

# 两位数减一位数退位的教学反思 两位数减一位数的退位减法教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 两位数减一位数退位的教学反思篇一

新课程标准使“算法多样化”一炮走红，大家都在尝试，都在力求自己的课能够很好地渗透这个理念，于是，慢慢地酝酿出了这样的三句话：

- 1、“他的方法你听懂了吗？”
- 2、“你还有其他不同的方法吗？”
- 3、“下面我们一起来用这位同学的方法做一做，好吗？”

这三句话教师该问吗？该说吗？

我的理解：该说。

第一句：“他的方法你听懂了吗？”

学习方式的转变是新课程改革的显著特征，改变原有的单一、被动的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。孩子的学习方式是相对稳定的，它不仅包括学习方法及其关系，也涉及到学习习惯、学习态度、学习品质等心理因素。《数学课程标准》强调：要关注学生“是否

积极主动地参与学习活动；是否有学好数学的自信心，能够不回避遇到的困难；是否乐于与他人合作，愿意与同伴交流各自的想法；是否能够通过独立思考获得解决问题的思路；能否找到有效的解决问题的方法，尝试从不同的角度去思考问题；是否能够使用数学语言有条理地表达自己的思考过程；是否理解别人的思路，并在与同伴的交流中获益；是否有反思自己思考过程意识。”作为一年级的孩子，学习习惯、学习态度的养成是很重要的，老师说这样的一句话，旨在让孩子学会倾听，学会一种自主学习本领，而不是说要把算法硬塞给学生。“他的方法你听懂了吗？”简单的一句话让我们的学生充当了教师的角色，把“教”的权利给学生，让学生也去听其他同学的发言，或同意或反驳，培养学生的批判意识和怀疑精神，赏识和学习其他同学的独特、富有个性的理解和表达，所以我觉得这句话说得很有必要。

第二句：“你还有其他不同的方法吗？”

“算法多样”是相对于整体来说的而非个体，“你还有其他不同的算法吗？”这句话似乎有逼着学生挖空心思、转弯抹角地去想“不同算法”的味道，但是我觉得这句话本身并没有附带那么多的意思。难道如此简单的一句话就能够启迪孩子的思维，让他们说出原本不属于他们的思想和方法吗？教师的一些提示性语言给学生提供了充分的思维空间，鼓励学生学会从不同的角度、不同的层面，以不同的观点，认识同一件事、同一个事物，从而让学生更全面、更准确地掌握知识。在新教材实施的开始阶段，我们的学生一般不太愿意接受题目的多种算法，认为只要用一种方法做出来就行了，何必再费劲寻找不同的方法呢？所以我们尝试以表扬、鼓励的形式，引导学生对同一题目用不同的方法去解决，要求学生寻找不同的解题思路，再通过讨论得出许多算法。在这样的思维活动中，学生能够感受到算法多样化带来的快乐。如果能经常进行这样的训练，学生就能慢慢地体会到从不同角度看问题的好处，品尝到其中的乐趣。学生的思维也会逐渐活跃起来，再遇到这样的问题，就能很自觉地将自己的思维发散开来，

积极主动地去探索知识。

所以在这节课上老师这样的一个提问，可以很好的展现孩子自己的、独特的思维，体现出整体算法的多样化。当然，如果没有教师的提问，学生能够自发地要想表达自己不同的方法，那是最理想的。学生能够不再依赖老师，走向独立，这是教学的最高境界。

第三句：“下面我们一起用这位同学的方法做一做，好吗？”

看到这样的话，我们会不会有这样的疑惑出现：“这种方法学生不喜欢怎么办？一定要他做吗？”我认为算法多样化的根本目的并不是让学生得到自己最喜欢的方法！而是在于让学生感受解决问题策略的多样性，并形成解决问题的基本策略。

每个人都是独立的，都是具有独立意义的个体，孩子也一样。他们都是独立于教师的头脑之外的，不会依赖别人的意志而转移。当学生他有一种方法的时候，往往会认为自己的想法是最好的，就会很自然的抵制或抗拒和自己不同的方法。但是教师的作用往往也就在于此，当孩子有这种独立意识的时候，教师应该怎样科学的优化和完善孩子头脑中的想法呢？这就体现了教学的艺术。

我们人的认识有三个层次：第一是“懂”；第二是“会”，即会用学懂了的東西去解决问题，这是一个飞跃；第三是“悟”，即有自己的特点，有自己的思考，这更是一个大的飞跃。光“懂”学生可以只是听一听；“会”就必须自己去尝试，自己去用学懂了的東西解决问题；而“悟”是一定要在自己亲身体会的基础上进行的，因为“悟”是一个思考过程，思考是不可以替代的，是必须自己去完成的一件非常艰苦的过程。所以我在课堂上让学生听了其他小朋友的方法后再尝试做一做，这并不是为了刻意地强调其中一种方法

或者面面俱到地巩固每一种方法，而是力求激活每个学生的思维，给他们思考的时间和空间，让孩子们思维的真正碰撞一下。

然而在学生尝试练习的时候，也略微渗透着一点算法多样化的优化，因为随着现代数学的发展，我们越来越感觉到，很难讲清哪种方法是最好的。我们原来认为某种方法是最好的，可能通过自己的尝试证明这个结论并不一定合适，也许我们一开始认为很“笨”的方法，结果却成为了好的方法。在解决“ $36-8$ ”这样的问题时，学生提出各种方法后，最理想的方法当然是：“6减去8不够减，向30借10，变成 $16-8$ 等于8，再加上20等于28。”但是这样的方法是否能够让学生接受呢？教师应该完全放手，让孩子在交流的过程中可以主动选择适合自己的方法，而不是被动的接受。

就让我们一起来做一做，尝试去学会尊重，学会欣赏，让算法多样化能够进一步优化。学生不是一张白纸，他作为课堂教学资源越来越引起老师地注意。

## 两位数减一位数退位的教学反思篇二

在教学p68例2中，让孩子们探索 $36-8=?$ 我深深体会到：不同的文化环境，家庭背景和自身思维方式的不同，孩子所使用的方法必然是不相同的。作为教师应该尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。但是教学中为了让孩子们更好地理解算理，我让孩子们在各述已见之后，让他们对这些算法进行了一个对比，从对比中让孩子们体会和理解“两位数减一位数的退位减法”的算理。

例：怎样算 $36-8=?$

生1：先拿走6根，再从一捆中拿走2根，  
即 $36-6=30$  $10-2=8$  $20+8=28$

生2：从一捆中拿走8根，即 $10-8=20+6+2=28$

教学中班上很多孩子都能说一说自己的`算法，但是方法多了会让一些还不能理解这些算法的孩子们晕了头，所以在这时，我们不能对这些算法只是单纯罗列，而是引导对比，让孩子理解并掌握算理。在对比的过程中，我让孩子们解释自己的算理，并突出地让他们说一说怎样借10来减。在孩子们的解释后，班上的孩子们理解：两位数减一位数，当被减数的个位不够减时，要向十位上借十来减。班上虽出现多种不同的算法，但道理是相通的。这样做的同时可以使班上不同层的孩子都能兼顾到。

## 两位数减一位数退位的教学反思篇三

两位数减一位数的退位减法是100以内口算减法中的重点，也是难点，是学生认识发展过程中的一次飞跃，对学生来讲有一定难度。在教学过程的中，应尝试通过以下几点来进行教学。

首先，情境导入，激发兴趣。根据一年级学生喜爱做画片的心理特点，课伊始，可创设三个小朋友做画片的情境。先弄清分别做多少张，再根据这三个条件，提出两个不同的减法计算问题，引导学生一开始就处于积极思考的状态，激发学生学习兴趣。

其次，分组合作，求异探索。本课教学中应时刻把学生当作教学主体，让学生在教师的组织、指导、参与中，循序渐进地学习。鼓励学生大胆汇报多种解决问题的方法，以保护学生的好奇心，发展求异思维，树立自信心。

在教学关键处注意让学生分组讨论、交流学习，让学生体验退位减的思考方法和过程，培养与他人合作的意识及主动探索的精神。

最后，合理运用现代化教学手段。用现代化多媒体辅助教学，充分发挥多媒体辅助教学功能，直观形象、动态地展示知识的形成过程。以多媒体计算机的图像、声音、文字的综合运用，创设情境，吸引学生，启迪学生思维，引导学生明确算理，掌握算法。

## 两位数减一位数退位的教学反思篇四

今天我上了一节校级公开课，讲的是一年级数学下册第六单元100以内的加法和减法中的一节课《两位数减一位数的退位减法》。这节课的重点是让学生学会两位数减一位数退位减法的计算方法，所以我在设计教学的时候，就着重围绕着这节课的重点进行设计，通过让学生动手实践——摆小棒，来加深学生对两位数减一位数退位减法的计算方法的理解。

整节课我的教学思路很清晰，教学环节环环相扣，并且各环节的衔接也很自然。课件制作精美，里面的动态效果也很好，吸引了学生的注意力，大大提高了课堂的教学效率。

不足之处有两点：

1. 课前没有让学生把学具准备好，没有让学生提前把小棒10根10根地数好，扎成一捆，结果在摆小棒的这一环节中，学生再10根10根地数，有点浪费时间。
2. 在学生动手实践——摆小棒这一环节中，我只是让学生说一说摆小棒的过程，而忽略了让学生来台前展示如何摆小棒，怎么从36根小棒中拿走8根小棒这一实践过程。

今后在教学过程中，我会多注重学生的展示过程和他们的动手实践能力。多听课，多看书，吸取经验丰富的教师的教学经验，获取书本上的教学理论，来提高自己的教学技能，让自己的教学水平更上一个台阶。

## 两位数减一位数退位的教学反思篇五

《新课程标准》指出“应重视口算，加强估算，提倡鼓励算法多样化”。过去的计算教学，往往是老师把计算方法在堂上讲通讲透，然后通过机械练习提高学生的计算能力，忽视学生的主体作用和学生的个体差异。提倡鼓励算法多样化是通过创设问题情境，让学生在情境中动手操作，发挥学生的主体作用，让学生主动探索计算的方法，并把自己的计算方法在班上交流，由于学生的思维角度和知识结构各有不同，故所采用的计算方法也多种多样，学生通过比较、分析把提出的多种计算的方法进行优化，学生在操作，交流，分析，比较的过程中理解算理，找到了自己喜欢的计算方法。但是，是否学生提出的算法越多越好？老师如何引导学生把这些算法优化优化？什么时候引导优化最好？等等，这些问题常常困扰着老师，在教学“两位数减一位数（退位）减法”时我进行了尝试。

情境一：

师：谁能帮小明算一算？

学生列式： $36-8$

师：请大家想一想两位数减一位数应该怎样算？

数学教育的目的不仅仅是要让学生掌握如计算这样的数学知识，更重要的是要让学生在学数学的过程中学会数学思维方法，学会对给定的数学信息进行分析处理，从而达到解决数学问题的目标。因此创设合适的数学问题情境是提倡算法多样化的一个重要环节，是对学生数学思想的培养过程之一。

情境二：

学生通过摆小棒，得出计算的方法。

师：你是怎样摆小棒计算的？

展示学生的摆法和算法：

(1) 拆开1捆小棒是10根，从10根中拿出8根，剩下的2根和右边的6根放在一起是8根，再把8根与2捆合并起来是28根。

(2) 先拆开1捆是10根，与右边的6根放在一起是16根，再从16根中拿出8根，剩下8根，最后把8根与2捆合并起来是28根。

(3) 先拿走6根，再从3捆里拿走2根，剩下28根。

老师把学生的算法用算式的形式板书出来。

新课程标准指出，由于学生生活背景和思维角度不同，所使用的方法必然是多种多样的，小学数学算法多样化，改变了以往教师直接把计算方法展示给学生的教学方法，吸引了不同层次的学生参与到教学过程中来。在这一情境中，学生通过摆小棒，想出了各种各样不同的计算方法，老师对学生不同的计算方法给予了肯定，关注学生的情感，尊重学生的个性发展，保护了学生自主发现和积极性，让不同的学生参与到学习活动中来，体现出民主氛围，大大地调动了学生的学习积极性。

情境三：

讨论比较。

师：同学们积极动脑筋想办法，想出了多种不同的摆法。几种方法都对，得数都是28。那么，哪种方法比较简便呢？为什么？请大家分组讨论。

经过学生的讨论概括出第二种方法最简便。



(4) 也就是：先拆开1捆是10根，与右边的6根放在一起是16根，再从16根中拿出8根，剩下8根，最后把8根与2捆合并起来是28根。

这一情境是对不同的计算方法的优化。学生常常会把自己熟悉的方法认为是最简的，可是，有一些方法是对学生的后续学习不利的，这时就需要老师在课堂上引导学生对呈现的计算方法加以比较分析，让学生分清各种方法适用的范围，从而掌握基本算法，但也应允许学生保留自己的算法。通过算法优化，使学生明白在不同的情况下要运用相对合理的计算方法。培养了学生的优化意识。

情境四：

师：用你喜欢的方法计算。

然后通过完成“做一做”的第二题，练习十二的第四、五题对学生进行计算训练。

提倡算法多样化并不是要求每一个学生都掌握每一种计算方法。有一些学生经过了对各种方法的分析比较后还是觉得自己的方法是最好的（尽管不是这样的），如这学生还用不同的方法计算，老师也不强求。

算法的多样化激起了学生对算法的思考、归类，对问题解决策略进行提炼，使学生对算法有了深层次感悟，极大地激发了学生的学习积极性和主动性，使学生学得轻松。