

分数的再认识一作业设计及设计目的 分数的再认识教学设计(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

分数的再认识一作业设计及设计目的篇一

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）五年级上册34—36页。

- 1、在具体的情境中，进一步认识分数，发展学生的数感，理解分数的意义。
- 2、结合具体的情境对分数作出合理的解释，体会“整体”与“部分”的关系，感受分数的相对性。
- 3、体验数学与生活的密切联系。

理解整体“1”，体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不相同

突出分数意义的建构，使学生充分体会“整体”与“部分”的关系，感受分数的相对性。

课件，任意大小的圆一个。

教材中安排了“拿铅笔”“说一说”“画一画”等多个情境活动，目的是为了丰富学生对分数的认识，进一步理解分数，使学生体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数

量也不同，进一步加深学生对分数的认识。教学时，教师要创设丰富的情境，引导学生借助直观展开充分交流，尽可能多地为学生创设独立思考、动手操作、自主探究的时间和空间，加之多媒体课件的恰当介入，让学生有所体验、有所感悟、有所发现，目的在于鼓励学生积极主动地去参与探索分数知识的全过程，通过分一分、说一说、画一画，从而经历知识的形成过程，深刻、灵活、扎实地掌握知识，完成知识的主动建构，在获得积极的情感体验的同时形成智慧，着力培养学生的主动参与及创新意识，培养学生的实践能力及创新精神。

对于分数而言，学生是在三年级下册教材“分一分（一）”中，结合具体情境和直观操作，体验了分数产生的过程，初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数；在“分一分（二）”中学生初步感知了“整体”与“部分”的关系，能初步运用分数表示一些事物，解决一些简单的实际问题。本单元在此基础上引导学生进一步认识和理解分数。这里的“再认识”已经很明确的告诉我们这里学习的分数知识与原来学习的分数知识是有区别的：一是在具体的情景中体会“标准”不同，分数所表示的意义也不同；二是结合具体的情景进一步理解“整体”与“部分”的关系。由于学生是在三年级学习的分数初步知识相隔时间较长，加之这里学习的分数意义范畴的拓展概念比较抽象，因此教师必须要做好新旧知识的衔接，让学生充分的感知。

一、联系旧知，导入新课

（自由说出已知分数）

师：谁能给老师说说， $\frac{1}{2}$ 表示什么？

（ $\frac{1}{2}$ 表示把单位“1”平均分成2份，取其中的1份）

（愿意）

师：好，大家都同意，那么请同学们拿出你手中的圆纸片，折出它的 $\frac{1}{2}$ 。

（动手折纸）

师：谁愿意将你折的展示给大家看呢？

（两名拿有不同大小圆片的同学展示）

师：请同学们认真对比观察，他们都正确的折出了自己图形的 $\frac{1}{2}$ ，可为什么同样是 $\frac{1}{2}$ ，折后图形的大小却不一样呢？这就是本节课我们将要学习的《分数的再认识》。（板书课题）

设计意图：通过让学生回顾对分数的初步认识，了解学生已有知识的起点。从折出圆片的 $\frac{1}{2}$ ，让学生从实际操作中，复习巩固分数的意义，让学生初步感知整体不同，同一个分数所对应数量也不同，从实际的情境中发现问题，提出问题，激发学生对再认识分数的探索欲望。

二、创设情境，深化理解

活动一：拿水笔

师：这儿有三盒水笔，你们能从每一盒水笔中分别拿出全部的 $\frac{1}{2}$ 吗？

（请三名学生到讲台前）

师：你们准备怎么拿呢？

生：我准备把全部水笔平均分成2份，拿出其中的一份就是 $\frac{1}{2}$ 。

（动手拿，并将拿到的水笔展示给大家看）

师：其他同学注意观察，你发现了什么？

生：他们三人拿出的枝数不一样。

师：为什么他们三人都是拿全部水笔的 $\frac{1}{2}$ ，拿出的枝数却不一样多呢？请大家先自己想一想，然后小组交流一下。

（学生汇报）

生a□盒子里全部的水笔是6支，全部水笔的 $\frac{1}{2}$ 是3枝。

生b□盒子里全部的水笔是8支，全部水笔的 $\frac{1}{2}$ 是4枝。

生c□盒子里全部的水笔是8支，全部水笔的 $\frac{1}{2}$ 是4枝。

师板书：

6支 $\frac{1}{2}$ 3支

8支 $\frac{1}{2}$ 4支

8支 $\frac{1}{2}$ 4支

师：我们把水笔的总支数叫整体，将取出的 $\frac{1}{2}$ 叫部分。（补充板书）

师：水笔的总支数不一样多，也就是整体“1”不一样，它所对应的部分， $\frac{1}{2}$ 的量也就不一样；水笔的总支数一样多，也就是整体“1”一样，它所对应的部分， $\frac{1}{2}$ 的量也就一样。

师：假设共有10枝水笔，它的 $\frac{1}{2}$ 是多少？100枝呢？

（集体回答）

小结：总支数相同， $\frac{1}{2}$ 所表示的支数相同；总支数不同，同

样是 $\frac{1}{2}$ ，所表示的支数却不同。

设计意图：让学生在具体的情境中，经历“提出问题——讨论——初步得出结论——验证——总结归纳结论”的一个体验数学的过程，从中体会整体不同，同一个分数所对应的数量也不同。

分数的再认识—作业设计及设计目的篇二

学生情况分析

在三年级下学期，学生已经结合情境和直观操作，初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数，会计算简单的同分母分数加减法，能初步运用分数表示一些事物，解决一些简单的实际问题。本节教材通过创设“拿铅笔”“看书”等具体问题情境，使学生体会一个分数所对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同，丰富学生对分数的认识，使学生进一步理解分数的意义。

教材分析

教材编写有两个特点：一是突出分数的意义的教学，使学生充分体会“整体”与“部分”的关系，深化对分数本质的理解；二是创设了丰富的情境和活动，教材中创设了“拿铅笔”“看书”“捐款”“画图形”等丰富的情境和活动，引导学生结合情境理解分数的意义，体会“整体”与“部分”的关系。教学中应该注意的地方：实物导入，能贴近学生实际。三年级学习的内容，是把一个东西平均分成两份，三份，而这节课，不再是把一个东西平均分了。但教师掌控要好，是把几个东西分一分，但还是要平均分。事先教师准备学具（不同数量的圆片）直接引入，学生也比较容易理解。把一个物体平均分成多少份，强调要平均分。用什么分数表示。

教学目标

2、在具体操作活动中，发展学生的数感，体会生活中处处有数学。

3、结合具体的情境，进一步体会“整体”与“部分”的关系。

活动导入

现在大家猜个谜语：母子两边分……（学生回答：分数）

今天我们就再来认识分数（板书：分数的再认识）

2、复习导入，出示图形：

（1）图1表示把这个图平均分成了两份取了其中的1份，用分数 $\frac{1}{2}$ 来表示。

（2）图2表示把这个图平均分成了三份取了其中的1份，用分数 $\frac{1}{3}$ 来表示。

（3）图3表示把这个图平均分成了四份取了其中的1份，用分数 $\frac{1}{4}$ 来表示。

（通过让学生说分数，认分数，说分数含义的过程，了解学生以有知识的起点。）

二、活动引入新课学习

1、老师这儿有三份圆片，你们能从每一份中分别拿出全部的 $\frac{1}{2}$ 吗？

提出观察要求：其他同学认真观察，你们发现了什么现象？能提出问题吗？

（在这里要强调各自是把谁平均分了，学生分别拿出的是6片、4片和3片。）

(学生可能的回答)

(1) 都是 $1/2$ ，怎么拿出的片数不一样？

(2) 为什么三个同学拿的数目不同？

2、小组合作活动

提出活动要求：为什么他们三人都是拿全部圆片的 $1/2$ ，拿出的片数却不一样多呢？

请大家先自己想一想，为什么会是不一样的，然后小组交流一下。

(1) 学生借助学具独立操作

(2) 小组交流

(3) 学生代表汇报

师总结：同学们都认为每份的总片数不一样，所以三个同学拿出圆片的片数不同。那也就是整体“1”不一样了。

验证：现在请刚才的3位同学把所有的圆片拿出来，告诉同学们你们各自的数分别是多少，它们的 $1/2$ 又是多少？这时要乘热打铁让学生举例说明什么是整体“一”。并举例说明，比如，一堆煤，一把铅笔，一个苹果等，让学生自己总结出单位1或整体1。（通过组织学生交流，在比较中初步体会“整体”与“部分”的关系，体会整体不一样多，所以分数表示的具体数量也不一样多，强调平均分，深化对分数的理解。）

3、总结归纳

(1) 原来分数还有一个奇妙的特点，你对它是不是又有了新的认识？

四、理解应用

1、为了表扬同学们对刚才所学知识的态度和效果，老师给班级读书角买了2本书。出示挂图：

师：淘气和笑笑都看了这本书的 $\frac{1}{3}$ ，他们看得页数一样多吗？为什么？学生独立思考一会，同桌交流，再全班反馈。

学生汇报：因为的书厚薄不同，所以两人看的页数也不同。
（整体“1”不同，分数表示的量也不同。）

2、阅读教材34页的“画一画”

画出每个图形的 $\frac{1}{4}$ ，并在小组内交流，说说为什么这样做？（学生总结）

提问：为什么4个方格可以用 $\frac{1}{4}$ 表示，1个方格也可以用 $\frac{1}{4}$ 表示呢？

（学生可能的回答）

生a□把4个方格平均分4份其中的一份就可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示。

生b□我把1个方格平均分成4份其中的一份也可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示，只不过这个一份小一些。

五、巩固练习

1、指导阅读：书上第35页第1题，用分数表示涂色的部分。

独立完成，指名回答。（简单复习分数的意义，可以根据实际情况让学生说出1~2个图形所表示的“整体”与“部分”的意义。）

2、学生独立在书中完成教材第35页第2题。（老师巡视检查）

3、出示教材第36页第5题，在交流中请学生说说理由。（本题主要是培养学生的估计与推理能力，发展学生数感。如果学生遇到理解困难，可以借助事先准备的图形和小棒在组内演示解决，最后由学生代表汇报演示小组讨论的结果。）

4、拓展延伸 小组合作完成36页第6题

思考：今天你学会了什么？（通过练习，巩固基本知识和技能，加深对分数意义的理解。培养学生的数感，体会数学与生活的联系。）

5、总结汇报：相同分数所表示的具体数量不一定相同，而这一切都取决于整体的大小。分数即表示一种关系又表示具体数量，分数只有带上单位才是一个具体的数（引导学生梳理知识，体会用分数描述生活中事物的乐趣）

板书设计：

分数的再认识

相同分数所表示的具体数量不一定相同，而这一切都取决于整体的大小。

分数的再认识一作业设计及设计目的篇三

（可以从以下几个方面进行阐述，不必面面俱到）

课标中对本节内容的要求；本节内容的知识体系；本节内容在教材中的地位，前后教材内容的逻辑关系。

本节核心内容的功能和价值（为什么学本节内容），不仅要思考其他内容对本节内容学习的帮助，本节内容的学习对学

科体系的建立、其他学科内容学习的帮助；还应该思考通过本节内容的学习，对学生学科能力甚至综合素质的帮助，以思维方式的变化影响等。

教材首先安排了“拿铅笔”的活动，使学生体会同样是 $\frac{1}{2}$ ，铅笔的数量可能相同，也可能不同，这是因为原有的铅笔总数有的相同，有的不同；然后，教材又安排了“说一说”的活动，联系“一本书的 $\frac{1}{3}$ ”等实际情景展开交流，让学生体会到一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同，进一步加深学生对分数的认识。“画一画”是借助直观图形体会一个图形的 $\frac{1}{4}$ 都是一个方框，但这个图形的形状有可能不同。这样的学习活动，既有利于加深学生对分数的理解，又有利于发展学生的空间想象能力。

（可以从以下几个方面进行阐述，但不需要格式化，不必面面俱到）

教师主观分析、师生访谈、学生作业或试题分析反馈、问卷调查等是比较有效的学习者分析的测量手段。

学生认知发展分析：主要分析学生现在的认知基础（包括知识基础和能力基础），要形成本节内容应该要走的认知发展线，即从学生现有的认知基础，经过哪几个环节，最终形成本节课要达到的知识。

学生认知障碍点：学生形成本节课知识时最主要的障碍点，可能是知识基础不足、旧的概念或者能力方法不够、思维方式变化等。

五年级学生的生活经验和知识背景已经很丰富，而且他们的思维活跃，喜欢挑战自己，对于新知识总喜欢自己探索，并且喜欢寻找与他人不同的看法。因此，课堂教学中可以放手让学生主动探索，在学生探索的基础上，教师再作一些适当的指导，已达到更好地教学效果。本节课主要让学生在具体

情景中进一步理解分数，体会分数的相对性。分数相对性是结合具体情景使学生感受分数对应的“整体”不同，它所对应部分的太小或具体数量的多少是不一样的。在教学中，对学生来说，不需要出现“分数相对性”这样的专门术语，只要学生能结合具体情景体会就可以了。例如，教材安排了“拿铅笔”等多个情景活动，目的是为了进一步加深学生对分数的理解。因此，教学时，教师要联系这样的实际情景，引导学生借助直观展开充分的交流。

（教学目标的确立应注意按照新课程的三维目标体系进行分析）

1、在动手操作的过程中，让学生进一步认识分数，体会标准不同，分数表示的意义也不同。

2、在具体操作活动中，发展学生的数感，体会生活中处处有数学。

3、结合具体的情境，进一步体会“整体”与“部分”的关系。

1. 理解整体“1”，体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不相同。

2. 能准确地找出单位“1”，感受分数的相对性。

（按课时设计教学流程，教学流程应能清晰准确的表述本节课的教学环节，以及教学环节的核心活动内容。因此既要避免只有简单的环节，而没有环节实施的具体内容；还要避免把环节细化，一般来说，一节课的主要环节最好控制在4~6个之间，这样比较有利于教学环节的实施。）

一、复习引入：在复习已有知识的同时，以活动的形式引入新知识的学习，增加学习兴趣，引导学生发现问题。

二、学习新知识：使学生体会同样是 $\frac{1}{2}$ ，小棒的数量可能相同，也可能不同，这是因为原有的总数有的相同有的不同。

三、说一说：体会一个分数对应的整体不同，所表示的具体数量也不同，进一步加深对分数的认识。

四、画一画：加深学生对分数的理解，发展学生的空间想象能力。

五、练一练：通过不同的形式让学生进一步加深对分数的认识。

六、课堂小结：整理所学，加深理解。

教学过程（教学过程的表述不必详细到将教师、学生的所有对话、活动逐字记录，但是应该把主要环节的实施过程很清楚地再现。）

分数的再认识一作业设计及设计目的篇四

教学内容：北师大版小学数学五年级上第三单元第一节34页的内容和35、36页的练一练。

教学目标：

- 1、在动手操作的过程中，让学生进一步认识分数，发展数感，体会数学与生活的密切联系。
- 2、结合具体的情境，进一步体会“整体”与“部分”的关系。
- 3、通过学生参与具体操作活动，体验数学学习的乐趣，体会生活中处处有数学

教学重、难点：

体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同。

教具学具：课件、铅笔、橡皮、方格纸、彩笔。

教学过程：

一、导入新课：

学生齐说：是分数。（先板书：分数）

3、同学们知道分数是怎样产生的吗？课件演示分数产生、发展的过程，看到这些，你有什么感想？渗透对数学文化的了解和思想教育。

4、不知道同学们对分数的意义还记得吗？老师要考考你们。课件出示：用分数表示图中的阴影部分。并选几个来说说这个分数的意义。

5、师：同学们掌握的很好，今天我们就再来认识认识分数。（板书：再认识）

二、探究新知：

1、分铅笔。

（2）你有什么疑问？学生提出疑问：拿错了和总数不一样？

（4）学生讨论、交流、汇报，引出板书：相同分数对应的整体不同，所表示的具体数量也不相同。

2、选橡皮。

同学们认真思考，学得很好。老师准备了两袋橡皮，（一袋10块，一袋12块）准备把其中一袋的 作为奖品奖给积极思

考、善于发现的同学，你们准备选哪一袋？为什么？巩固相同分数对应的整体不同，表示的具体数量也不相同。选出12块的，即6块作为后面学习的奖品。

3、讲故事。

(2) 同学们汇报自己的想法，课件演示得出总数进行验证，再一次巩固相同分数对应的整体和部分的关系。

(3) 老师也有一个问题：悟空和沙僧的为什么会相同啊？引导延伸到：相同分数对应的整体相同，表示的具体数量就相同。

三、巩固提高：

4、比一比。

(2) 学生讨论交流，得出三种结论：当两本书一样厚时，看的一样多；当小明的书比淘气的书的页数多时，小明看得多；当小明的书比淘气的书的页数少时，淘气看的多。

(3) 师生共同小结：相同一个分数所表示的具体数量不一定相同，而这一切都取决于整体的大小。

5、画一画。

(1) 同学们已经掌握了今天所学的主要内容，那你会根据一个分数其中的一份，而推测出它的整体吗？，下面就请拿出咱们事先准备好的方格纸，画出一个图形，它的 是一个，请你们用你们灵巧的双手来设计吧！

(2) 学生画好后，进行展示。

(3) 老师也设计了几种，请同学们欣赏一下，下去后，同学们还可以继续设计更美丽的图案。（拓展同学们的思维）

6、选一选。

(1) 课件出示：一根圆木的 $\frac{1}{2}$ 是 $\frac{1}{4}$ ，这根圆木是下面三根中的哪一根？

(2) 一个圆的 $\frac{1}{4}$ 是 $\frac{1}{8}$ ，这个圆的 $\frac{1}{4}$ 是下列图形中的哪一个？

(3) 小明做了60道口算题的，淘气做了54道口算题的，

()做的口算题少

(4) 一个长方形面积的 $\frac{1}{2}$ 和一个正方形面积的 $\frac{1}{2}$ 相等，那么这个长方形面积和正方形面积相比 ()。

(5) 一个长方形面积的 $\frac{1}{3}$ 比一个正方形面积的 $\frac{1}{3}$ 小，那么这个长方形面积和正方形面积相比 ()。

方法指导：引导学生利用本节的主要内容去解决，巩固相同分数对应的整体与部分的关系。

7、辩一辩。

学生讨论交流后得到的结论：不一定，因为他们的总数不一定，不同分数表示的具体数量也不相同。可以用举例子的方法来验证。

四、拓展延伸。

8、小游戏。

(2) 引出问题：为什么就他一个同学可以用这么多不同的分数来表示呢？学生汇报：因为对应的总数不同。

(3) 引导小结：虽然具体数量（这一名同学）一样，但对应的整体（总数）不同，所以他所占的分数（也就是分法）也

不相同。

五、总结反思：

一节课学完了，你有什么收获和感受呢？引导总结相同一个分数所表示的具体数量不一定相同，而这一切都取决于整体的大小。

板书设计：

分数的再认识

总数 取出的数量

4 取出 2

相同分数对应的整体不同，表示的具体数量也不相同。

（相同） （相同）

6 3

8 4

8 4

分数的再认识一作业设计及设计目的篇五

在三年级下学期，学生已经结合情境和直观操作，初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数，会计算简单的同分母分数加减法，能初步运用分数表示一些事物，解决一些简单的实际问题。本节教材通过创设“拿铅笔”“看书”等具体问题情境，使学生体会一个分数所对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同，丰富学生对分数的认识，使学生

进一步理解分数的意义。

教材分析

教材编写有两个特点：一是突出分数的意义的教学，使学生充分体会“整体”与“部分”的关系，深化对分数本质的理解；二是创设了丰富的情境和活动，教材中创设了“拿铅笔”“看书”“捐款”“画图形”等丰富的情境和活动，引导学生结合情境理解分数的意义，体会“整体”与“部分”的关系。

教学目标

- 1、在动手操作的过程中，让学生进一步认识分数，体会标准不同，分数表示的意义也不同。学会用分数描述生活中的事物，进一步理解和掌握分数的意义，进一步掌握分数的读、写，理解分子、分母的意义。
- 2、在具体操作活动中，发展学生的数感，体验数学学习的乐趣，体会生活中处处有数学。
- 3、结合具体的情境对分数作出合理的解释，进一步体会“整体”与“部分”的关系。

教学重、难点：体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同。

教学过程：

一、情境导入

1、导言

（学生回答：分数）

今天我们就再认识分数

板书：分数的再认识

2、旧知识了解 出示：（ 课件 ）

（1）图1表示把这个圆平均分成了两份取了其中的1份，用分数 $\frac{1}{2}$ 来表示。

（2）图2表示把这个圆平均分成了三份取了其中的1份，用分数 $\frac{1}{3}$ 来表示。

（3）图3表示把这个圆平均分成了四份取了其中的1份，用分数 $\frac{1}{4}$ 来表示。

（通过让学生说分数，认分数，说分数含义的过程，了解学生以有知识的起点。）

3、他们的回答都非常准确，老师要分发铅笔给他们，以示奖励。谁能帮帮我吗？

（准备两盒数量不同的铅笔，一盒8枝，另一盒6枝，请两位同学来分。）

二、活动引入新课学习

1、老师这儿有两盒铅笔，你们能从每一盒铅笔中分别拿出全部的 $\frac{1}{2}$ 吗？

提出观察要求：其他同学认真观察，你们发现了什么现象？能提出问题吗？

（学生分别拿出的是4枝和3枝。）（学生可能的回答）

（1）都是 $\frac{1}{2}$ ，怎么拿出的枝数不一样？

(2) 为什么一个同学拿4枝，另一个同学拿了3枝？

2、小组合作活动

提出活动要求：为什么他们两人都是拿全部铅笔的 $\frac{1}{2}$ ，拿出的枝数却不一样多呢？

请大家先自己想一想，然后小组交流一下。

(1) 学生借助学具独立操作

(2) 小组交流

(3) 学生代表汇报

师总结：同学们都认为每盒的总枝数不一样，所以两个同学拿出铅笔的枝数不同。那也就是整体“1”不一样了。

生a□盒子里全部的铅笔是8支，全部铅笔的 $\frac{1}{2}$ 是4枝。

生b□盒子里全部的铅笔是6支，全部铅笔的 $\frac{1}{2}$ 是3枝。

过度（师：事实证明同学们的想法是对的了。）

（通过组织学生交流，在比较中初步体会“整体”与“部分”的关系，体会整体不一样多，所以分数表示的具体数量也不一样多，深化对分数的理解。）

3、总结归纳

(1) 原来分数还有一个奇妙的特点，你对它是不是又有了新的认识？

(2) 学生总结：（能表达出以下内容就可以）

一盒铅笔的 $\frac{1}{2}$ 表示的都是把一盒铅笔平均分成2份，其中的一份就是 $\frac{1}{2}$ 。但由于分数所对应的整体不同（也就是每盒的总枝数不一样），所以 $\frac{1}{2}$ 表示的具体数量也不一样。

板书：由于相同分数所对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不相同

四、理解应用

1、为了表扬同学们对刚才所学知识的态度和效果，老师给班级读书角买了2本书。

（电脑出示《小学数学常识大全》和《小学数学经典题库》两本书的封面。）

师：淘气和笑笑都看了这本书的 $\frac{1}{3}$ ，他们看得页数一样多吗？为什么？

（学生独立思考一会，同桌交流，再全班反馈。）

学生汇报：因为的书厚薄不同，所以两人看的页数也不同。

（整体“1”不同，分数表示的量也不同。）

2、阅读教材34页的“画一画”

画出每个图形的 $\frac{1}{4}$ ，并在小组内交流，说说为什么这样做？

（学生总结）

板书：相同一个分数对应的“整体”相同，所表示的具体数量也相同。

3、提问：为什么4个方格可以用 $\frac{1}{4}$ 表示，1个方格也可以

用4分之1表示呢？

（学生可能的回答）

生a□把4个方格平均分4份其中的一份就可以用4分之1来表示。

生b□我把1个方格平均分成4份其中的一份也可以用4分之1来表示，只不过这个一份小一些。

五、巩固练习

1、 指导阅读：书上第35页第1题，用分数表示涂色的部分。

独立完成，指名回答。

（可以根据实际情况让学生说出1~2个图形所表示的“整体”与“部分”的意义。）

2、 学生儿独立在书中完成教材第35页第2题。

（老师巡视检查）

3、 出示教材第36页第5题，在交流中请学生说说理由。

（本题主要是培养学生的估计与推理能力，发展学生数感。如果学生遇到理解困难，可以借助事先准备的图形和小棒在组内演示解决，最后由学生代表汇报演示小组讨论的结果。）

4、 拓展延伸 小组合作完成36页第6题

思考：今天你学会了什么？

（通过练习，巩固基本知识和技能，加深对分数意义的理解。培养学生的数感，体会数学与生活的联系。）

5、总结汇报：

相同分数所表示的具体数量不一定相同，而这一切都取决于整体的大小。

a□相同分数对应的“整体”相同，所表示的具体数量也相同。

b□相同分数所对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不相同。

这一切都取决于整体的大小，如果整体大，相应分数所表示的具体数量就大；如果整体小，相应分数所表示的具体数量就小。

（引导学生梳理知识，体会用分数描述生活中事物的乐趣）

板书设计：

分数的再认识

相同分数所表示的具体数量不一定相同，而这一切都取决于整体的大小。

a□相同分数对应的“整体”相同，所表示的具体数量也相同。

b□相同分数所对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不相同。

c: 如果整体大，相应分数所表示的具体数量就大；

如果整体小，相应分数所表示的具体数量就小。