

# 最新退位减法教学反思一年级 退位减法 教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 退位减法教学反思一年级篇一

对本节课的教学，反思如下：创设情境，不仅激发学生的学习兴趣，同时呈现数学知识。呈现一些玩具，让孩子选择一种最喜欢的，给你8元钱，还剩多少钱，列出算式，因为两位数减一位数的退位减法是学生在学习了不退位减法的基础上学习的，学生列出的算式才有退位减和不退位减，让学生说说哪几题算起来很容易，算一算，为什么另外几题算起来比较难，得出个位不够减，是退位减法，不仅揭示了课题，而且复习了不退位减法的算法，知道了退位减法和不退位减法的区别，知道了退位减法的难点，为什么不容易算，因为个位不够减。

教学中引导学生讨论 $24-8$ 的计算方法时，我先让学生思考 $24-8$ 的计算方法。然后让学生说一说自己的计算方法，学生居然有这么多方法：生：先把24分成10和14，用 $14-8=6$ ，再用 $6+10=16$ 。生：先把24分成14和10，用 $10-8=2$ ，再用 $14+2=16$ 。生：我把24分成20和4，用 $20-8=12$ ，再用 $12+4=16$ 。这几种方法在备课时都已考虑到，也是两位数减一位数的常规计算方法，但学生以下的汇报我真的没有想到。生：我用8减6等于2，30减2等于28。他们的想法理解起来并不难，计算也容易的多。以后真的要鼓励学生积极思维，用多种方法计算，有时采用他们的思维模式来教学，效果也许会更好一些。但是方法多了会让一些还不能理解这些算法的

孩子们晕了头，所以在这时，我对这些算法不只是单纯罗列，而是引导对比，让孩子理解并掌握算理。

在对比的过程中，我让孩子们解释自己的算理，并突出地让他们说一说当个位不够减向十位借1来减，十位本身要退1。在孩子们的解释后，班上的孩子们理解：两位数减一位数，当被减数的个位不够减时，要向十位上借1来减。班上虽出现多种不同的算法，但道理是相通的。这样做的同时可以使班上不同层的孩子都能兼顾到。总之，在计算的教学中我们不仅要使学生会算，更重要的是让学生理解算理，能表述计算的方法和过程。这样有利于提高计算技能和速度。

## 退位减法教学反思一年级篇二

这节课我以学生熟知的生活中感兴趣的事物创设情境。为学生提供富有情趣的具体情境。在具体情境中学生的学习兴趣浓厚、积极性高涨，课堂气氛活跃。使学生以最佳的'思维状态投入学习。这节课我认为做得较好的有以下几点：

- 1、重点突出“退位减法”中如何退位这一难点，通过对比使学生建立知识间联系，逐步形成知识系统。

- 2、突出算理，重视方法。计算题教学离不开算理和算法。算理是基本，离开了算理，算法则会变成空中楼阁。算法是归宿，这节课，算理不可少，通过尝试计算、同桌互讲等多种方式，逐步突破难点，帮助学生理解算理，从而更好地掌握方法。体现了学生自主探究的新理念，使学生获得了成功的体验。

- 3、在不同形式的练习中，巩固知识，提高能力。活动设计体现了趣味性、知识应用性、活动的开放性。设计注重关注学生情感，体现团结合作、互相学习、互相帮助的精神。

- 4、注意培养学生良好的计算习惯。

(1)、提醒学生做计算题时，首先要看清楚题目，写竖式的时候不要把题目给抄错。

(2)、要规范、合理的写竖式。要告诉学生摆竖式的时候要写一个数字然后空出一个数的位置，再写下一个数字。这样的竖式在计算时，不会因为数字挤在一起，而出错。

(3)、提醒学生写完竖式后，要记得把答案写在横式上。

(4)、教育学生计算完要及时检查。

### 退位减法教学反思一年级篇三

由于在进行本节课的学习之前，学生已经掌握了三位数笔算加法的计算方法，这就对本节课的教学内容有了正向的迁移，因此，在新授段，我并没有对新授的内容做任何讲解，而是放手让学生进行探索与尝试，让学生在亲自探索的过程中掌握计算的方法。同学交流不仅巩固了所学的内容，也大大地扩大了学生的视野，使学生在原有计算方法的基础上又获得了新的计算方法。进而教师对重点内容进行说明和强调，既不繁琐又能画龙点睛，使课堂教学达到良好的效果。

在这堂课中，体现了“以学生为主体”，老师起到引导作用。在新课开始，利用课本上的情境图创设情境，激发学生学习的兴趣。在教学时，让学生自主探究三位数减三位数连续退位减法的算理和算法，鼓励算法多样化及最优化，培养学生的发散思维。通过小组交流增强学生的合作意识，增强学生对实际问题的解决能力。

### 退位减法教学反思一年级篇四

1、相同数位要对齐；

2、从个位算起；

3、退位减：哪一位不够减，就向前一位退一；当10与本位相加再减。

4、千万不要忘了先点点，退1后再减。在笔算中，只是被减数连续两位不够减，要连续两次向前一位退1，在第二次退位后除了加上本位的数，还要减去上一次退的1，又加又减，计算上思维过程较复杂，容易出错，因此在教学中为了顺利完成教学目标，我做到以下几点：

1、这节课我首先改变了原有的学习方式，充分利用课本资源，把静态的情境化，变为生活问题呈现在学生的面前，让学生先通过独立思考、大胆猜测、自主探究、小组合作交流等活动方式寻找解决问题的方法。

2、小组合作，探究新知。本节课的内容我认为学生根据已有的旧知，通过独立思考，小组交流，可以尝试解决。因此，教学中我在这部分内容安排时给的时间较多，学生参与的积极性也较高，并通过自己的实践得出了结论。

3、练习中的问题具有开放性。学生根据统计图提出了各种各样的问题，我让学生根据自己的能力，能完成多少就完成多少，学生不仅对新课内容进行了巩固，也对以往的旧知识进行了复习，使所学知识具有连贯性。

但教学中还有一些不足：时间分配不够合理，导致学生后面的练习时间过短，汇报的有些仓促。

通过本课的教学深刻体会到，我们教师要转变教学理念，把学生从“被动地接受知识”向“自主探究”转变，把自己放在一个合作者、组织者、引导者的位置上，学生成为学习的主人，使教与学真正融为一体。

## 退位减法教学反思一年级篇五

中间有0的连续退位减是学生学习减法计算的一个难点，在教学时，我先出示了几道以前学过的一般连续退位减法，利用猫头鹰捉老鼠学生感兴趣的情境图，从图中找出条件，提出思考的问题，在解决问题的过程中提出：“如果0上面有退位点怎么办？”引出课题《中间有零的连续退位减法》。我采取小组讨论、尝试计算的学习形式展开教学。小组讨论：中间有0的退位减应该怎么去处理这个0？学生各抒己见：有的说个位不够减向十位借1，十位是0，借不了就直接向百位借1；也有人说个位不够减向十位借1，十位是0没有，十位就向百位借，百位借得100十位再借10给个位，十位借得一百来后又借十给个位，这时十位还剩90；我赞成第二种说法，对于第一种说法，我提出计算减法时应注意什么，学生只会说不要忘记减退位1，没有说到不够减时要向前一位借1，而不能隔位借1。

这一节课我主要训练学生说出每个数位上的数相减的过程，理解0被借1后的变化原因，特别训练差生叙述计算过程。这节课教学很缓慢，可效果却好。

在本课之前，学生已经掌握了百以内退位的原理，所以在这堂课里让学生自主解决万以内退位减法最难的难点：被减数中间有0的连续退位减，让学生从整体上感知，掌握连续退位的方法再有针对性地进行练习，效果更好。由于幽默的语言，使枯燥的连续退位减法变成了有趣的游戏，以“穷光蛋”喻0，以“慷慨”喻连续由前一位退位且本位上留9，形象地说明了“被减数中间有0”的连续退位减原理，学生在生动的比喻中牢牢记住了“带退位点的0”要看成9再计算，从而突破了知识的难点。

虽然是讲解清楚明了，但也还有个别学生在计算过程出现失误，这就需要加强计算练习，每天课前五道竖式计算题，边说计算过程边计算，加强学生对新知识的强化，提高学生的

理解水平。