

高三生物试卷分析报告 高三生物试卷分析 (大全5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编为大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

高三生物试卷分析报告篇一

期末考试已经落下帷幕，为了更好地总结工作中的经验教训，特对本次的生物试卷进行全面的分析，以期在今后的工作中取得更好地成绩！

本次试卷共分五个大题，满分一百分。

本次初一生物期末考试主要考查学生基础知识和基本技能。部分题目比较灵活，突出考查了学生在具体的环境中，进行思维的能力，内容丰富，难易适中（知识与技能并重，较好地体现了新课程倡导的评价体系）。与生活联系：大多数题与生活紧密相连，如“5.12”汶川大地震获救者的优势、食品的保质期、最常见的发烧问题等，可以很高地提起学生学习的兴趣，也是本次试卷的亮点之一。

第一大题，单项选择，共20题，40分。本题主要考察的是学生对基础知识的掌握情况，本题题型较活注重基础，学生获得的最高分是38分最低分是6分。失分最多的是9、17、18、20题，初一年的学生大部分还没有摆脱小学学习知识死记硬背的模式，不会自己去学习、分析问题，具体问题如下：1、个别学生对知识的掌握不牢固2、学生对较活的题应变能力较差3、不会将学到的知识应用到实际4、不会对问题进行分析。

第二大题，填空题，共七题，20分。也是考察基础知识及其运用能力，其中灵活题较多，因此学生在次题失分较多，特别是第五小题的血常规检验，学生没有实践经验，有些知识是一知半解，成绩不理想。

第三大题，利用图文资料回答问题。本题考察的是学生的能力，尤其是对图文资料的阅读、分析能力，本题得分情况较好，学生对这样的类型题也很感兴趣。

第四大题，材料分析题，都是原题，其考察的是学生所掌握的基本试验技能、实际操作能力、探究能力，而且此题体现了较强的学科专业性，此题的得分率较低，主要是学生对实验课没有引起足够的重视，应用技能相对薄弱，探究活动设计环节还存在问题，看来以后还需要在实验课上多下功夫。

从学生试卷可看出，初中生物教学还存在许多问题，需要认真研究与反思

1、要继续深入钻研课标，加强教研，不断提高教育教学水平，用新课程理念统领课堂。

2、狠抓基础知识的落实，把书本知识与日常的生产、生活紧密联系，教师认为学生会的学生不一定会，要用生活中鲜活的事例使书本知识常识化，寓教于乐，把初中生物课上成学生最喜欢的课。

3、用一个简单的探究实验，让学生亲自动手做，搞清楚每一个步骤，体验探究过程，至少遇到同类问题可以借鉴。

4、深入了解学生，关心他们的学习、生活，了解他们的学习需求，方可按需而教，提高课堂教学效率。

相信通过我们的努力，学生的成绩和实践能力一定回与日俱增！

高三生物试卷分析报告篇二

第一大题：选择题，20小题，共20分。题型合理，既考查基础知识的掌握情况，又考查学生应用知识的能力。从答题情况来看，出错率较高的是第7、11、13小题，尤其是第13小题出错率最高。学生获得的最高分是17分最低分是6分。初一的学生大部分还没有摆脱小学学习知识死记硬背的模式，不会自己去学习、分析问题，具体表现在：对知识的掌握不牢固；对较活的题应变能力较差；不会将学到的知识应用到实际；不会对问题进行分析。

第二大题：非选择题，5个小题，共30分。题量、难易度合适，涉及面广。既有基础试题，又有灵活性强的试题。（1）小题知识的掌握较差。（主要是字写错）（5）题错的较多，综合性强，学生有的理解不透（13）题学生因没有记住而导致出错。实验题难度不大，85%的学生都掌握的不错、从整体来看，学生对试题中的知识掌握比较好，但同时试题也有一定的不足，如题量比较小，灵活性不强，希望以后注意。

从学生试卷可看出，初中生物教学还存在许多问题值得研究与反思

- 1、加强教研。不要继续深入钻研课标，断提高教育教学水平。
- 2、狠抓基础。把书本知识与日常的生产、生活紧密联系，教师认为学生会的学生不一定会，要用生活中鲜活的事例使书本知识常识化，寓教于乐。
- 3、了解学生。关心他们的学习、生活，了解他们的学习需求，方可按需而教，提高课堂教学效率。

今后努力做到：

- 1、一定让学生牢固掌握基础知识。

2、教师一定加强训练，进而提高学生的运用知识能力。

3、抓重点知识、难点知识。一定要讲清，落实到位。

4、强化书写要求。对于关键字词不仅要求记会，记准，更要会写，写对。

高三生物试卷分析报告篇三

（一）、试卷结构

本试卷共分为两个大题，第一大题：选择题为单选，20道，每题2分，双项5道每小题3分；第二大题：填空题，共4道，共45分。

（二）、试卷特点

a.试题内容源于教材，特别注重基础，各类知识在试题中的分布基本合理。

本次考试范围是必修三的第一章至第三章。鉴于月考时着重考查过神经-体液调节的内容，因此本次考试重点考查免疫调节和植物激素调节的内容。

b.选择题相对比较容易，试题内容全部源于教材，只要学生掌握了教材上的基本概念和基本原理，就能很快的作出正确的选择；但也有少部分题如：7、8、9、24、25、等题目要求学生具备较强的识图分析能力、图文转换能力和综合分析判断能力。

c.非选择题部分特别注重考查学生在充分理解生物学基本概念和基本原理的基础上分析和解决问题的能力。

d.试题注重对学生摄取信息能力、分析处理问题能力、实验

分析能力的考查。经分析，归纳其中的优点与不足，现总结如下：

（一）、试题注重综合能力以及实验设计、问题分析能力的考查

（二）、以基础知识为主、重视能力的提高

在本次试题中，主要是对基础知识的考查，注重基本能力的提高，尤其是在这份试题中知识覆盖面广，涉及到开学后所讲课本的大部分内容，尤其注重新学习的及高考考纲要求的内容，突出重点，对学生知识的掌握情况能很好的测试出来，并且为以后学习打下好的基础。

综合比较，针对高于的，教师可以简单进行综合总结；对于其他的正答率较低的，进行各个击破，重点讲解。

1、针对高于的进行简单的综合总结。

1. 第1题考查的是内环境稳态。内环境的成分、理化性质处于动态平衡。内环境成分指组织液、血浆、淋巴中的成分，理化性质包括温度、pH等。

2. 第2题考查的是内环境稳态。内环境稳态是相对的，组成成分处于动态平衡之中，理化性质维持在一定范围内。

4. 第5题，生活在水中的单细胞生物可以直接与外界进行物质交换

5. 第7题考查的是生长素的极性运输。生长素从产生部位到作用部位是进行极性运输，只能从形态学上端向形态学下端运输，极性运输不受外界因素的影响。在尖端由于单侧光照会引起横向运输，生长素从向光侧向背光侧转移。

6. 第8题考查的是生长素的两重性。旋转类题型：旋转是由于离心力作用会使生长素在尖端发生横向运输，从近中轴侧移向远轴侧。根对生长素较敏感，远近轴侧稍高浓度生长素会抑制生长，近轴侧浓度低促进生长。茎没有根部敏感稍高浓度更加促进远轴侧生长。

7. 第10题考查的是生长素的两重性。生长素两重性的典型表现：顶端优势。移植时会损伤主根根尖解除了对侧根的抑制。

9. 第12题考查的是动、植物激素的区别。动物激素都是由特定的内分泌腺分泌，植物没有内分泌腺，植物激素由某些细胞分泌。激素特点：微量、高效、调控代谢。

12. 第15题考查的是生长素的两重性。生长素具有两重性低浓度促进，高浓度抑制。根、芽、茎对生长素的敏感度依次下降，幼嫩部位比成熟部位更敏感。

13. 第17题考查的是生长素的两重性。生长素两重性：低浓度能促进生长、促进发芽、防止落花落果，高浓度时能抑制生长、抑制发芽、疏花疏果。

14. 第18题考查的是生长素的生理作用。生长素可以促进果实的发育，涂抹未受精的雌蕊柱头用于培养无子果实。

1. 第4题考查的是组织液和血浆、淋巴液之间的关系。脚掌磨的水泡、烫伤的泡里面都是组织液，可以通过毛细血管和毛细淋巴管进入血浆和淋巴，水泡消失。

2. 第6题考查b细胞和t细胞相关知识点。二者都由骨髓造血干细胞分化，只是t细胞转移到胸腺中继续发育，b细胞在骨髓中发育，b细胞不能呈递抗原，二者的遗传信息是相同的，都由同一个受精卵分化形成。二者共同参与了病毒的免疫。

3. 第9题考查的是生长素的作用部位。本题难度系数不大，只

是对知识点的考查较细，需学生明确生长素的产生部位和作用部位不同，以及琼脂块可以透过生长素的作用，如不能透过□b□c选项都可以，但c选项琼脂块收集后有部分继续向下运输。

4. 第16题考查的是生长素的产生。果实发育需要生长素，所需要的生长素只要来自发育着的种子。发育较差的种子不能为西瓜提高足够生长素，导致果实发育不好或不发育。

5. 第22题考查植物激素和植物生长调节剂的主要区别，属于识记题，最主要的差别的二者合成方式不同，一个是植物自身合成，一个是人工合成。

6. 第23题考查生长素类似物在农业生产中的应用，依据植物敏感性不同，可用生长素类似物作为除草剂。

7. 第29题考查反射和反射弧的关系，以及反射的发生需要的条件。神经元是神经系统结构和功能的基本单位。有完整的反射弧，若不给予足够强度的刺激，不会出现反射活动，二者性质不同，反射的结构基础是反射弧。

8. 第26题考查神经递质的作用。神经递质是一种化学物质，只存在于突触小泡内，只能由突触前膜释放，扩散作用于突触后膜，之后被分解，传递方向是单向的。

9. 第27题考查神经冲动的传递方向。神经冲动在神经纤维上是双向传递的，在神经元之间是单向的，不能由胞体传向树突再传向轴突。解这道题可以在黑板上画出简图，一目了然。

2、本题考查的是免疫方面的内容，涉及的知识点有：体液免疫的过程、免疫应用、二次免疫等。

采取的办法：在平时的教学中还应注意基础知识的讲解、训练和应用，强调概念名词的准确性；加强基础知识训练，注

重图形图标的分析能力培养。锻炼学生举一反三的能力。

答案：（1）蛋白质或糖蛋白 B 淋巴，浆（效应 B 细胞）

（2）排斥（排异 T 淋巴）

3. 二次免疫应答反应快而强，记忆 B 细胞

3、该题考查的知识点是与艾滋病毒有关的增殖和免疫的内容。

采取的办法：在日常的教学过程中要对学生进行针对性的审题和分析问题能力的培养，教会学生准确找出一道题的关键字眼，教会学生进行图表语言和文字语言的转换。在课堂练习中发展学生的思维能力，注重学生的自主学习，锻炼学生的解题能力和语言表达能力。学会学生正确的做题原则和正确的考试习惯。经常联系新旧知识点，温故知新。

答案：1. RNA

（2）逆转录酶 RNA 蛋白质

（3）免疫，非细胞生物，原核，抗生素。

加强基础知识和基本技能的教是我们的首要任务，高二的教学一方面应重在对基础知识的真正理解及初步建构知识体系上，另一方面就是从学生的实际出发，进行相关知识的积累。而所有这些活动都应建立在真正了解学生的学情基础上。所以期末卷在尽量避免陈题的前提下，突出了基础性，使真正能理解基础知识和掌握一定基本技能的学生能得高分。总体上看，试卷基本达到了这个目的。在今后的教学中，提出以下建议：

1. 加强备课组的校本教研，高二备课组定期组织备课组内的章节内容分析，并在此基础上讨论提出的相关教学措施与方

法。加强对教材的研究，各高二教师要明确各部分内容的教学要求及高考中的要求，并在教学中通过教师的设问或例题等方式进行落实，在必须要加深理解或应用要求的内容要有所拓展。在教材研究的过程中，考虑学生的知识基础和技能基础，从知识角度寻找教学的起始点，并在起点与终点之间架起桥梁。

2. 教学过程中要从学生已有的基础进行教学，并与学生进行充分的讨论与交流，教师要明确问题的性质，对于拓展知识面或学生不具备的感性认识的问题，要有明确的材料情境，以加深感性认识，而对于已有知识的延伸并有知识完整性的问题，要有师生之间的活动，以提高课堂教学的有效性。

3. 正确区分不同类型的知识内容，让学生充分理解相关的概念、原理，并形成清晰的知识框架。在概念、原理的教学中，要注重事实、资料对概念、原理的支撑，同时，要注意事例教学与原理教学之间的关系，要从事例引向原理，并在此过程中进行相关的归纳，同时，将一些解题的方式、方法融入教学过程中，只有学生主动参与的方式、方法教学才是有效的教学。

高三生物试卷分析报告篇四

本次期末生物试题，共包括六个大题：选择题、填空题、连线题、识图题、实验题、材料分析题。试题重视对学生基础知识的考核，并与生活实际密切联系，题量适中，难易得当，对学生实验能力、分析能力等都有一定的考查，是一份将基本知识与能力测试相结合的较成功的试卷。

学生答卷中具体情况分析如下：

第一大题为选择题，整个选择题反映学生对基础知识掌握尚可，知识点理解的不错，因此本大题得分还算理想。

第二题为填空题，考查学生对基础知识掌握情况，多数学生仍然写错字，写白字，反映出学生在平时的学习过程中不爱动笔，缺乏对基本知识的积累。

没！总分100分的试卷，这个10分几乎一分未得！此实为我之过也，愧……

第二幅图学生答得不错。

第五题为实验题，这种题型平时训练很少，学生知其然不知其所以然，答题不能切中要害，叙述亦不能精致准确，失分不少。基因型和表现型那道题，整体不错。

第六题为材料分析题，类似于语文课上的语段题，很多学生分析能力很差，即便是语段中有现成的答案，也找不到，看不见，白丢分！

在今后教学中，应首先强化知识的`落实，对知识点的要求不能是简单机械识忆，更重要的是讲授知识点的过程中要讲清知识点的本质含义及如何运用知识点去解决实际问题；加强对生理解能力、获取信息能力、综合运用能力的培养。

知识是能力的载体，没有知识的积累就必定没有能力的培养提高。八年级生物教学的重点是让学生掌握教材中各个具体的知识点。对知识点的要求不能是简单机械的识忆，更重要的是在讲授知识点的过程中要讲清知识点的本质含义及如何运用知识点去解决问题。只有这样，学生才能掌握生物学的基础知识。

生物试题的特点是解题必须分析清楚试题的本质，才能解决问题。在今后的教学工作中，应加强对生理解能力、获取信息的能力、综合运用能力、识图能力等的培养。使学生能通过现象看本质，能将各章节具体的知识内容联系起来，解决综合性的问题。

总之，通过考试，通过分析试卷，反映出我和学生们在日常教与学活动中的情况，有收获也有不足。在今后的教学活动中，我会带领我的学生戒骄戒躁，扬长避短，争取取得更好的成绩。

高三生物试卷分析报告篇五

本套试题共分两大部分，第一是选择题20分，第二是填空和简答题30分，共50分，考察范围是第一单元第一、二章，重点是严整的生命结构部分，考察学生的基本知识和基本能力。

整体情况比以前进步很多，孩子们的得分率好于以往，表明这段时间我们所运用的“先学后教，当堂训练”教学模式，关注后进、带动全体的行动收到成效，确实达到了“水涨船高”的效果。

其中值得注意的是一、4的成绩，这是一个班风、学风很不错的集体，学生纪律好、上进心强，这次成绩与实际要求确实有一定的距离，仔细分析有以下几点因素：

1、初一生物课程内容多、时间紧，一直注重进度，没停下来复习，也就是我们在紧锣密鼓地学习后面内容，结果考的是前面知识。因为测试必须按最慢进度进行。

2、没布置课下孩子们自己复习，在5、6班告诉并强调了考试范围，以课下准备。而在4班担心孩子们太关注考试，影响当时正在进行的内容，实际上成了突然袭击。

3、没做好平时的及时复习，原来以为有了当堂训练，课下就不能留任何作业，不能加重学生的课外负担，但现在想复习是必要的，根据遗忘规律，晚上对白天学的知识或读读看看，或过过电影是必需的。

1、基础知识掌握不牢固，能看出他们还不很适应初中的学习

方式，不是注重理解知识，而是侧重记忆。

2、对待作业上注重“写”，不注重“学会”。所以要求我们在检查方式上“对症下药”。

3、措施是：在运用“先学后教、当堂训练”的模式过程中，进一步做好“兵教兵”环节，因为只有自己会了，才会教别人，讲给别人听，这样会减少或消灭生搬硬套课本原话的无效问答，提高课堂效率。