

最新折纸飞机教学反思(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

折纸飞机教学反思篇一

《航天飞机》是一篇生动有趣的儿童科普文章。通过一架银色飞机遇到航天飞机的情景，具体介绍了航天飞机的特点和作用，帮助学生增长科学知识，激发学生探索科学奥秘的热情。全文采用拟人化的手法，既介绍了有关航天飞机的科学知识，又情景交融，适宜朗读指导。

课后习题四是让学生根据课文内容，为航天飞机写一段自我介绍。为了让学生学会到文中去找信息，而且正确学会分段，我们教研组决定采用填空式，降低学生难度。

航天飞机的自我介绍

hi大家好！我的名字叫航天飞机。

我长得可神气啦！瞧，我有（ ）的翅膀，（ ）的脑袋，（ ）的机尾。简直就是个（ ）。我飞得可快了，转眼间就会飞得（ ）的！

我飞得可高啦！随着一声呼啸，我会（ ），飞到（ ）高！

我飞得可快啦！转眼间就飞得（ ）。从（ ）到（ ），普通的飞机要飞行（ ），我只需要飞行（ ）！

我的本领可大了！我能绕着地球（ ），可以在太空释放和回收（ ）。如果卫星出了毛病，我就伸出（ ）把它（ ）机舱，

带到地面上来（ ）。

亲爱的朋友们，听了我的介绍，现在，你认识我了吗？

其实这就是转换人称对课文内容进行复述的练习，这样做，可以拓宽学生思维，激发孩子们的学习兴趣。而且，我又鼓励孩子们把自己搜集到的资料加上去，那样就介绍得更全面、更生动了！

折纸飞机教学反思篇二

《航天飞机》是一篇科普性文章，看到这篇文章时我觉得很棘手，怎么办呢？我已经自断其路，只好硬着头皮反复读课文，希望能从中找到突破口。哎，眼前一亮，有了。我以普通飞机与航天飞机的比较作主线，抓住词语，通过例子、数据，让学生明白道理。在这课教学中，我让每个学生都走进角色中去，做一架普通飞机，飞遍全文。

教材一方面要了解有关航天飞机的知识，另一方面还要学习课文的语言。为了让学生能在一定基础上学习本课，在课前我让学生搜集了航天飞机的资料阅读，自己也搜集一部分易于学生理解的，在课前读给他们听，简介一下中国目前在航天飞机事业方面的现状，激发学生爱科学，为国家做贡献的欲望。为了学好本课的语言，在结尾安排了“为航天飞机设计一张名片”的拓展练习，顺便也复习一下第五单元的习作练习，目的在于把书面语言转化为学生的语言。读和记是用的基础，而为用而读的过程才能使学生的头脑投入到紧张的思考之中。所以在教学时，我抓住这了以下几点：

- 1、能体现航天飞机外形特点的词语，通过插图进行比较理解了“庞然大物”，通过“无影无踪”“转眼间”的朗读体会速度之快。
- 2、同样运用比较的方法学习课文第三段，抓住“两万米高”和

“几十万米高”体会航天飞机飞得高，“四个多小时”和“七分钟”航天飞机速度之快。并了解航天飞机的本领。

3、让学生交流，通过说把学到的知识转化为自己的语言，然后为航天飞机设计一张名片，练习学生的口头和书面表达能力。

最后让学生明白《航天飞机》这篇课文以一个故事的形式，通过智慧老人与飞机的对话，介绍了航天飞机的外形、特点及本领，并且巧妙地借智慧老人之口说明了一个道理即任何一个人总有自己的长处和特点，互相是不可取代的。

折纸飞机教学反思篇三

我在上《航天飞机》一课时，让学生找找表情的词语，并在文中找到有这种词语的句子，学习这些句子，理解表情词来展开课文的教学，非常新鲜，仅仅扣住了学生的注意力。

1. 请学生找到课文中写普通飞机情感变化的词语。高兴、羡慕、担忧、惋惜、惊喜。

2. 完成填空：银色飞机为而感到（感情色彩的词）。统领全文，效果很好。

3. 最后在执教航天飞机的'功能时，我请学生小组合作为航天飞机作自我介绍，效果非常棒，孩子们运用了我估计不到的聪明才智，更加生动形象的改编了课文中写航天飞机功能的段落。

如此一来，让一堂本来文学性不高的科普文变得生动有趣，激起学生无限的学习斗志。

折纸飞机教学反思篇四

课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

在第二课时的教学中，我抓住了两点进行教学：

第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文1—6自然段，通过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动有趣，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段内容有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语：奇怪，吃了一惊，佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，这里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。

折纸飞机教学反思篇五

今天我上了16课《水上飞机》，这是一篇科学童话故事。教学开始，我借助生动的画面，将飞机、轮船和水上飞机展现在孩子们面前，引导他们自己去观察、去比较、去发现。在他们自主观察的基础上，帮助他们归纳出水上飞机的外形特点。

教学中，我又紧紧抓住句末省略号带来的空白，启发学生畅想水上飞机其它的用途，激发学生的想象能力：如果让你造水上飞机，你还想让它发挥哪些新的作用？将自己设计的水上飞机的名字、用途写成一段话。

学生围绕目标先自主学习，有了想法后在小组内进行交流。在集体交流时，学生们争先恐后，述说自己未来想创造的飞机，一个比一个精彩，讨论得很热烈。有的说：“我叫海上清洁机，能清除海面上的垃圾。”有的说：“我叫海上多功能机，既能在海面上巡逻，还能清除垃圾，还能救援遇难的船只。”有的说：“我叫海上巡逻机，能在海面上巡逻，一发现敌情就立即报警，不让敌人来侵略我国的领域。”还有的说：“我叫海上方向机，能给迷路的船只指明方向。”

学生通过畅想水上飞机其他的用途，激发了学生的想象能力。在此基础上，引导学生练习分角色朗读，不少学生入境悟情，读出了小海鸥吃了一惊的语气，表现出水上飞机骄傲自豪的神态，课堂气氛十分活跃。

语文有着内容的丰富性和阅读的多解性，而想象是创新的只旁，最能拓展学生思维的广度，挖掘学生思维的深度，最能促进学生创新思维的发散，最能培养学生的思维能力和创造力。

折纸飞机教学反思篇六

课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

在第二课时的教学中，我抓住了两点进行教学：第一，体会小海鸥的情绪变化及水上飞机的自豪感，并进行朗读表演，感受海上救护机的特殊本领；第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文1—6自然段，通过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动有趣，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段内容有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语：奇怪——吃了一惊——佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，这里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。

但是，对于这句话的教学还有一点小小的遗憾：“飞机？你怎

么掉到海里去了？”小海鸥吃了一惊。在理解时，学生补充了小海鸥吃惊的两个问题，而且朗读语气也是很到位，只是忘了要强调第一个问号，课件上没有把它强化处理，因此，在做习题补充标点时，有相当多的同学都没有加对。这又是一个关于细节的问题，对于三年级学生来讲，还是要步步为营啊。

孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。

折纸飞机教学反思篇七

《水上飞机》是一篇科学童话故事，从浅显易读的故事中，我们认识了水上飞机，知道了水上飞机的种类和作用。

俗话说“兴趣是最好的老师”。教学开始，我借助生动的画面，将水上飞机展现在孩子们面前，引导他们自己去观察、去比较、去发现。在他们自主观察的基础上，帮助他们归纳出水上飞机的外形特点，并顺势引导他们随着故事中的小海鸥一起去问个“究竟”——进一步了解水上飞机的特殊功能。

在理解文中的关键词语“究竟”的用法，区分“掉”与“降落”的异同中，我充分发挥多媒体的作用，通过截图讨论，动画演示的方式，很容易化解了这个难点。用“究竟”造句的过程，我从学生的“学”出发，研读学生，了解学生学习的生活积累，对语言文字感知的难易程度，在此基础上为学生提供的一个查词典理解词语的做法，学生在对比讨论中弄清“究竟”一词的三种用法，在它说话时，采用言语交际的思想，交流的方式在这看似简单实则收效甚丰的造句过程中，因势利导，有效训练造句。

而区别“掉”与“降落”的使用异同过程中，我使用幻灯自带的动画设置时间差，在演示的过程完美表现出“掉”下

与“降落”的本质区别，凸显出水上飞机的高超技能。

语文有着内容的丰富性和阅读的多解性，而想象是创新的只旁，最能拓展学生思维的广度，挖掘学生思维的深度，最能促进学生创新思维的发散，最能培养学生的思维能力和创造力。

在学生理解课文内容的基础上，我又紧紧抓住句末省略号带来的空白，启发学生畅想水上飞机其它的用途，激发学生的想象能力。“水上飞机的本领可大啦，可由于海浪的袭击，打断了水上飞机的介绍，它马上要去执行任务呢！你能根据你平时积累到的课外知识帮它把没有介绍完的地方给小海鸥介绍完整吗”一石激起千层浪，教室里群情激愤，小组讨论热烈，有的说：“我叫海上清洁机，能清除海面上的垃圾。”有的说：“我叫海上巡逻机，能在海面上巡逻，一发现敌情就立即报警，不让敌人来侵略我国的领域。”还有的说：“我叫水上勘探机，能潜入水底，探测开采海底的各种宝藏。”最后我对孩子们说：“你能也用上刚才的句式把刚才大家说的连起来说一说吗？”有了上面的思考与实践，孩子们课文拓展运用的能力水到渠成。

孩子的心中，是一片充满诗意的净土，有着无限的想象力，让我们为他们插上想象的`翅膀吧。

折纸飞机教学反思篇八

在执教《水上飞机》这一课的过程中，我积极探索朗读方式及策略，发挥朗读在语文课堂教学中的作用。一、自由读，我说：“请大家自己读读课文，找找水上飞机本领的句子，大部分同学都能找到水上飞机本领的句子，主要是老师给大家充分的时间自由朗读，对课文比较熟悉了，找句子就很容易了。如果采用集体朗读后，马上划句子，对于理解力较差的学生，就比较困难。因为课文只读一遍，还没有读懂。而自由朗读，就照顾到了各个层面的学生。

(1) 以读代讲法本文故事性强，情节饶有趣味，语言生动活泼。为此，采用以读代讲法，感情朗读贯穿全课教学。在小 学生面前，枯燥的讲解只会让学生失去学习的兴趣，而以读代讲采用不同形式的读不但可以培养兴趣，还可以帮助理解、感受课文的语言美。

(2) 情境教学法”教学本课时，通过“谁来当当吃惊的小海鸥”，“大家想不想去看看呀？”的语言，男女生分角色读等途径，努力营造出一个民主、和谐、宽松的教学情境，以唤起学生情感的共鸣，让他们学得兴趣盎然。这正是《新课标》所提倡的“语文教学应激发学生的学习兴趣”。这样，学生就在轻松愉快的氛围中自主高效的掌握了知识。

通过这次活动，我对自己也有了新的认识，以后我还要加强学习，努力在今后的语文教学中，更好地应用好朗读这种教学方法，提高语文的教学水平。

折纸飞机教学反思篇九

我是这样帮助孩子们学习航天飞机的特点的。

(1) 抓住“两万米”和“几十万米”，体会航天飞机“飞得高”的特点。

学生通过“几千米”与“几十千米”的数据比较和运算，发现普通飞机的飞行高度对于航天飞机来说是微不足道的，再从充分朗读中领会航天飞机“飞得高”的特点。

(2) 抓住“四个多小时”和“七分钟”，体会航天飞机“飞得快”的特点。

从祖国的最东部东海之滨到祖国的最西部帕米尔高原，约有4000公里长，地域之广，距离之长，学生头脑中的印象是比较模糊的。在这时出示中国地图，学生通过看地图，真实

地呈现在他们的眼前，对“横跨祖国东西”有了较清楚的概念，飞机飞行要——四个多小时，而航天飞机只要——七分钟，学生体会速度的“快”也就水到渠成了。

（3）体会航天飞机的非凡本领。

我播放航天飞机工作时的录像，让学生谈谈自己的感受。航天飞机的本领不仅仅局限于文本，为了拓宽学生的知识面，使之对航天飞机有更多、更深的了解，教师在这里可以提供一系列航天飞机本领的资料，并引导学生进行说话练习：航天飞机的本领这么大，他感到非常的自豪，可他现在遇到了一个难题，他发现好多人对他的本领了解得不够全面，你能以“航天飞机”的口吻来自豪地夸一夸自己吗？学生说：“我是航天飞机，我的本领可大了，我能_____，我还能_____”，这正是一种由课内向课外的拓展和延伸，也再次巩固了总分的构段方式，也更加能让学生认识到航天飞机神奇的本领。