

# 2023年微生物的生活教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 微生物的生活教学反思篇一

本节课从学生身边的实际生活情境入手，激发学生兴趣，调动学生的参与积极性，通过调查活动，使学生懂得家里的每一分钱都是父母辛苦挣来的，是来之不易的。要珍惜每一分钱，学会合理消费。学生在调查中发现，在发现中感受，在感受中领悟，他们学会了制定消费计划，知道根据需要购物。

### 一、课前开展调查，积累丰富经验的资料

良好品德的'形成关键是学生自我领悟基础上的内化，要让学生明白一个道理，仅靠课堂上的40分钟是很难达到理想效果的。因此，在上课之前，我组织学生调查家庭一周的消费情况，知道家里的大事小事都需用钱，并且有些是必须的，有些是可花可不花的。为课堂活动积累了丰富的资料，为在教学中对学生灌输合理消费思想奠定了扎实的基础。

### 二、结合生活实际，培养自我教育能力

让学生在生活学习品德，在品德学习的基础上，培养学生良好的行为。在本课教学中，我利用“省下的钱可以干什么”的活动，使学生明白在实际生活中，我们该如何购物，如何使用零花钱，通过这节课，他们会有意识地去改正缺点，在自我教育中健康成长。

本次品德与社会教学活动，真正地使学生的品德培养与学生

的生活实际有机结合，易于被学生感知，符合这个年龄段学生好奇积极性高的心理特点，又最大程度地使学生在活动中体验，在体验中感受，达到了预期的教学效果。

## 微生物的生活教学反思篇二

《品德与社会》课程标准指出：品德教育的内容和形式必须贴近儿童的生活，反映儿童的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。义务教育课程实验教科书所编排的内容，都是以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性的发展。每节的内容都是用经过生活锤炼的有意义的教育内容来教育儿童。

《合理的消费》一课的教学，就是通过让学生说自己的生活、讨论消费的合理性、交流合理消费设计方案等活动，要学生了解花钱应该有计划、合理的支出，明白要把钱花在合适的地方。在引导学生理解如何才是合理的消费时，我充分利用教材提供的现成的人们在日常生活中的一些需求的例子，并结合数学综合实践活动中关于《消费知多少》的调查，与学生共同探讨了几个问题：在你的生活中哪些钱是必须花的？哪些钱是可花可不花的？可花可不花的钱怎么办？学生很积极的参与到讨论中来。有的学生结合自身的例子，谈到自己为了买个漂亮的'布娃娃与父母发生过不愉快的争执，有的为了买那些想吃的不合格的食品偷偷地拿过父母的钱。通过交流，这些孩子感到十分后悔，觉得这些都是不合理的消费，不应该乱花父母的钱。

教材中还有一项活动：假设你有20元钱，你准备怎样使用呢？我便让学生以20元为花钱的限度，制订一个花钱计划，学生们先在小组内交流自己的花钱计划，他们为自己的花钱计划提出了充分的理由。在全班交流时，有一位学生小君提出想用这20元钱先买一作文选，再给妈妈买一件生日礼物。她的想法，赢得全班同学的热烈掌声。我在对这位同学的计划给

予肯定的同时，也对全班同学进行教育，要珍惜父母的劳动所得，懂得关心父母，懂得感恩。

通过本课的学习，使学生进一步明白零用钱应该怎样花，怎样花才算是合理消费。引导学生分清日常生活中哪些钱是必须花的，哪些钱是可花可不花的，即购物时应该学会选择、学会放弃。学生在这节课中通过讨论交流领悟了一些道理，我觉得在教学中要及时以学生反映出生活中问题为契机，对学生进行良好的社会生活品质教育，培养良好的生活习惯及生活技能。有效地引导学生养成良好的生活品质是品德与社会课教师的重要责任。

## 微生物的生活教学反思篇三

本课地位：

从社会再生产的四个环节来看，消费是很重要的一环，是最终目的，对于学生的生活消费有重要指导和导向作用；消费对生产有反作用，对于国家当前的经济发展形势而言，扩大内需，增加居民收入，鼓励消费，是我国经济复苏的重要举措。

设计思路：

从社会再生产的四个环节，引出消费，再围绕着消费，去谈谈影响消费的主客观因素，消费的类型与结构，让学生从学习中明白应该如何去正确消费。既有知识点的学习，更有情感态度价值观的教育渗透其中。

教学反思：

1、本课是为了我们学校通过广东省教学水平评估而准备的课，最初的设想是觉得本课的内容知识比前两课好理解，就想着重放到训练方面，但上课下来，还是觉得学生基础知识不够，

我太高估了学生了，他们预习的效果不好，多半就是在书上抄过来，不去思考。所以上课就有点难度了。

2、上完这一课，希望学生在一节课的时间里，围绕“消费”这个主题，去明白影响消费的主观因素（消费心理），客观因素（收入和物价），了解消费的类型、结构与原则，让学生从总体上把握消费，这节课的根本指导思想是让学生“把书读薄”，先归纳起来。然后再要求学生把知识点展开，最后才是理解运用的要求。但要教学过程中，学生的归纳能力没有很好的体会，串讲一遍后，学生归纳概括小结时，还是不太明白这节课就是围绕“消费”这个主题来展开教学的。概括能力还需要培养和锻炼。

3、学生的注意力集中较短，课堂上还得多想办法提醒学生的兴趣，让学生在课堂上口、手、脑全都用起来，动起来，集中注意去学习，这样效率才会提高，对于上课睡觉的开小差的要进行适当的提醒，既要提醒他注意，又不伤害他的“面子”；对于思考的问题，多调动学生思考，尽可能多的给学生独立回答问题的机会，简单的’问题找基础差点的同学回答，并适时表现，以增强他的学习积极性，难的问题找基础好，思维能力强，表述能力强的同学来回答，可以适当给些压力，让他的思维能力，表述能力得到进一步的提高。

4、在教学过程中，我还是讲多了，这节课内容不深，应该可以多些机会给学生，但我自己放不开，怕学生这也不知道，那也这明白，包办了许多，在后面的教学过程中，我要注意这个问题，放手让学生表现，逐步把课堂交给学生，真正体现新课程的老师主导作用和学生主体地位。

教学建议：

1、我们的学生基础差，学习方面的起点较低，所以我在上课时讲得较细，给多时间学生去记忆，理解。运用能力的培养得花更多时间，如果学生基础较差，可以改为两节课来上，

这样就可以有更多的时间在课堂上引导学生做主观题，每节课知识点学完后做几道选择题，再做一道主观题，并讲解主观题的答题方法。

2、如果是学生基础较好的，学习能力较强的，就可以上得更快点，基础知识过关后，着重去练学生的答题思路和书面表述。“好记性不如乱笔头”，一定要学生去做题，只说只背还不够，写的能力对应高考最重要了。

## 微生物的生活教学反思篇四

小学生的年龄小，对自己平时生活当中的事物非常感兴趣，所以，教师要充分利用学生的这个年龄特点，选择出与学生日常生活紧密有关的内容与素材，创造出生活化的教学情境，从而更好的吸引学生的注意力，更加良好的调动起学生的学习积极性。新课标提出要培养学生良好的实践能力，教师要展开丰富的实践活动，按照学生的个性特点来创设出生活情境，学生能够在比较熟悉的环境当中进行观察、沟通、推理，从而更好的增强学生使用理论知识解决实际问题的能力。

比如学习“元、角、分”的数学知识时，教师组织学生来对购物的情境进行模拟，经过自身的真切体验整个的买卖的过程，加强学生对这些计量单位的了解。插入小小商店图片通过创设生活情境不但可以增强学生应用理论知识解决实际问题的能力，而且还可以锻炼学生的心理素质，让学生可以更加轻松的掌握数学知识。教学当中将学生熟悉的生活实例引入课堂中，让抽象的数学问题变得更加生动，缩短学生与数学知识间的距离，让学生不再以为数学晦涩难懂，帮助学生保持最理想的学习状态。

合作学习是一种新型的教学模式，在小学数学生活化教学当中得到良好的使用，弥补传统教学模式中的不足，良好的提高学生的生活实践能力，发挥出提高教学质量的真正作用。

合作学习强调学生在学习知识的同时增强配合，共同完成教师所布置的任务。在这个过程中，学生采用小组的形式，通过分工合作，真正调动起自己的主动性，利用自己的数学知识，更好的巩固与运用知识。合作学习能良好有效的提高小学数学教学的质量，激发出学生的主观能动性，从而更好的加强学生的团队合作能力，为提高生活化教学效果起到良好的作用。

小学数学课本的编排具备非常强的系统性，章章相连，学习下一张的同时可以将之前所学的内容进行回顾，学生在学习当中根本不能构成比较系统的认识。对于此问题，陶行知先生曾经提出生活即教育的理念，给现代教育带来非常大的影响。生活实践活动的展开具体要靠生活当中所积累的丰富经验，将生活当中的画面再现出来，为学生呈现出比较熟悉的场面，从数学的教材出发保证学生更好的学习，最重要的就是要融入实际生活，展开实践活动，保证学生可以将课堂当中所学到的知识融入到生活实际当中，加强对数学知识的理解能力，从而更加深入的掌握数学知识，并且进一步提高学生的实践能力，让学生可以在生活当中学好数学知识。另外，能够给学生带来非常多的认识数学知识的机会，让学生更良好的应用数学知识解决生活当中的实际问题。

比如，在教学“认识人民币”和“元、角、分”时，课后就可以给学生布置一个课外活动，让他们陪父母上街买菜或去超市购物，感受人民币大小以及在生活中的使用。插入购物图片在学习了测量后，让学生找找身边的1厘米，1米。拼1米图片在学习“图形的变化”这一单元时，学生找一找生活中的轴对称图形，并动手剪一剪轴对称，感受轴对称图形的美，举行华容道游戏比赛、展示手工作品风车、竹蜻蜓、陀螺，感受数学中的两种运动平移和旋转的特点。华容道游戏风车图片这样不仅实现了课堂教学的延伸，让学生在生活学习数学，还可以增强学生的生活经验。把课内知识与生活实际紧密结合起来，让学生可以把所学的知识应用于生活实践中，培养了学生的应用意识和实践能力。

在传统的小学数学课堂中，教师更多关注的是学生如何应用所学知识来完成课后练习和教辅资料，注重的是纯数学知识的传授。新课改下的小学数学教学则强调要引导学生应用数学知识来分析和解决实际问题，进而培养学生的实践能力和问题能力。要做到这一点，教师就需摆脱纯文本练习的方式，多引导学生参与到数学活动探究中。

既然要促进小学数学生活化，那么就不能单一地促进教学方法生活化，也要建立生活化的评价体系。具体来说，一方面，教师要尊重学生的差异性和个体化特征，允许学生提出不同想法，评价不以结果为主，而以学生学习数学的过程为主，促进对学生综合能力的培养。另一方面，现实生活是丰富多彩的，因此应使评价体系多元化，不能只由单一的期末测试评价学生的学习状况，还可相应加入家长对学生家庭生活的评价、加入同伴互评模式等。

## 微生物的生活教学反思篇五

按照科组的教研计划，我们中年级研讨了一节四年级的《生活中的小数》。这节课的内容是名数的互化，原旧教材安排在五年级上册，而现在使用的新教材将这一内容下放到四年级下册，以《生活中的小数》引出名数的改写，其实质内容并没有多大的改变。教学中，我先复习一些常见单位间的进率、小数点移动的规律作铺垫比较好，然后通过实例“比高矮”，引出统一单位进行比较的必要，接着以自主探索的方式引导学生找出名数改写的方法，课堂教学效果比较好。

### 一、课前收集 提高实践能力

课前我做了布置，让学生去收集小组同学的身高、体重和市场小商品的价格等生活数据，并理解它的含义，课中进行交流。学生亲自去调查，收集数据，让学生形成数学来自于生活，沟通数学与生活的联系，达到了培养学生的数感，学生亲身体会了数学知识学习与生活应用紧密相连。

## 二、课中呈现感悟生活数学

我在课中再次呈现生活中表示质量、身高、成绩、体温等小数。让学生说说它们的实际含义，拓宽学生的视野，感受到小数在生活中应用。然后，结合教科书“做一做”中几个小数含义的理解，感受相同的小数在不同的情境中的实际含义。让学生进一步体会到小数的不同含义，加深对小数的理解，培养学生的数感。

## 三、引导探究

让学生感受单位改写方法的学习过程

小数在我们日常生活中应用十分广泛，教材为我们创设了一个按高矮顺序给小朋友排队的情境，出示的数据有80厘米、1米45厘米、0.95米、1.32米，这都是一些不同单位、不同形式的数字，不便于比较。在实际生活和计算中，有时需要把不同计量单位数据进行改写，将它们改写成相同计量单位，更容易比较它们的大小。郑老师让学生展开交流，如何把80厘米化为（ ）米，学生发现这就是将单名数改写成小数。直接利用计量单位间的关系，低级单位改写成高级单位的数要除以进率，再联系小数点位置移动引起小数大小变化的规律进行改写。在练习中反复强调应用这方法，让学生掌获方法，形成技能，做得比较好。

这节课也存在以下问题：

一、教师在教学中出现了知识性错误，没能改正。如1米=0.01厘米，向右读成向左，乘读成了乘以等，造成学生学习的混乱。

二、教师的语言有随意性，容易造成口误。我们要注意教师的每一句教师语言的规范性，从而引导学生数学语言的规范性。



三、教师与学生的互动不够，提问过于集中。

四、这节课在重难点方面的探究不够深入。本节课是关于学生的生活上的小数，教学的内容是两部分，低级单位转化为高级，高级单位转化为低级单位。但是两部分总的就是来教学单位之间的转化，及单复名数之间的转化，本节课内容不是很难，但是学生转化起来很困难，错误率很高。其实有两种改写方法：一种是根据小数的实际意义改写；一种直接利用计量单位间的关系，用乘或除以进率的方法。其实这两种方法都是可取的，只要方法正确，都是可以的。在教学中，郑老师只是让学生学会从乘和除来进行移小数，这样也许对于好生比较容易接受，而差生还是难接受的，在教学的过程中，如果能先让学生自己明白通过分数的转化，这样学生知道通过已经知道的进率，这样就可以通过分数进行小数的转化，在改写方法进行示例型总结，构建单位改写数学模型，可能效果会更好些。另外，把单名数化成复名数或把复名数化成单名数的习题是个难点，学生易出错，特别是2.39千克=\_\_\_千克\_\_\_克，3千克80克=\_\_\_千克，这里涉及一个补零的问题，教学有一定的难度，教学时要处理到位，应设计强化练习。

我的反思：

2、如何运用教学语言，培养学生的数感。

3、如何放手让学生自主探究。我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。