

加法运算定律教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

加法运算定律教学反思篇一

《小数加减法》教学反思小数加减法的教学是在小数的意义、性质、数位顺序表等知识的基础上进行学习的，教学这部分知识，不仅要让学生掌握小数加减法的算理和法则，还要同整数加减法结合起来，让学生从整体上把握加减法的实质。小数加、减法的计算方法在算理上与整数的一致，都是相同的数位上的数对齐。以下是我对本节课的几点思考：

1. 设计时我刻意引导学生利用已掌握的整数加减法的旧知迁移到小数加减法这一新知中来，使学生懂得应用旧知来学习新知是获得知识的'一条重要途径。从课堂反馈来看，学生能够借助已有知识经验独立完成两位小数加减法，并在教师的引导下理解算理，实现先学后教，自主建构。
2. 我选择购书布置图书角作为教学背景，将枯燥的计算教学置身于解决学生提出的问题中来，让学生感受到计算学习是我们日常生活的需要。
3. 重视学生发现问题，提出问题能力的培养，教学时，我充分利用购书情境让学生根据2个条件提问题，之后在解决问题时，不给学生任何提示，促使学生在探索中感悟小数加减法的笔算方法。
4. 在学法指导上，我采取了迁移、点拨、渗透对比、反馈等多种指导方法，突出了问题让学生提出，算法让学生探究，

疑难让学生交流。不过，本节课，我还有许多不足之处，如评价语缺乏针对性，有待在今后教学中不断改进。

加法运算定律教学反思篇二

《分数的初步认识》是三年级上册第七单元中的第四课时，教学内容是简单的分数加减法，其实就是同分母分数加减法。通过教学，一方面自然是让学生能进行的正确的计算，另一方面，也是让学生进一步体会分数的实际意义。同时，在本节课中，要努力为学生提供动手操作、自主探索计算方法的机会，并锻炼学生运用分数的知识解决实际问题的能力和意识。内容比较简单，但出现在三年级上册，所以在教学时应当从直观入手，通过学生对能具体感知的事和物的分析，来抽象出分数加减法的方法。整堂课设计与教学过程突出了以下一些特点：

《数学课程标准》指出：数学教学要使学生初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会，去解决日常生活中的问题，增强应用数学的意识，在教学设计时，我努力以问题为主线来组织教学活动，努力使学生的学习过程成为解决问题的过程，并让学生在提出问题、分析解决问题的过程中体会数学的价值，增强应用意识。本课在设计简单的分数加减法计算的例题时，我根据教学内容，选择贴近学生生活的三个同学吃蛋糕作为教学题材，重组了教材，（因为课本上提供的学生分吃西瓜的情景图，学生只能提出三道加减法计算的问题）让学生根据学过的分数只是说一句话，再从中提炼出与分数有关的数学信息，并且从这些数学信息中，主动地提出了四道分数加法和四道分数减法计算的数学问题，明确了本堂课所要研究的主要内容，老师则顺水推舟地将这些问题进行整理后，引领学生去主动探索自己提出的问题。这样的设计，改变了教师出题、学生解题的传统做法，所有的例题和部分练习题都出自于学生之口，学生以主人翁的姿态投入到学习中，在解决自己提出的实际问题的过程中体验到探究与成功的乐趣，有效地突出了学生的主体地位。

本节课在探究新知的环节，我先组织每个小组的学生选择两道同一类型的题进行探究，然后给出探究提示，学生按照探究提示，结合完成的前置性作业进行小组合作探究，讨论交流，最后上台汇报，教师根据学生汇报进行板书，在小组的组织下，同学们互相补充，最后通过几道同一类型题得探究得出同分母分数加减法的计算方法，而不是通过计算单纯的一道题就来总结计算方法。整节课我尽量做到了以学生自主学习为主，学生能回答老师的绝不包办代替。在这里，教学效果很好，重点突出，学生的主体突出，学习的氛围很浓。

在学生充分探究和交流汇报的基础上，黑板上老师根据学生的汇报得出了用摆直观图形进行同分母分数加减法的计算方法，把分数分解成几个几分之一在进行计算的方法，以及通过比较、综合、概括出同分母分数加减法的计算方法。教材通过的是现实的问题和直观的图形，揭示同分母分数加减法的规律，最终达到摆脱对直观图形的依赖，能够直接进行同分母分数加减法的运算。既然问题来自于学生，解决问题的过程与方法也应当由学生自己去探究与体验，这是新课标所要求的。因此当学生得出这几种计算方法后，我抛出了这样一个问题：“你们认为用哪种方法计算同分母分数加减法比较简便？”有的学生说用图示法简单，有的学生说把分数分解几个几分之一计算简便，也有的学生说直接运用法则算简便，这时老师不是急于授予学生分析、解决问题的方法，而是引领学生借助多媒体课件的演示过程想：如果把蛋糕平均分成了10份、20份或50份你还能用图示法很快表示出来吗？同样的道理当分数的分子分母较大时，再把分数分解成几个几分之一你认为还简单吗？通过比较使学生最终达到摆脱对图形直观的依赖，能够直接进行同分母分数加减法运算。同时也在探索、感悟知识的产生和发展的过程中体会到学习的愉悦和成功。

整个教学过程都体现了这一特点。在复习环节中通过实际生活引入，新授课时通过过生日分吃蛋糕的具体情境为主线，在巩固练习中，我设计了几道生活题，这样设计，贴近了学

生生活，让学生感受到数学与生活的联系。

通过这节课教学，使我再一次深深体会到要做一个有教育智慧的人，应该会把复杂的东西教得简单，会把简单的东西教得有厚度。今天这节课的厚度我想就要体现在当学生针对性的对这道题进行分析、运算时，学生明确了计算的道理、方法，学生就能够结合这一道理很快的解决其他问题，从而从众多的普遍中总结出具有概括意义的方法。

加法运算定律教学反思篇三

举一些和生活有关的估算例子，启发学生想想生活中有哪些地方会用估算，切入学生的生活经验。

让学生从周围熟悉的事物中学习数学，理解数学，体验应用数学解决生活问题的成功和快乐。

由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的估算方法必然是多样的。教学中，教师应尊重学生的个性特征，允许学生从不同角度认识问题，鼓励学生发表与众不同的见解。

让每个学生都能根据自己的认知水平和学习能力选择适合自己的认知方式与思维策略进行估算。

这样教学既满足了学生多样化的学习需要，又使不同层次的学生得到不同的发展。

总之，估算必须联系生活，让学生感受在现实生活中，我们常常会产生估算的需要，没有需要，教学估算意义无法体现。

加法运算定律教学反思篇四

三年级数学上册第二单元《加减法》中的第四课时是“三位数加减法的估算”。在本册数学教学中，比较注重估算教学，

因为在日常生活中，人们离不开估算；《数学课程标准》更是明确提出“应重视口算，加强估算”、“在解决具体问题的过程中，能选择合适的估算方法，养成估算的习惯”、“能结合具体情况进行估算，并能解释估算的过程”。在教学本课时，有的学生出现了先算后估、不能正确选择估算方法的现象，通过适时引导使学生掌握了估算方法。

由于是学生第一次接触估算，所以通过学生个性化的估算方法的交流，使学生了解估算的意义和估算方法的多样化。大部分孩子们能找到接近的整十数或整百数来进行估算，我对学生的这些想法感到非常满意。

1满足学生需要，不同学生得到不同发展

由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的估算方法必然是多样的。教学中，我尊重学生的个性特征，允许学生从不同角度认识问题，鼓励学生发表与众不同的见解，让每个学生能根据自己的认知水平和学习能力选择适合自己的认知方式与思维策略进行估算。这样教学既满足了学生多样化的学习需要，又使不同层次的学生得到不同的发展。

2突出学生主体，关注学生学习过程与方法。课堂始终以“做数学”作为师生互动的基础和纽带，“做数学”成为课堂发展的原动力。我尽可能地满足学生求知、参与、成功、交流和自尊的需要。学生积极地参与每一个教学环节，情绪高昂，切身感受了学习数学的快乐，品尝了成功的喜悦。

1有几个学生是这样估算的，他先把 $369+442$ 计算出来，得到811，然后运用四舍五入法精确到810。出现了先算再估的现象，对估算的意义不理解。

2在巩固应用中，解决“估计一下带800元钱买一套桌椅够不够？”这个问题时，有的孩子估算后说够，有的孩子通过计算知道不够。学生估算的方法掌握不够好。于是我对学生们

适时引导：实际的结果与我们估算出的结果有时可能有一定的差距，像这类购物的估算问题应该往大的方面去估算，这样我们购物时才不会出现钱不够的情况。

1体验估算价值，增强估算意识。

要引导学生形成估算意识。首先让学生明白什么情况下需要估算：一是问题比较复杂，运用所学知识还不足以很快的得到问题的确切结果，就可以通过估算的方法，获得接近问题确切结果的一个近似答案；二是在现实的生活中，有时不需要知道问题的确切结果，只要知道一个大概的范围，比如旅游、超市购物等。其次要给估算教学增加“营养”，让估算贴近生活，走进学生的心灵，让学生把感性的认识转化成估算意识，从而增强估算意识。

2结合教学内容和方法，培养估算能力。

学生有了估算意识，在此基础上培养学生的估算能力，而解决问题教学是培养学生估算能力的一个主渠道。同时，不同的学生有不同的思维方式和不同的发展潜能，教学中应允许学生存在思维方式的多样化和思维水平的不同层次。让学生选择合适的估算策略，体现估算方法的多样化。最后让学生动笔算一算，看一看计算的结果是不是在自己估计的范围内。这样，学生通过先估算再计算的过程，找出估算与计算间的差距，就会力求估算的结果接近计算结果，促使估算能力的提高。

3结合具体情境，展示估算的科学合理性。

培养学生的估算能力的主要目的，是让学生用数学知识解决生活中的一些问题。学生只有在实际情境中才能产生多样化的估算方法。单纯的用算式进行机械的估算训练，难以提高学生解决实际问题的能力。估算并不是离精确值越近越好，不同的情境需要不同的估算方法，我认为主要有以下几种情

况：

第一、有时把两个数同时估小比较合理；

第二、把两个数同时估大比较合理；

第三、让估算值与精确值接近比较合理。

让学生结合具体情境的分析，不仅能学到灵活的估算技能，而且还能让学生感受到估算在具体情境中的意义与作用。

总之，学生估算意识和能力的提高不是一朝一夕的事，它是一个长期训练积累的过程。我们教师要成为教学的有心人，努力去挖掘估算题材，为学生积极搭建估算的平台，不失时机的让学生进行估算，自觉形成估算的习惯，有力地促进估算意识和能力的培养。

加法运算定律教学反思篇五

学生们在学习了6、7的加减法后，第一次学习解决问题的内容，并介绍了大括号和问号。教材第一次出现了这种形式的内容，是一种在情境图中反映的数学问题，有利于学生数学与生活相结合，在生活中发现和解决问题，体会一般性策略所要经历的步骤：发现数学信息，提出数学问题、解决问题、检验、口答，让孩子经历解决问题的全过程。这节课反思如下：

教材中的解决问题是一幅幅生动活泼的情境图，能够激发学生的学习兴趣，感受数学与生活的联系，但难免有一些非数学因素的存在，例如例题中小兔子采蘑菇的事件、小兔的颜色等都有可能干扰学生，有孩子很关注这些方面，为了帮助学生顺利找到数学信息，理解数学问题，我采用看一看、说一说、比一比相结合的方法，在动态中经历简化题目的思维过程，我先让学生用数学眼光看图，获取数学信息，过滤非

数学因素，再介绍大括号和问号，并根据情境图理解其意义，从而提炼出问题，并用手势边比边说，这样，就使图中的数学问题完整而深刻，也使学生在学解决问题时有一个良好的开端。

学生数学学习经验的获得是数学教学中的一个重要内容，有些学生在以后的解决问题的学习时，会遇到困难，主要原因就是缺少经验，所以，在这节课中，我注意适时引导，让学生经历、积累学习经验。例如在本课中，学生学习图意后，让学生用图形或符号画直观图的形式将图意呈现出来，能有效促进学生对问题的深度理解，使学生积累理解题意的好经验。

解决问题是一系列的数学活动，不仅仅是获得问题的具体答案，在学习过程中，还要关注学生学习方法的掌握，帮助学生建构数学模型。在这节课中，一年级的学生是第一次解决问题，教材中给了三个基本步骤：图里有什么？怎样解答？解答正确吗？，让学生感受解决问题的一般策略，并借助做动作、画图理解题意，检验引导学生有序，练习体验策略的多样性，逐步建立用加法解决问题的模型。

创设快乐的森林情境，提供孩子感兴趣的动物素材，让孩子在游戏中练习，在做小老师的过程中甄别错误，在运用中拓展延伸，帮助学生快乐的加入学习，最后，发现生活中这样的解决问题，让学生感觉数学在自己的身边，还体会到解决问题的价值所在。学生们是第一次接触到一图两式，本节课学生对加法的理解比较透彻。但对减法的理解，还有个别学生分不清总体和部分的关系，应和学生加强应用，练习。一节课下来，我发现大部分小朋友还是听明白了会做题了，还是有一部分小朋友还会想当然，将应该用减法的题写成加法，或者不用总数减，而用大数减小数。他们并不会特意的去看问号所在的位置，做题容易跟着感觉走，第一印象对他们来说尤其深刻。若要让一年级的他们学会初步的辨别和分析，也是一件不容易的事，只有通过不断地练习、改正，让他们

意识到自己的错误，从而来克服这个定势。