

英语教师师德师风自我评价(优质7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

英语教师师德师风自我评价篇一

在x年x月x日下午，我园组织全体老师开展了一次师德师风学习，我积极参与活动，让我受益颇深。现就学习情况谈几点个人体会。

一、作为一名幼儿教师，优良的师德、高尚的师风是搞好教育的灵魂。

教师是幼儿的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴……都是幼儿私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为幼儿的表率。

二、师德的魅力主要从人格特征中表现出来。

我要每天都带着一份好心情、以平和的心态、饱满的情绪投入到工作中，带着微笑迎接孩子，真诚的对待每一位孩子。

三、教师的文明动作行为也是影响孩子的行为因素

教师应当以得体的语言和动作行为来指导幼儿的一日生活。久而久之，孩子也会形成文明的行为规范。让孩子得到周围人的尊重和喜爱，从而增强孩子的自信心。

总之，态度决定一切，不管做什么事情，态度是非常重要的，在生活中如此，工作中亦如此。既然是工作，就要爱岗敬业，用职业道德标准来要求自己，做到细心、耐心、用心爱孩子。

幼儿园的孩子像刚出土的嫩苗，需要呵护和培养。只有幼儿身体健康、心情愉快、学习进步，作为老师才能真正感觉到工作的快乐。

英语教师师德师风自我评价篇二

通过师德学习，我认识到教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。作为一名刚刚参加特岗工作的我，要想成为一名新世纪的合格教师，应当做好以下工作：

教书是手段，育人是目的。因此，教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。“以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任”。热爱学生是教师职业道德的根本。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

热爱学生并不是一件容易的事。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教师是塑造人类灵魂的工程师，应具有十分强烈的质量意识，要真正在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵方面下功夫。一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。热爱学生，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感，没有对学生的爱，也就不可能有真正成功的教育，教师应当把它无私地奉献给全体学生。爱是打开心扉的钥匙。要把真挚的爱融在整个班级之中，不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。然而，教师只有“爱的教育”和“奉献的教育”还远远不够，了解学生、理解学生、

尊重学生、引导学生，才是教师在爱学生这一基础上的发展方向。

总之，一个合格的教师应该有良好的职业道德、健康的心理素质 and 为祖国教育事业无私奉献的敬业精神，有新时代所推崇的新思想，新观念，有探索精神和创新精神。教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。

教师师德学习总结

教师师德师风学习培训心得体会

教师师德师风学习总结

教师师德学习总结范文

教师师德师风学习总结范文

教师师德师风学习心得

学习幼儿园教师师德规范的心得体会

中小学教师学习师德师风心得体会

教师学习师德师风工作总结

英语教师师德师风自我评价篇三

师德，不是简单的说教，而是一种崇高精神、独特文化品位、深逐知识内涵的体现！这是我学习《幼儿园教师职业特点和师德建设》课程后最深刻的一句体会。作为一个幼儿教师，职责是神圣的，你不仅要爱自己的孩子，还要更爱别人的孩子。其实在幼儿的成长中，第一任老师是他们的父母，第二任老师才是幼儿教师，但在幼儿心目中，幼师已经是社会的

规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。儿童接受知识的过程中，正是个性与品德形成时期，作为他们的引导者和指路人，所以幼儿教师的师德建设任重道远。

以下是我的学习心得：

光阴荏苒，转眼间我已经在幼儿教育事业上奋战了五个春秋，在这五个年头里，酸甜苦辣各显期间。回首我刚进入幼儿园工作的时候，许多人问我为什么要选择幼儿教育，其实我就一句话：“我喜欢孩子”，每每听到班上孩子的笑声，我就觉得一切辛苦都是值得的，他们的健康成长就是我最大的人生快乐。所以做幼师的首要条件是热爱本职工作，热爱孩子，不要有厌弃的心情，要做到用心、真心、爱心、细心、耐心、精心、责任心，用真诚换取孩子们的信任，用爱心呵护他们的成长。

面对幼儿不同于面对其他小学中学的孩子，做幼儿园教师必须热情开朗，充满活力。师德建设重在陶冶情操，教师跟幼儿们需要不断地互动，不断地交流以便于了解每个幼儿的成长特点。我觉得幼儿园今后应该多设立多彩的兴趣班，让孩子和教师们在丰富多样的文化娱乐活动中，陶冶养性，从而激发其爱园之情和学习热情；还需要加强跟家长的密切联系，使老师们能有效地针对不同的幼儿进行学习引导。让幼儿能自主自由地表达本我，富于个性地发展。

面对日新月异飞速发展的世界，教师不能墨守成规，固步自封。现代社会、现代教育的急剧变革向教师提出了挑战，要求教师具有多方面、综合性的能力。因此，我决定树立起“终身学习”、“不断探索”的思想，在教育实践中，潜心学习理论、运用理论，专研业务，掌握现代科学知识，发扬探索和创新精神，为教育事业不断攀登。尤其要多学习不同的外语，使自己的知识层面得到质的提升，随时能应付不同国籍的幼儿和家长。

师德的建设重在升华，多进行教育反思对幼儿园或者教师本身提升教育质量都是不可或缺的，每个期末，我决定以教研组，后勤组为单位开展师德交流活动。全体教工认真总结自己的经验，相互学习，相互评议，提出整改意见，进行师德报告。让身边的先进人物事迹感染大家，精神思想震撼着大家，让教师们的思想相互碰撞，从而擦出新的火花，有助于幼儿园不断探索幼儿智力开发的科学方法和创新幼儿身心教育的教学理论。

说幼儿教师容易，其实不易；说幼儿教师辛苦，其实自有甘甜，当我们真正地把爱与智慧凝结在一起的时候，幼儿教育才会闪现不一样的光彩！而也正是这个时候，我们的幼儿教师也会散发出别样的美丽与魅力！让我们以敬业的精神、高尚的师德、发展的目标，共同构筑学前教育的美好明天。

英语教师师德师风自我评价篇四

师德，即教师的职业道德；师风，即教师的行为作风。师德师风对一个教师特别的重要，因为，教师是学生行动的标杆。“教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”综上所述，我们清楚地意识到：正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化责任意识，是社会对教育职业道德的必然要求。由此可知，作为教师，你要把学生培养成大家都愿意接近的人，你就要注意培养学生的道德，而你要使学生成为有道德的人，就要让学生愿意和你接近，以便对学生施加大的影响。良好的师德师风的形成，绝非一朝一夕，在制度约束的基础上，也需要广大教师提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的不良习惯，在学生中树立起良好的师德师风。作为一名学生管理工作的辅导员，我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

俗话说：三百六十行，行行出状元。做任何工作都是如此，学生工作也不例外。这也说明了热心在工作中的重要性。热

心可以说是做好工作的首要因素，做任何事情都需要热心和热情。要做好学生工作，首要的是要热爱这份工作，喜欢这份工作。只有在此基础上我们辅导员才能以饱满的热情热心地为学生服务、做好学生工作。学生第一天报到，辅导员作为处在接待第一线的工作人员，应热情地接待新生和随同的家长，让他们对学校不产生陌生感，而是让他们有家的归属感。辅导员也应该利用这个机会，与他们建立信任感，先了解他们的一些基本情况，这对于以后的工作是大有帮助的。

由于我院分高职和中职，学习成绩上、自制力上不如其他院校的学生，所以学生工作也就相对复杂。我们面临的事情、出现的问题也相对较多。这也许是我们辅导员缺乏信心的重要原因，辅导员对宁夏建设职业技术学院的学生工作有疑虑，心态上不是很好。这就要求我们辅导员在做学生工作时，一定要对自己有信心，对做好学生工作有信心。我们在做工作之前，最好做一些详细的工作计划，我们要对自己的工作心里有数。这样能使我们的工作具有针对性和目标性，在无形中就增强了我们的自信心。我们有信心，工作做好了，学生才相信我们。

学生是辅导员工作目标对象。我们在做学生工作时，要以学生为中心。学生到了学校，就是我们学校这个大家庭中的一分子。我们的辅导员要爱我们的学生，把他们真正地纳入我们的这个大家庭之中。在做学生工作时，时时爱护我们的同学。要让他们感觉到我们这样一个大家庭对他们的爱。不能由于自身的疏忽、错误而伤害我们的同学。作为辅导员，我们应时刻注意自己的言行，要管好自己的嘴。该说的说，不该说的一定不能说。即使是我们的同学犯错误了。我们也要换一种方式，对他们进行说理，积极引导。在工作中说一些他们能够容易接受的话。我们辅导员自己犯了错误，要作自我批评。我们要经常深入学生宿舍和他们进行沟通，对于出现问题的同学，要给予关爱。

我们辅导员和同学们的接触过程中，要真心地对待每一位同

学。同学们出现什么问题，遇到了什么解决不了的事情，作为辅导员要真情实意地为其解决。要让同学们感觉到我们是确实实地为其解决问题，实实在在地为其解决困难。而不能让学生感到我们是在摆花架子。只有真心地对待我们的每一位学生，我们才能赢得他们的信任，出现了问题他们就会第一个想到的就是我们辅导员。他们才会让我们来为他们解决问题。

我院男生比较多，比较顽皮的学生、不爱学习的学生和不听话的学生可能占有相当的部分。我们在工作中如果遇到这样的学生，我们首先要把自己稳住，要有心平气和，要有耐心。我们要耐心地为他们做好出现的每个问题和每件事情，要耐心劝说每一位出现问题的同学，耐心地听取每一位同学的倾诉。辅导员耐心了，我们的学生才能安下心来。在同学们的日常学习生活中，我们应该有计划地找一些同学谈话，耐心地听取他们近期的看法和想法。遇到顽皮的、不听话的、不爱学习的`学生，要耐心地劝说，积极引导使其逐渐步入正轨。

同学们从踏入校园的那一刻开始，也就真正地进入了我们的视线，走进了我们的生活中。这就要求我们关心学生的生活，关心学生的学习，关心他们的健康。学生来报到了，要帮助他们做好入学工作。学生在学习生活中遇到了一些问题，我们要认真地倾听，认真地做笔记，并及时地解决他们遇到的问题。自己解决不了的，要及时的向上级反映，也可以和各位辅导员讨论寻求解决的方法。千万不能拖沓，更不能不解决。

学生们在日常的生活中，难免地会发生这样那样的问题，一旦学生出现问题时，我们不能一味地批评，总说他们的不是，说他们这不应该，那也不应该。这样就在无形中增加了他们的心理负担，不但解决不了问题，甚至有可能使问题激化。这就要求我们对学生要有宽容心。同学们出现了问题，该批评的还是要批评的，但是要以说理为主，在此基础上指出他们所犯的`错误，并为他们指正，这样同学们在今后的学习生

活中才能信任我们。

作为辅导员，我们应该对我们的学生有责任心。我们要对他们在校中的生活学习负责，对他们的身心健康负责。同学们既然来到了学校，他们的一举一动我们都要负责。这就要求我们在工作中，认真负责，积极主动。学生出现问题了，要及时解决。我们要经常深入到同学中，了解他们学习生活的最新动态。只有我们对学生负责了，学校才会信任我们，学生才会信任我们，社会才会信任我们。

通过师德师风学习，也让我发现了自身的不足。做人民满意的教师不能光作为一种口号，要付出实际行动，在教育教学中首先要学会不断学习，以学习来丰富自己的学识，提高自身能力，业务水平；其次，在实际教学中要勤于钻研，倾心育人，要用心去传授知识，培养学生多方面的智力；另外，师是服务于学生的，在服务学生的同时，要教会学生怎样做人，做一个对社会有用的人。

总体而言，师德师风教育活动的学习中，警示了我工作中的不足，更让我体会到人生的价值所在，特别是作为一名教师必须要有很强的责任感和乐于奉献的精神，要有良好的心态热爱好工作，学生管理工作是快乐的，奉献是幸福的！

英语教师师德师风自我评价篇五

聆听了符小妹老师《理想教师的师德行为》讲座，真的是受益匪浅，从中体会到了教学的快乐和收获，现我把体会总结如下：

首先，我认为即使自己选择了教师这个职业，就应当热爱自己的事业。就应当把这事业当成最光辉的事业，把它理想化，神圣化，就像魏书生老师那样勤恳工作，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智。

其次，教师要热爱学生。“爱生如爱子”是师德的一个重要体现。他们在生活中平凡的举动，却是伟大的师德体现。从中我深深的懂得：只有热爱学生，尊重学生，真正从生活和学习等各方面去关心他们，做到晓之以理、动之以情、导之以行。就像魏书生老师说的：深入到学生中去，关注他们的举动，观察他们的言行，了解他们的心理动态，很好的为学生服务，这样就在他们中树立了威信，达到管理班级的目的。我们哪个老师不想让每个孩子好起来，我们教师辛勤劳动，满腔热情地把自己的所知所解与孩子们一起分享，用自己的心血精心哺育下一代，希望他们青出于蓝而胜于蓝，最后并不企求给自己个人带来什么好处，这种爱难道不是一种无私的爱吗？可遗憾的是，我们明明对孩子们是一视同仁，可大部分的孩子为什么却没有感受到我们的这种爱呢？原因是多方面的，可能对这些孩子平时赞赏不够多，也可能当这些孩子犯错时，我们教师总是以发泄心中的愤慨为目的，缺乏与孩子交流、沟通的诚意，无意中已伤了孩子的自尊，它时时鞭策着我，热爱学生就意味着尊重学生，要让每个孩子都能抬起头来走路，要认真考虑自己对孩子的每一意见，每一做法，无论如何都不能挫伤他们心灵中最敏感的角度。

英语教师师德师风自我评价篇六

师者，埋首案头、笔耕不辍、从早到晚，以校为家、苦口婆心、东风化雨般之教化者是也。师者却又肩负着家长的期望，承载着孩子对未来美好的向往，背负着学校的明天。用其青春、乃至生命书写着教育的辉煌篇章。而今，通过学习与思考，对教师这一职业又有了更深入的熟悉。

一、酷爱教育事业是师之根

“百年大计，教育为本。”教师承载着国家和民族的希望，小而言之，关系着每个家庭的幸福。对我们自己而言，或许就是一个职业，一种谋生的手段，我们以此为生，养家生活，但是，我们为此付出了宝贵的青春，还将继续付出我们一生

的血汗。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。

尽心尽责地完成每项教学任务，静下心来教书、潜下心来育人。我们可以自己抱怨教师工资太少，抱怨教师地位低下，但我们绝不容许有谁污染教师这一职业。我们总有些话不说，总有些事不做，我们觉得那样不符合我们的身份。教书是我们安身立命之本，我们别无选择，愿我们在学生的精神世界里延续一下我们的生命，快乐的工作，并实现自己的人生价值。爱岗敬业，我们不能仅仅把它停留在口头上，更要把它熔铸在我们的生命里。

二、关爱学生是师之魂

现代教育家夏沔尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。”教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜活生命，正在茁壮成长的孩子。假如说聪明要靠聪明来铸就，那末爱心要靠爱心来成绩。我们老师面对的多是普通生，乃至是差生。曾有个学生跟我说：老师，我们就喜欢你教。“怎样呢？”我问她。她欣喜地说：你对我们多好啊！从来没有轻视我们。说实话，我做了些甚么呢？真没有甚么特别的。就是扎扎实实上好每节课，从不任其自然，尊重他们，公平公正。你也会因此得到他们的尊重。每次从校园走过，学生发自肺腑一声声“老师”就是对我们最好的回报。

三、努力学习提升素质是师之本

读书让自己强大。先贤梁启超说过一句富有哲理的话：读书可以忘记打牌，打牌忘记读书。作为一个语文老师，我自认未入流。我总是通过不同的途径来进步自己，但确切还很不够。多读书是唯一的方法。读书，可以增强我们的知识储备，开阔我们的视野，进步我们的分析能力，健全我们的人格，提升我们的道德素养，建立正确的人生观、价值观。

改作文一直是我最棘手的工作，随着积累的增多，现在有了很大的改观。我们高屋建瓴时，一定也能让学生有更深入的了解，或许我们的人格魅力会成为学生人生旅途的明灯。当我们装潢了学生的一路风景，学生也装潢了我们的梦。那将是多么迷人的梦啊！学习让自己敏锐。教师就是一个普通人，实在不是圣人。我们都希望自己的学生是最优秀的，从领导到家长也都要求我们把学生管理得最好、教得最好。但总是适得其反，我们总有恨铁不成钢的不平衡心理，在教育教学行为上表现为没有耐心、方法简单，乃至违反教育教学原则出口伤人、出手打人。要平衡我们这类心理，就要时时告诫自己，要答应学生出错！试想想，学生在知识上不出错，他们岂不是可做你的老师；在行为上不出错，他们岂不都成了圣人！学生不出错就不是你的学生。

因此，我们要不断努力学习，了解学生的心理特点，进步自己的熟悉和师德修养，设身处地为学生着想，把为学生服务做到实处。只有这样做，学生在教育中不但端正了自己，还学到了宽容和理解。因知识受益的人不轻易忘记老师，因得到做人情理并行轨迹的人永久感激老师。

总之，学高为师，身正为范。教师的职业特点和历史作用，不但要请教师是一个博学多才的人，更要请教师是一个道德高尚的人。因此，加强教师职业道德教育和修养，是教师职业特点和崇高职责的客观要求。只有具有高标准的职业道德修养，才能成为合格的、人民满意的教师。

教师师德学习心得体会2

英语教师师德师风自我评价篇七

__年3月29日，我怀着朝拜的心情聆听了省五名特级教师的师德报告。她们高尚的师德、奉献的精神、高超的教育艺术，

深深地感染着我。从她们身上我感悟名师的精神品质、人文情怀、眼界修养，感悟她们快乐幸福的“教育人生”，再一次经历了精神的洗礼、观念的冲击、生命的润泽、心灵的震撼、人格的完善，师德报告为我插上了隐形的翅膀。

收获之一：品尝教育的快乐

五名特级教师精彩纷呈的报告，磁石般的吸引了我，我如饥似渴地聆听，潜心的琢磨反思。科学性、艺术性、实用性、针对性相融汇的教育思想、教育理念、教育智慧、教育案例，名师的成长发展历程，令我大开眼界，叹为观止。心灵的共鸣和思维的共振令我或深思冥想，或怦然心动，或豁然开朗，或悠然心会，释放了太久太多的不良情绪，放飞着沁人心脾的快乐情愫，疲惫的心灵舒展开来。于是，心态变得平静恬淡，不再迷茫困惑；心情变的轻松快乐，不再压抑郁闷。我徜徉在她们的精神家园，分享、体味着她们快乐幸福的“教育人生”。

聆听报告让我品尝到了教育的快乐，快乐会促使我更加努力地学习和工作。

收获之二：找回久违的激情

五位特级教师的报告有一个共同的特点：声情并茂、才思敏捷、激情飞扬，洋溢着对生活、工作、学生的热爱，充盈着“教育人生”的幸福感。她们以教育工作者激情而自信的教育生涯，展示了用心感悟生活、对事业充满激情的优秀教育工作者的形象。她们为教育注入了生命的激情，用生命影响生命，用生命感悟生命，用生命撞击生命，用生命激活生命。因为具有激情，她们从容自信实施教育，教育智慧时时闪耀；因为有了激情，她们和学生淡化了“代沟”，赢得了学生的尊敬信任和拥戴，学生的主观能动作用得到了充分的发挥；因为拥有激情，她们的日常工作总是洋溢着情趣和乐趣。听完报告我情不自禁的感慨：做她们的学生是幸运的、

幸福的、快乐的！

我茅塞顿开：成功的教育需要激情。激情飞越的教育，会伴有永恒的激励，激励能使创新思维萌芽、智慧光芒喷发。拥有了教育激情，我们的笑容会飞越在学生的心田，让学生的心扉也放飞快乐；拥有了教育激情，我们的心会与学生的心相通，让学生成为我们真正的朋友和创造伙伴；拥有了教育激情，会迸发教育智慧的火花，使枯燥的工作变得生动有趣。保持一颗童心，保持对教育的激情，保持健康向上、乐观自信的心态，是做一名快乐、幸福教师的前提。

我欣幸找到了快乐工作的源头，找回了久违的教育激情。

收获之三：更新教育观念

谈到观念的转变，我感到最大的收获就是转变了学生观。纵观各位特级教师的教育思想、成功的教育案例，无不彰显着人文情怀：教育的对象是人，是一个个鲜活的、有独特个性的、独一无二的生命体，是成长中、发展中的未成年人，不可避免存在缺点和不足，所犯的 error 都是成长过程中必不可少的错误，学生成长的过程就是不断犯错误、改正错误的过程。因此作为教师不能用成年人的眼光看待学生，不能用成年人的标准要求学生，不能用一把尺子衡量学生，不能对学生求全责备，不能对教育成效急功近利。要允许学生犯错误，并给学生改正错误的机会；要了解学生的心理需求，尊重学生的人格，宽容学生的幼稚，赏识学生的进步，悦纳学生的不足，耐心等待学生的变化；要处理好严格要求和宽容、赏识的关系，做到严爱相济，严中有宽，宽中有爱。

我豁然开朗：换一个角度、用发展变化的眼光、以乐观的心态看待学生，赏识学生的点滴进步，宽容学生的幼稚和异想天开，睁大眼睛发现学生的闪光点，就会建立起民主、和谐、融洽的师生关系，从而达到应有的教育效果。

教育观念决定教育行为，有什么样的观念就有什么样的教育行为与之对应，因此，更新教育观念，是实现“正确地做正确的事”的重要前提。

我悠然心会：欣赏、悦纳、宽容学生是一种修养、一种境界、一种态度、一种观念、一种尊重，更是一种教育理念和教育智慧。因此，在基础教育课程改革的背景下，作为“精神关怀者”的教师，要从对学生的知识关怀转向精神关怀，从知识本位的教育转向以人为本的教育。让学生在学习知识、技能的过程中，在情感、态度、价值观方面得到协调发展。

收获之四：领悟“爱与责任”的真谛

五位特级教师分别以“背起智慧行囊之路”、“只为心中那块热土”、“用爱心耕耘，用智慧育人”、“阳光心态工作，畅谈职业道德”、“追求教师职业的生命价值”为题，通过一个个鲜活灵动的教育故事，对“没有爱就没有教育，没有责任就办不好教育”的思想做了完美的诠释。纵观她们的教育思想和教育策略无不闪烁着“爱与责任”的光辉，洋溢着对教育、对“人”的关怀。在我看来她们的“爱和责任”不是停留在早来晚归、问寒问暖等感性层面上，而是上升到了关注学生的生命意义和民族未来发展理性层面。她们关注学生的情感、态度、价值观，关注学生的精神世界，关注学生的健康成长和谐发展，关注学生自我教育、自我管理、自主学习能力的培养和提高。从她们身上我深刻地领悟到：对学生真正的爱、对学生真正的负责任，应该不仅考虑为学生做什么，更考虑引领学生做什么、怎样做；不仅关注学生学业成绩，更关注学生的身心健康、精神需求；不仅注重培养学生的学习能力，更注重培养学生的自尊心、责任心、自信心、进取精神、兴趣、习惯。实践证明，所关注的这些问题，对学生未来发展的影响是深远的、重要的、关键性的，同时也是培养现代化高水平、高素质人才所必需的。教育的最高境界是培养学生的自我教育能力和自主学习的能力，当他们走出校园，离开老师，依旧具有学习能力和自我管理、自我教育

的能力，这才是教育的成功，这才是“爱与责任”的真正体现。

“促进学生健康成长和谐发展”、“为学生一生的幸福奠基”的理念，贯穿报告始终。因此我认为专业化的教师首先应具备实施精神关怀的意识和素养，提高进行精神关怀的能力，使精神关怀贯彻到教育的全过程，使每一位学生在充盈着精神关怀的环境中，真实地感受精神关怀的存在，并在践行精神关怀的实践中，形成学生的关怀精神。从各位特级教师身上我深刻的体会到，教师对学生的精神关怀，教师自身的人格魅力，教师的爱心和责任心是影响教育工作质量和水平的首要因素。

聆听报告，让我品尝到了收获的喜悦，增强了教育的责任感和使命感，这种责任将促使我更加努力地学习和工作。我是教师，更是一名学生，一名在教育战线上永不毕业的学生，教育的每一天都是新的，每天的内涵和主题都不同，教育的每一个对象都是独一无二的，每天都会演绎出不同的“故事”来，因此，每一天都要问自己一次：“你学习了吗？思考了吗？处理问题的策略符合学生的身心发展规律吗？”我要虚心向特级教师学习，不断完善自我、超越自我，以适应迅猛发展的教育形势，勇敢地、满怀信心地面对思想多元化、性格个性化的学生，承载起每一个家庭的希望，承担起国家、社会赋予教育的重任！

隐形的翅膀，带我飞向希望！