

大班剪纸教案(精选7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班剪纸教案篇一

大班测量活动：小路有多长，是指在利用各种测量工具来测量路的长度，学习利用自然物进行测量时，运用到的方法，例如：首尾相接、做标记的方法，并理解所用的材料不同，测量的结果也不一样。并在学会了测量方法后，能运用在实际的生活中。

此次观察的活动是大二班的测量活动：小路有多长，教师通过情境的导入，引发幼儿的兴趣，通过设置疑问：如何测量小路的长度引出本节课的重点。利用不同的材料进行测量，通过先让幼儿进行尝试，教师在观察中发现，幼儿的问题，提出质疑，然后与幼儿一起共同接解决问题，发现测量的方法。

幼儿在第二阶段开始自主组合与测量中，利用了教师提供的一些工具，例如：吸管、笔、手掌。观察的这一组幼儿选取了吸管为测量工具□a小朋友先选择了吸管，小朋友一边测量一边做着记号，老师问他小路有多长，他告诉老师“忘记了”，老师接着问：“怎样就不会忘记了？”孩子明白了过来□b小朋友择选取了一支笔作为测量工具，他量来量去，也没得出结果最后在教师的帮助下完成了测量活动。

一个班的孩子会有不同的差异□a小朋友的观察力比较强，年龄也大一些，因此也较好的掌握了做记号和首尾相接地测量方法。同时在教师的提醒下做好了相关及记录，而b小朋友年

龄较小，并没有掌握测量方法：做标记法。

大班剪纸教案篇二

每每与孩子闲聊时，总会时不时地听到孩子们说：“老师，你看，这棵树多高呀。”“老师，我长大了，以前好多衣服都不能穿了。”“老师，小学的操场比我们幼儿园的大。”等等。每当这时，我总会不由自主地问问：有什么办法知道它们到底有多高，多大呢？孩子们的答案是多样的。有用尺子，绳子、木棍等量，还有的小朋友想出用倒影来量。所有的这一切都说明了孩子对测量有一定的兴趣和认识。因此大班数学活动《测量远近》，正好符合了幼儿的兴趣和年龄特征，帮助幼儿尝试借助工具测量周围物体，进一步了解测量在生活中的应用。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中 尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

每个老师都跟我们说过，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。

大班剪纸教案篇三

一要尊重幼儿发展的个体差异。今天提供的花生与记录单都是一样的，这样的结果势必对不同能力幼儿的发展有一定的局限性。特别是第一次记录的表格明显太大了，而第二次记录的表格则相对小了。所以在数学活动中的操作材料提供上，也许不能仅仅依赖于数学操作材料上提供的现成的表格，而应该设计相对合理，便于幼儿看懂和操作的记录表。最好还能满足不同幼儿能力的需要，能激发一部分幼儿接受自我挑战。

二是重视幼儿操作技能的养成。在活动中，可以看出孩子们在数学操作中的习惯与技能。良好的操作习惯与操作技能也是顺利达成教学目标的保障。所以每个环节中，我都事先提清楚要求，然后让幼儿进行操作，这样往往会收到比较好的效果，而假如教师的要求不清，幼儿则无法顺理成章地完成要求的任务。今天的花生很充足，我保证了幼儿人手一份花生，这样减少了幼儿在操作中相互的争抢、等待的时间，为活动争取了一定的时间。

大班剪纸教案篇四

目标：

1. 能说出球体的名称，知道球体的外形特征，即不论从哪个方向看球体都是圆的，不论向前、后、左、右它都能转动。
2. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

准备：

1. 幼儿每人一个小筐子，筐内有乒乓球、圆片纸、铅笔、操作材料各一。

2. 教师演示用的大范例，教室内角落放有球体形状的物体。

过程：

1. 请幼儿拿乒乓球，从上（下）面、前（后）面、左（右）边等方向看乒乓球是什么形状的。请幼儿观察后回答。

教师小结：乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

2. 请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观察回答，教师小结。

3. 把球放在桌子上，让幼儿玩球。注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前（后）、向左（右）等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

教师小结：球能向各个方向滚动，

小结：球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

4. 找找哪些东西是球体的？

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的，说说为什么要做成球体形状？

5. 作操作材料，三个图例中，找找哪个是球体，为什么？

6. 活动结束。

大班数学 《认识球体》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

大班剪纸教案篇五

活动目标：

- 1、通过活动让幼儿继续比较宽和窄，能正确地表达比较的结果，在比较中进一步理解物体宽窄的相对关系。
- 2、除了目测比较外，引导幼儿尝试用物品作自然测量比较。
- 3、进一步培养幼儿对事物的观察、比较、判断能力以及对事物作宽窄比较的兴趣。
- 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

1、宽窄不一的毛巾、围巾、手绢、纸板若干。

2、幼儿挂书第16页。

活动过程：

1、使用幼儿用书第16页。

(1) 请幼儿看一看：图中有哪两个动物？它们长得怎样？

(2) 请幼儿观察比较：哪张床最宽？哪张床最窄？它们分别是谁的？请把动物与相应的床连线。

2、使用准备好的物品作宽窄比较。

(1) 教师两两拿出物品，请幼儿说一说：这两个物品哪个宽？哪个窄？你怎么知道的呢？

(2) 教师提问：“我们除了用眼睛看，还能够用其他方法来比较两个物体的宽和窄吗？”鼓励幼儿积极动脑筋思考。

(3) 请幼儿尝试用书本、积木等物品来对对别的物品作宽窄的测量。

活动建议：

1、继续引导幼儿关注教室里面、幼儿园里面、家里面有哪些东西宽，哪些东西窄。

2、请幼儿用绳子或者其他东西量一量家里面自己的小床和爸爸妈妈的大床，餐桌、书桌和茶几。看看有什么不一样。

3、请幼儿学习用跨步、脚印、竹竿、绳子等在户外进行自然测量，比较路的宽窄、墙的宽窄等。

教学反思：

继续引导幼儿关注教室里面、幼儿园里面、家里面有哪些东西宽，哪些东西窄。

大班剪纸教案篇六

《认识球体和圆柱体》这一活动中，我选用了幼儿在生活当中比较常见又喜欢玩的一些玩具来开展本次活动。在第一环节中我先是出示皮球和圆形纸片，问幼儿是“他们一样吗？哪里不一样？”幼儿都知道他们不一样。通过让幼儿分别从前后等不同的侧面观察皮球和圆形纸片，幼儿基本掌握了球体的第一特征“不管从哪个方向看都是圆的”，通过让幼儿观察皮球在桌面上滚动，幼儿知道了球体的第二特征即“不管往哪个方向推都能滚动”。在请幼儿说说自己知道的球体时，感觉小朋友的思维还是被打开了，说出诸如足球、排球、篮球等球类，有的小朋友还说出太阳、地球也是球体。通过和圆形比较，幼儿知道了形与体同。

在第二个环节中通过出示圆柱体积木，幼儿知道了它的第一特征即“上下一样粗”。通过用圆形片进行上下两个圆的比较，幼儿知道了上下两个圆是一样大的。在请小朋友说说自己看到的圆柱体时，大部分幼儿都能较确切的说出来，像我们教室里的日光灯管、不锈钢管、卫生间的水管、教室外面的大柱子等，从这里可以看出，大部分孩子还是掌握了圆柱体的基本特征。在对接两个圆柱体时，通过大小一样的圆柱体和大小不一样的进行对接，幼儿知道了两个一样大的圆柱体对接以后还是圆柱体，而不一样大的两个圆柱体对接后不再是圆柱体了。整个活动下来幼儿对活动内容基本掌握了，但是在活动中我如果能让每个幼儿都参与会更好。

大班剪纸教案篇七

《指南》之科学领域中强调“在尊重儿童认知发展的前提下

开展数学教育”，对孩子而言行动和经验是学习数学的最佳手段。本次数学活动是通过孩子的操作，让孩子逐步理解扁圆形和球体的不同，从而认识球体；在此基础上，又通过分类、讲讲生活中的事物，扩展了孩子的思维；最后，通过寻找不同类使活动进入高潮。在整个活动中，我尊重每位幼儿的人格，让孩子和我处于平等的地位，让他们尽可能发表自己的意见、看法。尽管我的语言中不乏信息和技能的讲解传递，但最主要还是一些试探性的提问和商谈式的建议，目的是为了引出幼儿自己的探索和表达，而不是制造和控制幼儿的行为。所以不管是传递、示范还是提问，其目的都在于为幼儿的主动探究和表达创造积极的条件，营造良好的情绪。

每个活动总有不足之处，在孩子滚动小球时，有的滚到了地上，于是孩子们高兴地满地跑，现场一时比较骚乱，最后虽然安静下来但显然孩子们还不尽兴，所以我设想，如果能将这节课改成室外课，让孩子们玩各种球类物及扁圆的物体，如体育球类，轮胎，油桶，滚环及各种圆柱体物体，或类似球体的东西，孩子充分的感受之后，积累的经验会更加扎实有效，只不过这样需要教师有较强的控制活动的应对能力和张力，值得尝试。