

2023年小班语言活动方案及流程(优秀6篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

小班语言活动方案及流程篇一

2、引导幼儿能够尝试用简单的动作表演儿歌。

3、培养幼儿愿意学习儿歌的情感。

挂图 5张（图片是小白兔拔萝卜、洗萝卜、切萝卜、炒萝卜、吃萝卜） 乐器响板若干

1、教师用手偶和小朋友打招呼

提问：1) “小白兔最喜欢吃什么呀？”

2) “老师带来了小白兔在家里的几张照片和小朋友一起来看一看”

2、引出图片，介绍图片让幼儿自己理解图片讲解图片内容，因为图片是从拔萝卜一直到吃萝卜的过程，是一个比较完整的过程，给孩子一个完整性，便于幼儿理解。

3、在幼儿理解图片的基础上，请幼儿自己根据图片同动作表演加深幼儿对内容的记忆

4、学习儿歌，因为儿歌比较简单上口便于记忆

5、在幼儿对儿歌熟悉之后我们可以利用响板边打节奏便朗诵儿歌，这样可以引起孩子朗诵儿歌的兴趣，对孩子节奏感是一种训练，加强孩子的节奏感。

6、请幼儿进行表演，

7、结束 评价

小班语言活动方案及流程篇二

1. 理解故事的内容，知道冬天多运动就不怕冷。

2. 理解词：汗渍渍、自言自语。

1. 故事磁带、录音机。

提问：冬天的`北风吹在身上，有什么感觉?你们怕冷吗?

提问：故事里有谁?天气怎么样?小白兔躲在被窝里干什么?

欣赏故事录音。

提问：小兔子为什么躲在被窝里不肯起来?

妈妈说姥姥有一件什么衣服要送给小白兔?

姥姥有没有给小白兔一件不怕冷的大衣?

理解词：汗渍渍、自言自语。

不怕冷的大衣是什么。

你有没有不怕冷的大衣。

鼓励幼儿坚持运动，通过体育活动进一步体验什么是不怕冷

的大衣。

1. 能理解故事中不怕冷的大衣是什么。
2. 愿意通过体育活动也“穿上”不怕冷的大衣。

小班语言活动方案及流程篇三

- 1、从儿歌中感受秋风，能用自己的方式表达对秋叶的认识。
- 2、能用自然的`声音有感情的朗诵儿歌。

1、课件—秋叶

2、幼儿用绘画纸，蜡笔。

1、出示一幅秋叶图

启发幼儿回忆已有的秋的生活经验。

2、欣赏儿歌—秋叶

提问：儿歌里说了什么？

（提示幼儿试着用儿歌里的话说）

3、全班幼儿跟随老师念儿歌，

教师可利用肢体动作，帮助幼儿熟记儿歌。

兼顾全体幼儿基本会朗诵。

4、让幼儿戴上头饰，扮演秋风，随配乐朗诵《秋叶》，

师幼共同表演，动作根据儿歌自编。

小班语言活动方案及流程篇四

1. 知道在同伴有困难时，主动关心同伴。
2. 会说故事中的. 对话，学习词语：淋湿、顶着、蹦蹦跳跳。

1. 观察过荷叶。
2. 《幼儿画册》（第二册p19□□配套挂图，配套磁带或cd□

1. 欣赏故事。

出示图片，老师讲述一遍故事后提问：

（1）故事的名字叫什么？

（2）故事里有谁？

2. 理解故事情节。

第二遍讲述故事后提问：

（1）故事里讲了什么事？

（2）小兔、小猫、小鸡说了什么话？

结合故事情节，练习词语：淋湿、顶着、蹦蹦跳跳等。

3. 完整地欣赏故事。

讨论：你喜欢故事中的谁，为什么？

下雨的时候

小白兔在草地上蹦蹦跳跳，一会儿看看花，一会儿采采蘑菇，

玩得真高兴。

忽然，下起雨来了，小白兔急忙摘了一片大荷叶，顶在头上，当做伞，这下可好了，淋不到雨了。小白兔走呀走，看到前面走来一只小鸡，小鸡被雨淋得“叽叽”直叫。小白兔连忙说：“小鸡，小鸡，快到荷叶伞下躲躲雨吧！”小鸡说：“谢谢你，小白兔。”说着，就钻到叶子底下。

小白兔和小鸡一起顶着大荷叶往前走，又看到一只小猫给雨淋得“喵喵”直叫。小白兔和小鸡一起说：“小猫，小猫，快到荷叶伞下躲躲雨吧！”小猫说：“谢谢你们！”说着，就走到叶子底下。

大荷叶下，三个小动物紧紧地靠在一起，一点雨也淋不到。

不一会儿，雨停了，太阳出来了。小白兔、小鸡和小猫三个好朋友一起做游戏，玩得真高兴。

小班语言活动方案及流程篇五

- 1、理解故事的主要内容。
- 2、能积极地用动作和声音模仿小动物间的对话。
- 3、感受拥有朋友的快乐情感。
- 4、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、森林背景图和一张裁成四份的故事背景图。

2、五张图片：大狮子、月牙形的嘴巴、乌龟、小猴子、一

双大皮鞋。

3、音乐（完整讲故事时运用）

一、导入故事，激发兴趣。

1、出示森林背景图。

师：孩子们，看，这是什么地方？

幼：森林。

小结：这里可是比树林里的树还要多哦。有很多很多树的地方叫森林。

2、出示图片狮子，感受狮子的大皮鞋。

师：那森林里住着谁呢？他来了。这是一只怎样的大狮子？

幼：美丽、凶猛的狮子。

幼：特别大。

3、出示图片一，理解词语“地动山摇”。

师：对，这双皮鞋特别大，走在草地上，草地就会怎么样？
（老师用震动动作辅助表达），远处的高山也开始怎么样？
（老师用摇晃动作辅助表达）

幼：草地震动起来，石头摇起来了。

4、小结：走在哪里，哪里就地动山摇——这是一双多么让人可怕的鞋子，狮子就是穿了这样一双大皮鞋，出门去找朋友了。

评析：活动导入开门见山，用聊天的方式带着孩子轻松走入故事，效果很好。

当孩子说不出“威武”时，我们要善于从孩子的回答中捕捉他们可能的理解词汇，从而引领孩子学习新词语。这不失是一个好策略。

二、欣赏故事，理解故事的主要情节并学说对话

（一）狮子找乌龟做朋友

1、出示图片：“草丛里的乌龟”。引导幼儿观察乌龟壳的特征并猜测出乌龟。

师：走呀走，找到一个朋友。是谁呀？你从哪里看出来是乌龟的？

幼：硬硬的壳。

师：我们来学学看。你的壳在哪里？你真象一只小乌龟。

2、学说狮子问话。

师：仔细听，狮子要对乌龟说话了。狮子问：“乌龟乌龟，你愿意做我的朋友吗？”

师：乌龟没有回答，可能没听见。那我们一起来问问乌龟。

幼儿学说狮子问话。

3、学说乌龟回答。

师：乌龟终于听到了。他摇摇头说：“我才不愿意呢！你的大皮鞋会把我背上的壳踩出血的。”

师：乌龟答应了吗？为什么？

师：哦，乌龟害怕狮子的大皮鞋。它是怎么回答的？谁来学一学？

幼儿学说乌龟回答。

（二）狮子找猴子做朋友。

1、出示图片三：“森林里的猴子”，引导幼儿观察小猴长尾巴的特征并猜测出小猴。

师：乌龟害怕狮子的大皮鞋，拒绝了狮子。大狮子只好又继续往前走，走呀走，找到一个朋友，你猜这回它找到了谁？你从哪里看出来的？我们来学一学小猴子的样子。

（1）学说狮子问话。

师：大狮子很想和猴子做朋友，它可能会怎么问呢？

师幼：“小猴，小猴，你愿意做我的朋友吗？”

（2）学说小猴回答。

师：小猴会答应吗？为什么？

幼儿自由猜测。

师：对，小猴子站在树上，低着头，看着狮子，大声说：“我才不愿意，你的大皮鞋会把我的尾巴踩断的。”

师：狮子站在树上没听到。我们一起用响亮的声音帮猴子回答狮子吧！

（3）师幼交换角色练说。

（三）感受狮子由伤心到快乐的情感变化。

1、出示图片狮子伤心的表情。

师：找了半天，大狮子没有找到朋友，你猜他的心情怎样？
（将大狮子的嘴巴贴成伤心的样子。）

幼：不要穿这双鞋了。

师：那可以用这双大皮鞋做成什么呢？

幼1：可以做成小汽车，带着小乌龟和小猴子去旅游。

幼2：可以做成花瓶，插上美丽的花。

幼3：可以做成小船，让小猴和乌龟去划船。

2、出示图片四：狮子的“鞋子秋千”。

师：原来，狮子把鞋子做成了一个什么？

幼：鞋子秋千。

幼：高兴。（老师及时把狮子嘴巴贴成开心的样子。）

评析：

小班孩子的学习是充满游戏趣味的。老师很讲究教具的设计，把乌龟藏在一个草丛里，只露出一个乌龟壳，不仅巧妙地激起了孩子们帮助狮子找朋友的兴趣，而且还帮助孩子们尝试学习根据动物的局部特征猜测动物的方法。

老师的衔接语很自然地设计了一个狮子与乌龟对话的情境，让幼儿积极地尝试用粗粗的、轻轻的声音、有礼貌的问话或者慢慢地说话四种不同的方式学说狮子和乌龟的对话。所以，

学说对话的过程真是溢满了乐趣与情趣。

老师把猴子图片藏在了一棵大树下，只露出一一点卷起的尾巴，增加了猜测的难度和趣味，符合孩子由易到难的学习特点，同时也避免了单调的重复，让故事处处充满惊喜。

有了第一次的对话练习的基础，孩子们已能主动尝试用故事中的对话句型模仿学说狮子与猴子间的对话。因此，为了让第二次对话练习照样“粉墨登场”，让孩子在学说的过程中再次强烈地感受语言学习的乐趣。于是，教师巧妙地引导幼儿边模仿猴子跳到树上，翘着长尾巴、低着头看大狮子等动作，边学说对话。所以此环节的对话练习过程真是动感十足，趣味浓浓。

将乌龟、狮子、猴子等图片制作成头饰，组织孩子们表演故事《鞋子秋千》。

小班语言活动方案及流程篇六

小班语言活动方案 小班语言活动方案 1 1 活动目标：

- 1、理解风儿能使云彩千变万化，感受散文诗的语言美和意境美。
- 2、能讲述云彩的变化。
- 3、发展幼儿想像力和语言表达能力。

活动准备：

- 1、活动前带幼儿到户外观察云彩的变化，并鼓励幼儿大胆想像云朵像什么，一会儿又变成了什么。
- 2、与散文诗内容一致的课件。

3、与散文诗有关的图片。

活动过程：

一：引出漂亮的云彩 导语：小朋友们，今天，老师请来了一位漂亮的客人，让我们用好听的声音把它请出来，好吗？(出示云彩/云宝宝的图片)。小朋友们，你们喜欢天上的云彩吗？云彩宝宝可调皮了，它是一个魔术师，一会变成这，一会变成那，你们猜一猜云彩会变成什么样子呢？今天老师给你们带来一首关于云彩的散文诗《云彩和风儿》，听一听，看一看，散文诗里的云彩变成了什么？二、帮助幼儿欣赏、理解散文诗。

1、小朋友刚才你们看到的云彩都变成了什么？(出示四幅图，小青蛙，小花猫，小蜻蜓，小花狗)2、提出问题：为什么云彩会变？讨论：是谁使云彩会变？3、再次欣赏散文诗 这些变出来的东西都怎么样了呢？到底是不是像你们所说的呢？让我们再看一遍吧！这回可要看仔细了。

现在谁来告诉大家这些变出来的东西都怎么样了？(引导幼儿用散文诗中的话来回答，并要求幼儿做出动作)4、幼儿尝试学说散文诗 这首散文诗有趣吗？你们想再听一遍吗？现在老师有一个要求，就是请你们轻声的并要做出动作说一说这首散文诗！

刚才我们是小声说的，现在用好听的声音说给客人老师听，咱们比一比谁说得棒！(5)、幼儿互相说散文诗 老师发现有的小朋友已经会说了，就请你们互相说一说。

(6)、请个别幼儿说散文诗 谁愿意把这首诗说给大家听？三、幼儿尝试创编(1)、幼儿自由创编 现在老师要考考你们了，云彩还可以变成什么？这些变出来的东西后来又怎么样了呢？可以和旁边的小朋友商量一下，也可以合作编一编，但要记住说过的就不能在编了！(幼儿创编，教师巡视)(2)、幼儿讲

述 刚才老师发现有的小朋友编的可棒了，真像个小诗人，有谁想说给大家听听，让我们都来学学你的本领！(3)、幼儿说说自编的散文诗(4)、游戏《云彩变变变》 师：云彩世界真有趣，小朋友们，你们想不想做一朵漂亮的白云，也来变一变呢，现在请小朋友想一想你想变成什么，然后变给大家看，好吗？四、活动结束 你们这些云朵变得真漂亮，外面的云彩更美丽，咱们让它们也和我们一起来变一变，好吗？云彩和风儿 天上的云彩真有趣，天上的风儿真能干。

吹呀吹，云彩变成了小青蛙，呱呱呱，蹲在荷叶上，忙着捉害虫。

吹呀吹，云彩变成了小花猫，长长的胡子，大大的眼睛，跑来跑去捉老鼠。

吹呀吹，云彩变成了小蜻蜓，圆圆的眼睛，大大的翅膀，飞呀飞，跟着月亮婆婆捉迷藏。

吹呀吹，云彩变成了小花狗，汪汪汪，坐在门口啃骨头。

小班语言活动方案 2 2

活动设计背景 幼儿在建筑区玩耍时，听到几个幼儿发生争执：有的说木头房子好，有的说纸箱房子好，有的说稻草房子好，还引起了其它孩子的好奇和议论。所以我设计这个活动为了让幼儿了解材料的用途，增强幼儿的生活经验。本活动有动有静，动静结合，再综合课件帮助幼儿理解故事内容，能得到很好的效果。

活动目标 1、理解故事内容，感受三只小猪团结友爱互助的美好情感。

2、进一步加深幼儿对房屋材料的认识，让幼儿懂得我们的房屋不仅要美观大方，而且要结实牢固，让幼儿初步了解房屋

的防雷防震性。

教学重点、难点 教学重点：增加幼儿的生活经验。

教学难点：对房屋材料的认识。

活动准备 1、教师用相机收集各式各样的房屋画面。

2、《三只小猪》的故事课件。

3、纸、蜡笔若干。

活动过程 1、教师放出拍摄的房屋画面让幼儿浏览，师幼谈话引出课题。

教师：今天我们看到了我们所居住的房屋，你们发现用什么材料可以建房子呢？幼儿：木头、稻草、石头、泥、砖、竹子… 教师：今天我跟你们带来了三个朋友来认识一下它们，出示画面，它们是谁啊？幼儿：三只小猪。师：对啦，今天我们就来听听三只小猪的故事。

2、出示课件，教师有表情地根据画面讲故事第一遍，帮助幼儿初步了解故事情节。

3、幼儿带着问题听故事第二遍，边讲边提问：三只小猪分别用了什么材料盖房子呢？谁的房子最结实呢，为什么？故事中谁最勤劳，你是怎么知道的？幼儿自主讨论，师幼互动。

4、根据幼儿所积累的生活经验，教师和幼儿进行谈话活动。出示我们所居住的房屋、小区画面，让幼儿观察我们所居住的房屋，加深幼儿对自己居住房屋的认识。在师幼谈话中得出结论：我们居住的房屋用处可大了，不仅结实美观，而且还有防雷电、防地震的作用。进一步巩固幼儿的生活经验。

5、活动延伸：小小设计师——让幼儿自己设计房屋，讲述自

已设计房屋的功能，并进行展示。比一比谁的设计最有创意。

小班语言活动方案 3 3 活动目标：

- 1、引导幼儿仔细观察画面，能根据场景的变化进行想象，感受作品中清新的大自然景色。
- 2、使幼儿懂得做事不粗心，认真观察的好习惯。
- 3、能简单复述故事。
- 4、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

活动过程：

一、出示 ppt1 1□这是谁？小松鼠在树上住腻了，想在地面上重新建造一座房子，它会把新房子造在哪儿呢？为什么？请你跟旁边的小朋友讨论讨论。（教师注意语言回应）2、在大树底下，小松鼠发现了什么？（一块大石头由七块小石头拼成，很硬，也很光滑。）小松鼠看见了会说些什么又会怎么做呢？（嘿！就在这上面造一座房子）3、房子终于造好了，忙了一天的小松鼠也累了，在新家睡着了。

二、空白 ppt2(放风声)1、听！这是什么声音？是怎样的风？2、怎么会有这么大的风啊！小松鼠被吵醒了，推开窗看到什么？（自己是在美丽的山脚下，小风吹奏起了动听的歌声）《出示 ppt3□ 3□小松鼠的房子昨天还在大树下，今天却来到了美丽的山脚下。真奇怪，这是为什么呢？谁来告诉它？教师小结：不过，小松鼠觉得住在这里挺好的。

4、小松鼠为什么觉得住在这里好？

5、教师小结：看着雄伟的大山，听听山风吹奏的动听山歌，小松鼠静静地睡着了。

三、空白 ppt4 放声音，听。

1、第二天，小松鼠迷迷糊糊听到了什么声音？这个声音听上去怎样？跟昨天的声音一样吗？ 2、小松鼠推开窗户，它来到哪里，看到了什么？（自己又来到了大海边，浪花唱起了欢乐的歌声）出示 ppt5 3 小松鼠这下被搞糊涂？它会说些什么呢？ 4、小朋友你们觉得小松鼠住在大海边怎么样？为什么？ 小结：听着浪花美妙的歌声，看着沙滩上鱼虾儿乱奔乱跳，小松鼠慢慢地睡着了，一觉醒来，是第三天了。

第三天，小松鼠又听到了声音，你们猜会和前几天听到的一样吗？ 四、空白 ppt6

1、听听这是什么声音？，可能是什么地方呢？ 2、小松鼠连忙推开窗户，它看到什么？（眼前是一片大草原，马儿在哒哒哒地奔跑） ppt8 3 小松鼠会喜欢美丽的大草原吗？为什么？ 4、小松鼠禁不住手舞足蹈起来，解释一下，一起来学一学。

5、就在它手舞足蹈的时候，突然传来一个声音。（听乌龟录音1） 6、是谁呀？（幼儿猜测）是什么原因，小松鼠的房子每天会在不同的地方？ 7、再来听听到底是谁？（听乌龟录音 2） 8、小松鼠怎么会把房子造在乌龟爷爷身上的呢？ 9、那么现在小松鼠会怎么说呢？（幼儿自由讲述） 10、乌龟爷爷会原谅粗心的小松鼠吗？它会怎么说呢？（幼儿自由讲述） 五、完整欣赏故事：

2、第四天，乌龟爷爷会带着小松鼠去哪儿呢？它们又会看到什么美丽的景色，听到哪些美妙的声音呢？ 小班语言活动方案 4 4 【活动目标】 1、喜欢听故事，感受故事中“半个蛋壳”的不同用途 2、能联系生活经验，根据蛋壳的外形进行想象，学习句子“蛋壳可以当成”。

3、乐意在集体面前表达自己的想法。

【活动过程】 一、引导幼儿观察半个蛋壳，并运用生活经验

大胆想象。

师：小朋友，你们看，这是什么？(蛋壳)对，是半个蛋壳。这半个蛋壳象什么呀？(勺子，帽子等等)。

二、幼儿通过大胆猜测，感受故事。

师：看看，谁来了？呀，原来是小老鼠皮皮，小老鼠皮皮要一个人去旅行了，看看小老鼠皮皮遇到了什么？(出示小老鼠卡片)1、出示图一提问：

皮皮坐上蛋壳车，划下高山坡，皮皮心里真快活。皮皮回到家，走了这么远的路，皮皮的脚都酸了，它会把蛋壳当成什么？(椅子)你们看蛋壳怎么了？为什么会碎的？(皮皮摔了一跤，蛋壳碎了)三、完整欣赏故事。

1、师：哇，皮皮的旅行可真有趣呢，陈老师把它编成了一个好听的故事叫《半个蛋壳》，现在，陈老师再把这个《半个蛋壳》的故事讲一遍，小朋友可要认真听了。

四、师同幼儿共同讨论，学习小老鼠皮皮的良好情绪体验 1、师：故事讲完了，你喜欢小老鼠皮皮吗？为什么喜欢？(小老鼠皮皮很聪明，喜欢动脑筋，遇到困难不退缩)2、师：如果你是小老鼠皮皮，你还会把半个蛋壳当作是什么？(可以请幼儿回家同爸爸妈妈说一说)小班语言活动方案 5 5 目标：

1、学着分析角色特点和归纳主题。

2、学习与同伴友好相处的方法。

准备：

1、教学挂图、故事录音《两只笨狗熊》。

2、实物“面包”一只、毛绒玩具熊两只(一大一小)。

过程：

1、出示毛绒玩具，语言导入：

——瞧，狗熊妈妈有两个孩子，一个叫大黑，一个叫小黑。它们长得挺胖，可是都很笨，是两只笨狗熊。一天，哥俩出去玩，会发生什么事呢？

(1)听故事录音：

——故事中发生了一件什么事？干面包是怎样变化的？(演示实物面包，帮助幼儿理解) (2)结合挂图再次讲述故事，幼儿学习对话，理解新词：(将故事中插问)

——大黑小黑捡到一块干面包，它们俩是怎么说的？狐狸分干面包时说了什么？两只笨狗熊又是怎样回答的？

(1)设问讨论：

——为什么狐狸没有干面包反而吃得最多？大黑和小黑是怎样的孩子？狐狸呢？

(3)讨论友好相处的方法：

——如果你们是大黑、小黑，会怎样做？

小班语言活动方案

幼儿小班语言活动方案

小班语言故事活动方案

小班语言活动教案

小班语言活动2