

道德与法治新课程标准心得体会(模板5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

道德与法治新课程标准心得体会篇一

5月28日由河南省教育厅主办以“新时代新课程新教师”为主题的《义务教育课程方案和课程标准》系列线上培训活动，在苏豪珍名师工作室的组织下我又一次对《道德与法治课程标准》进行了学习与梳理，进一步加强了我对落实立德树人根本任务，强调育人为本，培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人的认识。

通过这一次的集中学习，给我最切身的体会就是教师教育理念要更新，教学方法要逐渐改革，教师与学生之间要和谐互动，共同探讨、交流经验、增加实践。道德与法治反映的是大社会，教学的最终目标就是让学生学会做人，做一个对社会有用的人。上好道德与法治课，关键在教师。教师要不断提高自己的理论水平和专业素养，以政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的标准来要求自己。

作为一名普通的小学道德与法治课教师，我们关于新课标、新理念的学习始于当下，却不止于未来，让新课标有效地指引我们每一次的备课、上课以及反思等教学行为，使其最大化地发挥指引作用。在今后的教学工作中，我也会更加关注核心素养，结合生活实际进行实践，不断创新活动方式、提升课堂效率，培养社会主义合格的建设者和接班人。

道德与法治新课程标准心得体会篇二

一、以立德树人为根本任务，发挥课程的思想引领作用。即引导学生理解用马克思主义的立场、观点、方法观察时代，把握时代、引领时代的意义，形成正确的世界观、人生观、价值观。

二、遵循育人规律和学生生长规律，强化课程一体化设计。即将学生不断扩大的生活和交往范围作为构建课程的基础，遵循学生身心发展特点和成长规律，按照大中小学德育一体化的思路，以螺旋上升的方式组织和呈现教育主体，强化课程设计的整体性。

三、以社会发展和学生生活为基础，构建综合性课程。即立足于发展学生核心素养，突出中华民族传统美德，革命传统和法治教育，有机结合社会主义先进文化教育，革命文化教育，中华优秀传统文化教育，国家安全教育，生命安全教育与健康教育，劳动教育等相关主体，增强内容的针对性和现实性，突出问题导向。

四、坚持教师价值引导和学生主体建构相统一，建立校内与校外相结合的育人机制及坚持教师主导与学生主体相统一，创设多样化的学习情境，引导学生开展自主合作的`实践研究和体验活动，形成正确的价值观。坚持校内教育和校外教育相结合，引导学生走出课堂，走出校园，积极参与社会实践活动。

五、综合运用多种评价方式，促进知行合一。即围绕发展学生核心素养，发挥评价的引导作用，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价。

课程标准为我们的教学提供了方向和具体的方法指导。值得细细去读。新课程的实施需要教师不断更新教育教学观念，将学科核心素养在课堂教学中真正落地。通过学习，使自己

对新课程标准、新教材的编写意图以及今后的教学目标有了整体认知和把握，为下一步进行科学有效教学活动，切实做好道德与法治学科教学奠定了坚实基础。

道德与法治新课程标准心得体会篇三

随着20xx版各科新课程标准的实施，我们的教育即将步入一个新的时代。通过线上对《道德与法治课程标准》的学习，感受如下：

鼓励广大思政老师要“理直气壮地开好思政课”，铸魂育人、立德树人。新《道德与法治课程标准》也旗帜鲜明地强调了课程性质：思政课是落实立德树人的根本任务的关键课程。道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等，增强学生做中国人的志气、骨气、底气、为培养有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。青少年阶段是人生“拔孕穗期”，道德与法治课程要精心引导和，扣好人生第一粒扣子。

道德与法治课程以“成长中的我”为原点，将学生不断扩大的生活和交往范围作为建构课程的基础：遵循学生身心发展特点和成长规律，按照大中小学德育一体化的思路，依据我与自身，我与自然、家庭、他人、社会，我与国家和人类文明关系的逻辑，以螺旋上升的方式组织和呈现教育主题，强化课程设计的整体性。

新课程改革将小学原品德与生活、品德与社会合为“道德与法治”，以道德与法心育为框架，有机融入国家安全教育、生命安全教育与健康教育、劳动教育，以及信息素养教育、金融素养教育等相关主题，强化中华民族传统美德、革命传统和法治教育。

中小学道德与法治课程标准针对“内容要求”提出“学业要

求”、“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，注重实现“教—学—评”一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。

道德与法治是门有思想，有温度、有深度、有宽度、有故事、有趣味有色彩的课程，我们要把握好这门课程的灵魂和实质，真正让这门课照亮学生的心灵世界，促进学生成长为社会主义的建设者和接班人！

道德与法治新课程标准心得体会篇四

暑假期间，我阅读了《20xx版道德与法治新课程标准》，深刻体会到在道德与法治课程上教育理念的更新，从而让我重新审视在道德与法治教学上的改变和教法，以下是我此次学习的粗略体会。

1、作为一名小学道德与法治教师，我们要真正做到创新课堂的教学模式，提高育人质量；重视提升学生的核心素养，增强课堂吸引力。学生核心素养是学生通过本课程学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。因此我们的课堂必须围绕核心素养展开，突出素养导向，基于核心素养设定每节课的教学目标，选择和组织课程内容，开展教学实施。

2、新课标的内容是贴近学生的实际生活需求，真正帮助学生解决生活中的实际问题，根据不同阶段学生的认知、情感、社会性等不同方面，合理安排不同深度和广度的生活内容，让学生能结合生活积极参与到学科活动上，突显“因材施教”。

通过本次学习，让我更明确道德与法治的教学方向，对培养新时代人才的理念更加坚定。

道德与法治新课程标准心得体会篇五

最近我认真研读了《义务教育道德与法治课程标准(20xx年版)》，同时观看了相关专业教授的视频解读，感悟挺多，收益不少。

道德与法治新课标的“新”主要体现在课程设置的优化和“道德与法治核心素养”“学业质量标准”两个关键概念的提出。在道德与法治课程的学习中，将更加注重核心素养的培养，引导学生了解国家发展和世界发展大势，增强社会责任感和担当意识，立志做社会主义建设者和接班人。我认为新课程标准呈现了下列亮点值得关注：

新《道德与法治课程标准》旗帜鲜明地强调了课程性质：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等，增强学生做中国人的志气、骨气、底气，为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。青少年阶段是人生“拔节孕穗期”，道德与法治课程要精心引导和培育，扣好人生第一粒扣子。

道德与法治课程以“成长中的我”为原点，将学生不断扩大的生活和交往范围作为建构课程的基础：遵循学生身心发展特点和成长规律，按照大中小学德育一体化的思路，依据我与自身，我与自然、家庭、他人、社会，我与国家和人类文明关系的’逻辑，以螺旋上升的方式组织和呈现教育主题，强化课程设计的整体性。

新课程改革将小学原品德与生活、品德与社会合为“道德与法治”，以道德与法治教育为框架，有机融入国家安全教育、生命安全与健康教育、劳动教育，以及信息素养教育、金融素养教育等相关主题，强化中华民族传统美德、革命传统和法治教育。

中小学道德与法治课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，注重实现“教—学—评”一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。道德与法治是门有思想，有温度、有深度、有宽度、有故事、有趣味有色彩的课程，我们要把握好这门课程的灵魂和实质，真正让这门课照亮学生的心灵世界，促进学生成长为社会主义的建设者和接班人！下面谈一谈我的学习《义务教育道德与法治课程标准》20xx版后的一些心得体会，总结如下：

1. 在学习中我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的道德与法治教学提出一些新的要求：抓好学生思想教育，培养学生自主探究的能力。针对本班学生的实际情况，开学初，积极做好学生思想工作，使其端正学习态度，树立道德意识，提高认识能力。深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣爱好，细心发掘学生的闪光点，给予评价肯定，正确引导学生的行为，让其树立正确的人生观、价值观。
2. 通过学习，更新理念，克服以往在道德与法治教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的能力。并将自己的这些认识通过教研活动传递给道德与法治教研团队，提升全体道德与法治教师的业务修养。
3. 抓好常规工作，培养学生自主学习的能力。根据儿童的年龄特点，结合新教材理论知识，课堂上设计新颖、愉快的教学方法，增强趣味性，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的环境里学习！