

最新数数小动物数学教案 动物教学反思 (大全6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

数数小动物数学教案篇一

由于台风的影响，直到昨天天才放晴，寻访小动物也就在这两天充沛的展开了。对这节课我的具体处置是：简化课堂讨论；给小朋友们更多体验的时间！因为小朋友们已经对动物单元盼望已久，所以一上课我就直指课时目标：去学校里寻访小动物。然后组织同学阅读教材内容，并立刻组织交流：在寻访小动物的时候，应该注意一些什么？做好哪些事情？上面的这些内容在10分钟之内解决了，留给小朋友们15分钟的时间以小组为单位分散到学校里寻访小动物，最后花10分钟时间到教室里整理交流记录，并完成作业本内容。整节课下来，整体效果非常的理想！小朋友们很开心，记录情况也不错！今天吃中饭时和几个班主任有一段交流，他们都说现在教师里都刮起了小动物风潮。蜗牛、蚯蚓、蚂蚁等已经在教室里蔓延……有一个班主任还安排了相关的日记任务！但也从一些班主任的口中听出了反感！如：上课都没心思了，整天惦记着你的玩意；教室里变脏了，很恶心等。动物单元——这是一个很好的学习单元，小朋友们的积极性根本不用担心，但班主任老师是否支持将直接影响到学习效果，假如能够取得班主任老师的配合，那将事半功倍！

数数小动物数学教案篇二

活动目标：

1知道相邻数的概念，掌握1——10的相邻数，理解并能说出相邻数之间多一少一的关系

1发展幼儿的比较能力和思维的灵活性。

活动准备：

课件(请点击)、相邻数填空卡片，人手一份图纸和1——10的数字头饰。、

活动过程：

1导入活动

教师：“小朋友们今天开不开心啊”（开心），因为我们小朋友的爸爸妈妈来到了我们中间和我们一起上课、做游戏。可是啊，还有一些小朋友他们今天也很开心，小朋友们想知道他们是谁啊？”“他们是数字小朋友，因为他们今天搬了新家，小朋友们想不想去看看啊？”

1出示课件

（1）教师：“这个房子漂不漂亮啊，小朋友们想不想住这样的房子？”（想）“现在让我们走进这座房子，看看数字们是怎么住的。”

（2）用向小朋友们介绍数字新邻居的方式引出相邻数这个概念。

教师：“数字们见小朋友们来了都非常的高兴，所以都换上了五颜六色的衣服欢迎我们小朋友的到来。现在我们来认识一下他们的新邻居。”

（3）逐个向小朋友介绍数字们的“邻居”，使幼儿直观的了解

“相邻”这个概念

(4) 介绍完后提问幼儿，使幼儿初步掌握各数的相邻数

发给幼儿表格，让幼儿用根据数字画几何图形的方式让幼儿初步了解相邻数之间多一少一的关系。

(1) 教师：“现在有四个数字想请我们小朋友帮一个忙，想请我们小朋友为他们画上和他们数量一样多的三角形、圆形或其他你喜欢的图形。现在我把这几个数字请到了我们小朋友的桌子上，请小朋友拿起你手中的画笔来帮帮他们吧。”

(2) 画完后教室在黑板上挂一张大的挂图亲自进行演示。演示完后请小朋友一起来数一数，引导幼儿自己发现相邻数之间多一少一的关系。

出示相邻数填空卡，进行一场小竞赛。

“现在数字们想让我们小朋友来一场小比赛，看谁能又快又准确地说出他们的邻居，而且说出他比他们的邻居是多一还是少一。”

活动中教师适时进行指导，对于表现优异的幼儿进行奖励。竞赛可根据幼儿兴趣决定次数。

结束活动。

数数、

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数数小动物数学教案篇三

又是一轮的课旅，又是一次收获学习的时期。本次课旅，我们大班级部的课程是选择的科学课《数数的本领》。我们上的虽然是一节成熟课，但是上好这节课，还是值得好好研究的。

看了吴老师的视屏课，我的感想很多。吴老师的教学活动相当精彩。吴老师的课没有半句话是不必要的，可见她的教学态度是多么严谨，活动中孩子们和观看教师的阵阵发自内心的欢笑声又说明了吴老师上课是多么的幽默。听完这节课感觉活动非常成功，并且很有意义。所以我在翻版这节课的时候我还是比较有压力的，但是我也相信我能够完成好！

要翻版这次活动，首先要吃透原教师的设计意图，理解活动目标，熟悉活动的基本环节。因此，我借助网络资源，在网上继续观摩吴老师的这一节精彩的教学活动。将原执教者的每一个环节、甚至每一句话都进行剖析，她为什么要提这个问题？她是怎么问的，每个环节之后的小结语她是怎么说的，过度语是如何设计的等等。在一句句的理解基础上将之转变内化为自己的思维、转变成自己的语言。我也给孩子们准备了教具□ppt□为的就是吸引孩子的注意力和增加孩子的积极性！

这节课完整的上完，自己也在不停地反思中。有的地方还是处理的不够搭档，比如说在说面包有几种的时候，这个就没有处理好。其实是完全可以避免的。数学课就要老师的语言精练准确，有一个环节我就是忽略了这一点，所以有点点小

乱，但是在我的引导下，最终还是孩子能够回到我的思路上的。（这是比较庆幸的）

整节课感觉自己还是可以的，但是还是需要多研究多思考。这样才能上好一节比较成功的课。

数数小动物数学教案篇四

数数、数的组成（100以内数）的教学内容是在学生学习了20以内数的认识与加减的基础上进行教学的。教学目标就是要使学生能准确地数出100以内的数，知道100以内数的组成和顺序。其实一年级学生在入学前一般都能轻松地数到100，凭着语感就像背顺口溜一样。但在实际数实物时却很容易发生错误，因为在实际数实物时需要孩子们对数的意义及组成要真正理解，还有对不同的实物要有灵活的数数方法。这就给学生们提出了很高的要求。为了使学生能正确数出数量是100的物品，掌握数的组成，培养良好的数数品质，在教学中，我尽量为学生们准备尽可能多的实物来进行数数练习。如：集中多数同学的铅笔，让学生自己带喜欢的小棒或者小石头等。在课堂上让学生自己选择喜欢的方式去数，有的同学一个一个的数；有的同学两个两个的数；有的同学五个五个的数；有的同学干脆十个十个的数，个个都数的兴致勃勃。同学之间还可以进行交换物品来数。为了练习数的组成，在每个同学数完后要说出这个数十由几个十和几个一组成的，选取这么丰富的材料和做法，主要是为了让学生体会到数学来源于生活，人人都能获得必需的数学。

数数小动物数学教案篇五

《义务教育课程标准》强调数学教学应从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型，并进行解释和应用的过程，进而使学生在获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度和价值观等多方面得到进步和发展，在实际的教学中，让数学回归学生的生活世界，有比较重要

的意义。

1、激活封存的记忆，对学生已有经验进行归纳与引伸。

“每一位学生并非上学后才接触数学，也不仅仅是在学校中才接触数学，他们在日常生活中会碰到各种数学问题，从而逐步形成自己的数学认识，这些数学知识虽然是非正规的、不系统的，有的概念是模糊的，不清楚的，甚至错误的，但对学生来说是生动有趣和真实的，是学校中进一步学习数学的必要基础。”我们不能够把学生看作一张白纸，这就决定了对小学数学学习的基本方法是对经验现象的归纳与引伸。

《数数、数的组成》这节课主要是让学生在已有知识基础上，学会数数，能运用数进行表达和交流；与实际生活相联系，让学生体会到数学知识来源于生活、服务于生活。

为了更好地体现课程标准的理念，在教学设计时我充分考虑到了一年级孩子的特点，以活动为主线组织教学，使孩子们更爱学。学习生活中的数学是《数学课程标准》的重要精神，结合生活实际设计活动，使学生的学习和生活紧密相连，让学生在现实情境中学习数学。数学的学习建立在学生日常生活经验基础上，对他们学好数学有积极意义。

本节课教学伊始，我设计了与学生进行课前交流，了解了大部分学生能够口头数数，并且激发了他们学习数数的兴趣。在教学过程中，我选用了生活中常见的玉米和大豆的种子，旨在体现数学来源于生活。同时，引导学生进行充分的动手操作，在反复点数的过程中，建立起数的概念，课堂气氛十分活跃，有效地激发了他们的学习兴趣，培养了学生自主探索、主动构建的学习方式。

在师生互动中完成了对已有经验的归纳与引伸。虽然在这个过程中学生不断出现一些错误，笑声、掌声不断，这些错误在我们成人眼中简直是幼稚的、没有道理的，但对小学生来

说，它们是美丽的错误，课堂本身就是可以允许学生犯错误的场所，这样的课堂才是有生命力的课堂。

2、让整个教学过程融入学生的生活世界之中，打通书本世界与生活世界的联系。

“生活中蕴藏着无穷无尽的教育资源，一旦教师将生活中的教育资源与书本知识两者融通，学生就可能感受到书本知识的学习的意义和作用，就有可能深深意识到自己的责任与价值，就有可能增强自己学习的兴趣与动机，学习就有可能是一项乐在其中的有趣的活动了。”本节课的教学，从课前数数谈话导入到数生活中的种子，到游戏中的估计糖的数量，无处不与学生的生活世界相联系，学生在多姿多彩的生活世界中去挖掘无尽的教育财富，生活世界也就成了学生最丰富的学习资源。

最后，在整个教学设计中，体现了学习方式的变革。让学生在活动中学习数学，是“标准”中提倡的学习方式。在过去的教学中，教师讲得多，占用的时间多。而现在，以活动为主，让学生自己探究，合作学习，孩子们是多么的快乐。而且学生在尝试中会有所发现，在讨论中会明白道理，在合作中能享受成功，在质疑中能发展自我。

数数小动物数学教案篇六

《新课标》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”让学生通过学习过程建立数感，这是《新课标》中强调和重视的问题之一。数感是一种学习数学的基本素养，它是数的意义和有效计算等数学教学活动的基础，是数学与生活实际紧密相连的一座桥梁。《新课标》中将培养学生的数感作为一个重要的目标，在不同学段中都有着明确的要求，这是数学课程改革的方向和需要，也符合义务教育阶段学生的培养目标。

100以内数的认识是基于学生已学的20以内数的基础之上的教学,而《数数、数的组成》这个内容是为学生学习100以内数的加、减法的计算做好铺垫,也是为了体现数与生活密切联系。我强调从学生已有的基础出发,从已学的20以内数为出发点,利用生活中常见物品分类、数数等,让学生体会到“生活中处处有数”,激发学生学习积极性。数数,数的组成这一课的重点在于让学生理解并能熟练地说出数的组成,理解个位、十位上的数字的含义,能将数字形象化。难点就在进位。

一、《数数、数的组成》教学过程

1、数数教学中,我借助小棒进行数数,出示图片:19根小棒,让学生说出这是多少。你是怎么知道的。学生说:1个十9个一组成19。问:19添上1是多少?学生答:9加1等于10,10加10等于20。接着带着学生一起数20以后的数,当遇到29时,问:29添上1是多少?.....通过这样的教学过程,让学生体会到9添1是10,强调满十进一的思想,注重学生学习数数的方法。从中让学生发现10个十是一百,一百里面有几个十。学生在轻松、和谐的氛围中主动地学习,实现个性化发展。

2、当学生掌握了数数的方法后,我让学生结合书本上的百羊图数一数,看看有什么好方法可以又快又准的数出图上有多少只羊,进一步让学生感受一百到底有多少,初步建立数感。

3、口答大比拼,说一些数让学生来数一数 and 猜一猜,通过这样教学过程,让学生体会到数的顺序和数的组成。在课堂上设置小组比赛抢答的过程,激发学生学习的兴趣。

4、巩固练习,层层递进。

(1)出示小棒,看看组成了数几?进一步巩固数的组成。

(2)数数:有两个两个的数,五个五个的数,十个十个的数,发挥多样数的过程。

(3)判断对错。突出学生的学困点。

二、教学反思

整堂课难点进行了突破,但是重点并不突出。

1、在数百羊图时,没有给学生足够的时间猜一猜、估一估,所以学生对于100的大小不是很敏感。在这个部分可以让学生说说:为什么不是10只或者20只,让学生感受到10有多少,20有多少,100又有多少。这样对于学生的数感建立很有帮助。

2、数数的过程过于单一,在新授部分没有进行多样数,以至于在巩固练习时,学生们遇到了困难,无法很快的回答出答案。在口答大比拼时:就可以进行小组竞赛,一组一组的数,有一个一个数的,有两个两个数的,有五个五个数的,有十个十个数的,有倒着数的,有分段数的。通过这样的过程既激发了学生学习的兴趣,又调动了全班同学的学习气氛,并且重点进行了突破。

3、判断题可以改成猜一猜,让学生猜一猜这个数是多少。又把重难点进一步的突破了。

我找到了自己本课的不足。因此,以后的课堂中还需要多思考每个教学环节的合理性,注意时间的分配,题型的搭配,利用有效的时间让学生更快更好的消化当堂所学的内容。