

2023年运算律教学反思改进策略 运算教学反思(模板7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

运算律教学反思改进策略篇一

在四年级下册的第一单元《四则混合计算》中，通过6个例题的教学，使学生掌握四则运算的运算法则，初步了解这一知识的生成过程，以及提高列综合算式解决实际问题的能力。这与以前的教材编排有很大的不同，应该是既注重两级运算的运算顺序教学，又要重视解决问题的一些策略。然而结合我班学生的学习实际情况来看，两样都已初步的感受过，但又不是很深入，如：四则运算的计算顺序包括带括号的计算顺序都在平时的练习中曾经碰到过，但不是很多，因此以学生比较熟悉的情境主题图中的实例，要求学生列出算式，引导学生观察，贴近数学与生活之间的密切联系，激发学生的学习兴趣，并要求学生明确：先“看”（“看”，就是先看一看题目里有几个什么数。会有几种运算符号；再看一看运算符号和数据有什么特点，有什么内在联系。）再“定”（“定”，就是对题目整体观察后，确定运算顺序。即先算什么，应该先算什么，为什么先算它，说出自己是怎样想的，再算什么。可采用画线标序的方法。）最后“算”。以实际问题为经，以运算顺序为纬，把解决问题中的先算什么和四则运算中的先算什么联系起来，引导学生得出运算顺序，大大地提高了学生的学习兴趣，克服计算教学中的枯燥乏味的心理。

运算律教学反思改进策略篇二

在四年级下册的第一单元《四则混合计算》中，通过6个例题的教学，使学生掌握四则运算的运算法则，初步了解这一知识的生成过程，以及提高列综合算式解决实际问题的能力。这与以前的教材编排有很大的不同，应该是既注重两级运算的运算顺序教学，又要重视解决问题的一些策略。然而结合我班学生的学习实际情况来看，两样都已初步的感受过，但又不是很深入，如：四则运算的计算顺序包括带括号的计算顺序都在平时的练习中曾经碰到过，但不是很多，因此以学生比较熟悉的情境主题图中的实例，要求学生列出算式，引导学生观察，贴近数学与生活之间的密切联系，激发学生的学习兴趣，并要求学生明确：先“看”（“看”，就是先看一看题目里有几个什么数。会有几种运算符号；再看一看运算符号和数据有什么特点，有什么内在联系。）再“定”

（“定”，就是对题目整体观察后，确定运算顺序。即先算什么，应该先算什么，为什么先算它，说出自己是怎样想的，再算什么。可采用画线标序的方法。）最后“算”。以实际问题为经，以运算顺序为纬，把解决问题中的先算什么和四则运算中的先算什么联系起来，引导学生得出运算顺序，大大地提高了学生的学习兴趣，克服计算教学中的枯燥乏味的心理。

四则混合运算，是计算教学中的难点内容，也是学生出错率最高的题型之一。因此，计算题的审题教学，特别要注重培养学生具体问题具体分析的习惯和灵活运用知识的能力，这样，才能使学生对计算题算得正确、迅速。只要在教学中持之以恒，严格训练，我相信一定能提高学生应用题的解题能力。

运算律教学反思改进策略篇三

四则运算是贯穿于小学数学教学全部过程。其资料占小学教学知识的主要位置，可见计算潜力的培养在数学教学过程中

起到举足轻重的作用。回头看以往教学“四则运算”，一般是直奔主题，告诉学生混合运算的运算顺序，先算什么，再算什么。然后让学生进行模仿，机械训练，使学生到达计算的准确、熟练。但练习中忘记运算顺序的状况常会出现。单纯的机械训练，学生只会觉得数学枯燥无趣，感受不到数学的应用价值。在教学例3中，我尝试给学生带给探索的机会，让学生经历创造的过程，从中体会运算顺序的合理性和小括号的好处。在探索过程中，学生的思维是自主的，学生的选取是开放的，学生的表述也是多样的。

反思整个教学过程，我认为这节课教学的成功之处在于：

1、教学时，充分利用教材带给的生动情境，放手让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上构成解决问题的步骤和方法，先求什么？用什么方法计算？再求什么？又用什么方法计算？最后求什么？用什么方法计算？使解题的步骤与运算的顺序结合起来。当学生列出综合算式后，还要追问每步算式列出的依据及表示的实际好处，促进学生正确地概括出混合运算的运算顺序。

2、给予学生发展思维的空间，交给学生思考的主动权。

在教学中把学习的主动权交给学生，要把思考的主动权交给学生。让学生有自主学习的光和空间，放心地让学生去想、去做。让学生有进行深入思考的机会、自我体验的机会，使每个人的思维潜力都得到发展。当然，由于知识经验的不足，有些学生会得出错误的答案，但这些“错误答案”闪烁着学生智慧的火花，是孩子学生们最朴实的思想、经验最真实的暴露，是学生真实的思维过程，反映出学生建构知识时的障碍。我充分发挥合作学习的优势，让学生做完后互相讲解，找出错误加以改正。应对错误进行更深层次的思考，在思考中感悟，获得新的启迪。在感悟中牢固地建立知识体系。

3. 帮忙学生逐步掌握解决问题的步骤和策略。

本单元混合运算的顺序是结合解决问题进行的，其中解决问题的步骤和策略又是重点和难点之一。教学时，我注重加强数量关系的分析，在叙述解题思路时，引导学生透过数看到量，用量的关系来描述解题思路，说清道理在计算。可能开始时学生不习惯，但要逐步培养这种分析方法，解决问题就不会再成为难关了。

当然在教学过程中还有很多不足：

- 1、在设计教案时没有把整节课联系起来，过渡比较生硬。
- 2、学生发言不用心。
- 3、时光安排不够合理。
- 4、没有设计减法题，便直接出现法则，显得很牵强。
- 5、对学生的预设不够，缺乏灵活的应变潜力。

改善措施：

- 1、在教学中创设一个情境，把复习和新授自然地联系起来，从而激发学生的学习兴趣。
- 2、使用激励性语言，和多种途径让全体学生发言。
- 3、在课前做好充分的预设，做好灵活处理的准备。
- 4、把握好各环节的时光，每节课后做好反思，不断改善教学方法，积累教学经验。
- 5、和其他教师多学习，逐步提高自我的教学水平。
- 6、结合学生出现的问题，帮忙养成自觉检查作业的良好习惯，同时提高计算效率。

运算律教学反思改进策略篇四

这主要从学校自身来作大文章，其主要途径就是发挥校本教研的作用。

:如何引领教师把教研走向课堂教学，解决实际问题？小数分数混合

首先教师要有自主的学习意识、自主的反思习惯；学校要发挥教研组和教师群体间认真研讨的氛围与平台，实实在在地开展课改实验过程中诸多问题的自主研究，也就是要积极地开展校本教研活动，从而达到引领教师把教研走向课堂教学，解决实际问题，提升课改能力和教师的专业发展水平。

校本教研的主要途径是自我反思、同伴互助、骨干教师引领，听评课等方面从其操作主体来讲就是教师个体、教师群体和骨干教师，听评课。因此，校本教研就是教师个体的自我反思、教师群体的同伴互助、骨干教师引领，听评课四者之间相互渗透、相互依赖，是一个不可或缺的统一体。同时也认识到教师把教研走向课堂教学，解决实际问题，学校要促进课程改革的深入开展，促进广大教师专业化水平的提升，必须以自我反思、同伴互助和骨干引领、听评课等方面作为工作的切入点，开展学校的教学研究活动。

积极开展听评课活动，可以是校内教师互听互评，也可以是校级之间交流互动。

把听课评课活动作为教师教研走向课堂教学，解决实际问题的切入点。以教研为抓手，以课堂教学改革为突破口，开展课堂教学听评课活动。但不能盲目听课，可以分三步走，即骨干教师上课改示范引领课。新参加工作教师上汇报课，最后带动全体教师全员参与。

公开课教学。组织骨干教师上示范课，由校级骨干教师上示范

课，通过听评课，发挥骨干教师的示范引领的作用。

全员参与听评课活动。形成“人人上课，个个评课”，“一人上课，全员听课、全员评课”的教研氛围。听评课时要求每一位教师上课前是否认真备好每一节课，课堂上是否上好每一节课，课堂上教师教给学生学法是否有效，学生学会的程度是否显著。来强化教师的课堂行为。听课教师一边听、一边思。既要看教，又要看学，二者兼顾，并做好听课记录，为评课做好准备。在评课环节，评课活动由校长、教导主任主持，教师参加评课，课堂教学蕴含着众多的教学规律。听课教师从“教与学”、“讲与练”、“主导与主体”、“学知识与学做人”、“学知识与提高能力”的有效落实上进行评议，评出了优点和缺点。并讨论、研究了以何种形式来组合，又以何种形式来优化会可能带来显著的教学效果。

跟踪课堂教学成果，让广大教师以教研促课堂，以课堂教学促进学生的学习。同时强化自主研修。通过学习名师录像视屏课堂，网络研修等途径加强教研课堂化的工作格局。

教师个体的自我反思。对自己在教学中所做出的行为以及由此产生的结果进行自我审视和分析的过程。自我反思是自我和教学的自我进行对话的过程，又是理想自我与现实自我的心灵上的沟通。在教学中，教师的自我反思可以根据时间，区分为课前、课中、课后三个阶段。课前反思：是一种通过备课等进行预设性的反思，这个阶段的反思可以使教师的课堂教学行为更为有针对性、实施性。教师长时间的课前反思，养成了课前预测、分析和反思的习惯，可以使教师的教学成为一种自觉的研究性的实践活动。课中反思：教师在课堂教学过程中及时进行反思，可以处理和思考即时出现的各种问题，这样能使课堂教学活动得以高质、高效、顺利地进行。养成在教学过程中的反思习惯，对教师的教学调控和教学应变能力也是一个提高。课后反思：在结束课堂教学之后，及时并有效地回顾自己的教学活动，批判性地反思自己教学过程中的优缺点，反思自己教学活动中成功和失败的原因，这

样也可以提高教师的教学总结能力和评价能力，提高反思水平，长期坚持，可以使教师成长为一名反思型教师。

重视教研组互助。自我反思是校本教研的前提条件，而教研组互助则是校本教研的基础。校本教研强调教师在自我反思的同时，开放自己，大胆提出自己的想法与意见，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。在教研组互动中共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长。

积极开展课例研究，定期开校本教学研讨会，并注重“以老带新，以强带弱”，鼓励教师各抒己见，大胆批评，促进教师与教师的对话，从而促进全体教师的共同提高。

发挥学校骨干引领作用。校本教研是基于学校、以学校为单位进行的，骨干教师是学校科研的先行者，在教研和课堂教学方面具有优势，可以为校本教研提供专业引领作用。

运算律教学反思改进策略篇五

学生原来已经有看到括号要先算括号里面的经验，所以例题的`运算顺序学生很清楚，通过预习自己也能解决。关键是计算上的失误较多，像 $150 \div 30 = 50$ ， $12 + 150 = 270$ 了，认真计算的`习惯要养成，看来口算也要加强练习。

本节课的重点还有解决实际问题，把多步计算列成综合算式对于后进生是有点难度的，所以这里关键要学生弄清楚数量关系，题目要求什么，必须要用到什么条件，哪些是已知的，哪些是未知的，未知的要先求等等，每道题我总是先让学生说说思路，再去解答，培养他们分析问题的方法很重要。

运算律教学反思改进策略篇六

1、根据总复习课的特点和要求对教材内容进行了适当处理，各环节安排了相应的补充内容，使教学内容更符合学生实际

和需求。开头安排了口算练习，对常见的题目进行了口算（得数是整十或整百），为学生下一步应用运算律奠定一定基础。

2、教材内容一开始强调的是整数的运算律，然后才过渡到整数的运算律推广到其它数。实际上学生都已经经历过知识的迁移过程，所以我觉得根本就没有必要再走这种简单重复的过程，应该统称为运算律比较恰当。

3、我重视强调了用文字来表述运算律，以加深学生对运算律的理解。在此基础上复习用字母表示运算律。

4、用字母表示运算律时，我作了一些调整和补充，如加法结合律 $a+b+c = a+c+b = b+c+a$ 乘法结合律 $abc = acb = bca$ 乘法分配律 $ac+bc = (a+b)c$ $ac-bc = (a-b)c$ 其实运算律的表述不应该仅局限于两个数或三个数相加或相乘。

5、让学生直接记笔记，培养听课记笔记的习惯。

6、多给学生进行练习、演示和展示，通过师生互动、学生小组合作学习等多种方式查找存在的问题，并进行改正。

1、对教学内容的处理，特别是对练习题的安排上还做的不好，没有很好体现练习的针对性、层次性和实效性，对学生暴露出来的问题没有进行及时提炼和解决，还一定存在部分学生的问题还没有暴露和展示出来。

2、培养学生良好的学习习惯应该从细节着手，教师在读书、写字、一言一行上要作好示范带头作用。

3、学生小组的合作、探究学习活动没有给予充分的考虑和安排，没有从时间、空间上给予充分的保证，学生活动空间被教师压缩了。

4、少部分学习困难的学生在学习过程中没有得到教师合理的关注和引导，也没有得到小组同学真诚的关心和正确的帮助。

运算律教学反思改进策略篇七

学生从二年级就开始接触乘法计算，对乘法积累了较多的感性认识，这是学习乘法交换律和结合律的基础。对于乘法定律的教学，不应仅仅满足于学生理解、掌握乘法定律和运用乘法定律进行一些简便计算，更重要的是让学生经历一个数学学习的过程，在学习中受到科学方法、科学态度的启蒙教育，这才是教学的重点及难点。教学中，通过创设情境，激发学生的学习兴趣，让学生发现问题，提出猜想、进行验证、总结应用的思路进行的。学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

“动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式”。在探索整数乘法运算律推广到小数的过程中，我为学生提供自主探索的时间和空间，使学生在学习活动中获得成功的体验，增强了学习数学的信心。

在学习整数乘法运算律推广到小数之前，学生对整数乘法运算律已有了较多的感性认识，为新知学习奠定了良好的基础。教学中让学生处于探索知识的最佳状态，促使学生对原有知识进行更新、深化、突破、超越。

教学设计中注意引导学生在数学活动中体验数学，在做数学中感悟数学，实现了运算律的抽象内化与外化运用的认知飞跃，同时也体验到学习数学的乐趣。

在教学工作中，并对照开学初的计划，我从以下方面加强改进日常教学：

1、注重从学生已有认知基础入手。如：紧密联系整数乘、除法的意义、计算方法、四则混合运算，使学生把整数运算知识迁移到小数运算中来。

2、注意教给学生运用多种计算方法，以培养学生的灵活计算能力。如在简便运算中，让学生分别用竖式计算和用运算律计算，通过比较，让学生认识到这些规律具有的普遍意义，又能对这些知识得到加深理解和牢固掌握。

3、注重培养和提高学生的分析能力和审题能力，能解决小数乘、除法在实际生活中的应用。

4、注重后进生双基的补习，让培优转差落到实处，以提高整体水平。

虽然班级的基础偏差，面临的形势比较严峻，但只要与学生建立良好的师生关系，日常加强题组训练，突破难点，培养起学生学习数学的兴趣，为进一步的学习打下更好基础。