中的一种或几种图片进行活动，在活动中发现同分母分数加法的运算规律。但由于一时紧张，又怕那样做会很费时间而影响整节课的进程。于是我临时调整教学方案，要求学生统一用老师发给他们的正方形纸动手操作。这样就使学生的发散思维受到了固定活动要求的限制，反而不利于他们创造性思维的发展和训练。再者，本来是让他们把正方形纸折一折平均分成八分，再用彩笔把折痕画出来，结果我把这一点给忘了。这也极大地影响了整个活动的质量。尽管一些基础好的同学也顺利地完成了操作探究任务，但还有一部分学生就只是瞎玩了一会儿，没达到预想的学习目的。

(3) 在交流活动结果时，由于动手操作环节费时较多，我一时着急，就只找了一位同学上前说探究结果。其实在巡视时，我还发现了其他几种比较好的折法，却苦于时间有限，最终没让他们展示出来。如果此时能多展示几种，不但可以让那些同学体会到学习探究的乐趣，还能调动其他学生的学习积极性。

在探究环节结束后，我及时引导学生归纳总结算理，并学以致用，马上进行少量的热身练习，巩固算理，效果比较好。

在教学同分母分数减法时，本来是想让学生再次经历比一比、撕一撕的操作活动。但在探究加法算理环节学生已有一定的经验和基础，我就大胆地放手让学生利用知识的正迁移独立完成，虽然时间显得有点仓促，但从学生反应来看效果还不错。

在突破难点“1”减几分之几环节，虽然对“1”和“ $\frac{8}{8}$ ”的意义和关系作了分析，但还是不够系统，估计学习有困难的学生在此环节的学习会比较吃力，如果再结合分数的意义多举几个例子来分析、练习，可能效果会比较好。

练习的设计虽然能紧扣本课主题和知识重难点，但在注重它的基础性，层次性、趣味化和生活化方面还比较欠缺。如果能有效地结合教学的实际，灵活地把握教材，找准学生的“最近发展区”充分放手，才能让课堂成为放飞学生思维的舞台。在课堂上，不但要注重学生知识的探究，也要注意培养学生良好的学习习惯和行为习惯。

课堂小结环节由于已经临近下课，处理得有点粗糙。应该多找几个同学谈自己的收获，鼓励学生大胆发言，再次让他们在回顾交流中理解本课的重难点，升华记忆。在下课前再次让全班同学口述同分母分数加减法的算理可能比较稳妥一些。

总体看来，我这节课还存在很多不足：

(1) 在师生双边活动方面，教师讲的偏多，学生主动参与探究的较少。没有真正体现学生学习的主体地位和老师教学的主导性。

(2) 教师本身上课的激情不够，组织教学不得力。整堂课气氛不够活跃，没能很好地调动学生学习的积极性和主动性，不利于学生创造性思维能力的培养。

(3) 教师的课堂评价语言不具有吸引力和感召力，不足以激发学生主动求知的欲望。

鉴于以上各方面的不足，在今后的教学实践中，遇到疑难问题一定要多向有经验的同事请教，自己也要不断地学习，经常反思教学得失，努力提高教育教学水平。

北师大版小学四年级数学买文具教学反思篇六

《平移和旋转》是人教版小学数学二年级下册第三单元的内容。物体或图形沿着一条直线运动，而本身没有发生方向上的改变，就可以看作是平移现象。物体以一个点或一个轴为中心进行圆周运动，就可以看作是旋转现象。看似简单的两种运动现象，其实对孩子们来说还是有一定难度的。这从孩子们起初的作业情况中很快反映出来了。分析原因，主要有这几点：

有的孩子对一些物体的运动形式不了解；

孩子们对诸如汽车行驶、门的运动等现象存在争议；

格子图上画物体平移后的图时，孩子们在审题上不够仔细，有的孩子数格子的方式不科学。

针对孩子们出现的问题，我在相应的练习课中，列举了日常生活中的许许多多实例，让孩子们小组内说一说、演一演这

些实物是怎么运动的，再通过比较、分类，初步感知平移、旋转现象，掌握这两种运动现象各自的特点，最后再让学生到日常生活中找一找其他的平移和旋转的现象。孩子们积极寻找，但会出现模糊不清的情况。比如：有孩子说“门的运动是旋转现象”，马上有孩子反驳“是平移现象”，前者列举的是教室的门，后者列举了校门口的移动门。在讨论与争议中，一些有争议的现象反而给孩子们多了份思考，孩子们表示，在描述平移现象或者旋转现象的时候，要把物体的运动说清楚，比如：飞机飞行是平移现象，但飞机上的螺旋桨在做旋转运动。这也体现了数学知识与生活的密切联系以及数学思维的严密性。

在格子图上数和画的环节中，我先让孩子们自己思考，再集体讨论、纠错，一些学生很快归纳出，先在原图找点，再在平移后的图形中找对应点，接着数一数这组对应点中间隔多少距离。在画图时，更是交流了绘画的技巧：先找点，再移点，最后将平移后的点连起来。但也有部分学生数格子的方式不对，我就一一辅导。

《平移和旋转》第一课时由于我高估了孩子们对这两种现象的判断力，效果不如人意，但在之后的练习课中，结合实例，有动有静的展示，以及不断地讨论与争论中，判断平移与旋转的关键点孩子们基本掌握了，不少孩子课间还会来和我讨论某种现象，判断这是平移还是旋转，很是有趣。