2023年保育教育质量评估指南心得反思幼儿园教育质量评估指南心得体会(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

保育教育质量评估指南心得反思篇一

经过本次48学时xx区幼儿园科学教育专题培训，我对科学领域方面又有了一定的了解。比如自然角如何创设，如何提高幼儿在科学活动中的兴趣等等。

在本次培训中，陈xx老师以他们幼儿园为例，对自然角的创设进行了很多的说明。也提出了自然角创设中存在的几个问题：

1.看上去很美（老师被动创设）

2.老师做环境很盲目

3.幼儿和老师对于环境的创设以及记录等坚持起来困难。

自然角的内容，可以分为两块。一块是种植养殖活动，另一块是观察阅读活动。而种植养殖方面，陈老师也详细的`指出可以种植养殖什么动植物，以及根据季节可以种植养殖哪些动植物。例如，秋天可以种菊花、养蟋蟀、蝈蝈等，冬天可以种植水仙、养青蛙（观察冬眠）。在科学领域教学活动开展中，我经常发现孩子们的兴趣点不浓厚。尤其是在没有进

行操作活动的环节中，孩子们容易分散注意力，导致活动的成效不好。线上课程中，老师用中班科学活动《水的心情》这个活动为例，来进行分析。从中提醒了我，对于科学活动，在内容的选择上应贴近生活，符合孩子的经验，在终生教育的背景下，科学教育要符合这个理念。让孩子关注到水的资源，从而产生保护水资源的意识。在活动中，应该通过多个途径来让幼儿获得显性或者潜在的知识，途径单一也会让孩子缺乏兴趣。例如以视频、音频、ppt、故事、操作实验等途径来让幼儿获得关于水的知识。那么在科学活动中，教师应该怎样培养幼儿的好奇心和求知欲呢？课程中，老师也进行了相应的解答。

第一点是认知孩子的天性，支持他的探究。

第二点是关注孩子的兴趣，顺应其研究。

第三点是判断价值，激发他的探究欲望。

根据本次所学课程，我对科学活动的组织与设计又有了进一步的理解。也学到了一些活动组织中的常用策略：

1.吸引幼儿注意力

2.节奏控制

3.观察

4.介入

5.环境创设

6.管理。

保育教育质量评估指南心得反思篇二

活动区内的图书角是幼儿自主活动时最喜欢的去处。但由于幼儿年龄小、阅读的经验少、自控能力差。因此，每次看完书后，图书角里总是很乱、图书有撕破的现象。为了培养幼儿喜欢阅读、养成爱护图书的好习惯，我决定先教幼儿学会整理图书。

图书的规格有大有小，幼儿刚开始都没有分类的意识，把大的小的混在一起显得凌乱不堪。于是我先引导幼儿观察图书是否一样大，它们仔细看了看说不一样大。我请三个小朋友分别将三种不一样大的书叠在一起，经过一番整理，他们发现共有三类不同大小的’图书。通过分类活动，幼儿对图书有了初步的感性认识。

图书的摆放规则一般都是封面在上，封底在下。可幼儿因为不知道这个规则而将图书放得横七竖八。于是我先教幼儿认识封面和封底，封面一般色彩比较漂亮，图象比较大，还有醒目得书名。所以幼儿一下子学会了区分封面和封底，他们分别检查了三类图书是否都是封面在上、封底在下，发现不是，连忙重新摆正。

如今，每当看完图书后，偶有不整齐，几个能干的幼儿总会抢先把图书整理得井井有条，再也不用我费心了。现在，我又逐步将整理图书的经验迁移到整理游戏角、区域活动材料中，引导他们掌握整理物品的要点------分类整理。

保育教育质量评估指南心得反思篇三

幼儿园教育是教育的基础阶段。幼儿作为发展中的人，有权利知道他所处的环境状况，有义务成为美好环境的缔造者和维护者。因而，从幼儿开始，实施环保教育，使他们具备环保的意识与习惯是十分必要的。

幼儿对事物的认识大部分是通过环境的潜移墨化作用和影响获得的。试想想，如果一个幼儿园果皮乱扔，到处是脏水、垃圾，家长、老师熟视无睹，孩子耳闻目睹，长大后又怎么会成为一个爱护自然、爱护环境的人呢？所以，要对幼儿进行环保教育，必须充分发挥环境教育的作用，两者相互渗透，即在进行各项环境创设时要处处考虑安排环保教育的内容，而进行环保教育时，要充分利用幼儿园周围的环境，发挥其特殊作用。

幼儿的特点是年龄小，生活经验少，好奇多问，活泼好动。而我们进行环境布置时往往容易以成人的观点代替幼儿的观点，以成人的眼光代替幼儿的眼光，特别是在环保教育时，如果只讲大道理，孩子们难以理解，收不到教育效果。

环境创设如何适应幼儿环保教育的特点呢？

（一）要以幼儿的生活经验为出发点。环境布置要让幼儿易于理解，所以，设计时要图文并茂，以画为主，并且运用各种材料，特别是废旧材料。如设计墙报《创建绿色乐园》，就用了挂历纸、旧竹签、棉花等多种材料，使用浅显易懂的图案，力求做到色彩丰富、图文并茂来吸引幼儿。设计环保教育内容应该以幼儿熟悉的小草、小花和喜闻乐见的动物为主，这样容易使幼儿产生亲切感，达到宣传教育的目的。

幼儿活泼好动，老师可带领幼儿到设置的生态环境中亲自栽种植物、喂养小动物。又如在课室环境布置中，可让幼儿一起利用各种废旧材料参与制作，这样，幼儿在操作中学习，产生兴趣，自然而然地增强了环保的意识。

（三）要以幼儿的情感为出发点。环保教育要在幼儿面前显现最美好的画卷，让幼儿置身于最美丽的情境之中，从而培养和激发幼儿热爱世界、热爱大自然的美好情感。特别是创设环境时，应以各种手段提高其艺术性，让幼儿生活在充满自然、和谐色彩的世界里面，将来长大才懂得去爱、去保护

环境。

保育教育质量评估指南心得反思篇四

今天中午的例会，有幸聆听了周教授关于学习《幼儿园保育教育质量评估指南》的分享。周教授从三个方面进行了讲解：1.走进指南;2.研读指南;3.精读指南。《评估指南》的指导思想中提出：要落实立德树人的根本任务，遵循幼儿发展规律和教育规律，完善以促进幼儿身心健康发展为导向的学前教育质量评估体系，为培养德智体美劳全面发展的建设者和接棒人。

1.坚持正确方向。坚持办园方向，践行为育人、为国商才使命，树立科学评价导向，推动构建科学保育教育体系，整体提升幼儿园办园水平和保育教育质量。

2.坚持儿童为本。尊重幼儿年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性坚持保敏结合，以游戏为基本活动，有效促进幼儿身心健康发展。了坚持科学评估。

3、完善评估内容，突出评估重点，改进评估方式，切实扭转“重结果轻过程、重硬件轻内涵重他评轻自评等倾向。

4.坚持以评促建。充分发挥评估的引导、诊断、改进和激励功能，注正过程性、发展性评估，引导办好每一所幼儿园，促进幼儿园安全优质发展。评估的内容包括：办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等。内容具体、科学且指标详细，给我们的工作明确地指明了方向。

而对于我们一线教师，我们在日常的`教育教学工作中工作也更加明确了，评估中的各项指标不仅详细，而且还提出了一定的方法和培养方向，对我们的工作有很重的指导意义。幼教事业是对生命的尊重，蕴含着爱，蕴含着责任，蕴含着教育者无私奉献的精神。我们只有不断地充实自己，尊重幼儿

年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保教结合，以游戏为主，以幼儿为本才能更好地去看懂孩子，引领孩子，做孩子成长路上的指引者。

《幼儿园保育教育质量评估指南》学习心得体会

在园长的带领下，我们学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，这次学习获益匪浅，对幼儿园的保教工作有了更加深刻的认识和理解。特别是“活动组织、师幼互动、家园共育”这三项内容，让我在今后的工作中，努力方向更加明确。我要善于发现孩子身上各种偶发的教育契机，我们的对象是思维活跃、充满着奇思妙想的孩子，在活动中他们会有各种偶发的状况，我们要抓住活动中孩子感兴趣和有意义的问题和情境，从而引导孩子积极主动的投入学习和活动中，这也让我认识到老师要不断学习提升自己的专业知识与能力，认真备好每一节活动，为孩子提供丰富有趣的可操作的材料，这样才能吸引孩子的注意力和参与活动的兴趣。在今后的工作中，我会以《幼儿园保育教育评估指南》、《幼儿园教育指导纲要》和《3.6岁儿童学习与发展指南》为理论依据，不断学习，经常反思，做一个钻研型、学习型的老师,和我的孩子共同成长。

保育教育质量评估指南心得反思篇五

认真学习了周教授的《评估指南》，真是使我受益良多，也让我对保教常规管理有了新的感悟。比如，我们要求教师关注更多细节，关注幼儿一日生活活动的各个环节；保教相互结合，保教不分家；班级是实施保教任务的基本。幼儿最具体的生活环境是在班级，幼儿的健康成长直接取决于班级保教工作的成效。所以我们教师要根据幼儿的.特点，为他们创设良好的教育环境，并加以正确的引导，确保幼儿的生活秩序和常规正常有序。