

# 2023年幼儿园谈话分享教案(通用7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园谈话分享教案篇一

- 1、能比较准确、大胆地说说自己的想法，并描述小鸟的家。
- 2、通过猜猜、听听、想想，理解故事情节，并展开丰富的想象，做出相应反应。
- 3、能够用沙盘和道具摆放出鸟巢的形状，与同伴公共观察交流。
- 4、体验助人为乐的情感。

- 1、鸟巢照片，以及关于小鸟居住场所的材料
- 2、道具：小鸟、小熊、小猴，小树，树枝等

### 一、激发兴趣

小鸟没有家，它很伤心，罗罗会怎么帮助它呢？我们一起来想办法好吗？

### 二、想象表达，帮助小鸟

- 1、边引导幼儿想象，边展示图片
- 2、教师将有关鸟巢的照片里的内容进行介绍，并让幼儿自己描述。（幼儿讨论）

3、教师进行总结，然后让幼儿进行鸟巢搭建，以及鸟巢周围环境的摆放。

4、教师：“接下来请小朋友互相介绍一下自己在沙盘上摆放的鸟巢的样子”。（注意：要认真倾听别的小朋友讲话；不能随便离开自己的座位）

三、感受快乐。

1、罗罗和小猴虽然没有去成公园，但看到小鸟从此不再受风吹雨打了，小鸟那么快乐。

2、它们心里也乐滋滋的，小朋友，你们快乐吗？

四、活动结束

我们小朋友应该怎么来更好地关心保护这些小鸟呢？

（我们要种更多的树，不随便砍伐树木，让小鸟有个温暖的家；我们要爱护鸟类，不随便捕捉猎杀它们）

活动延伸

每个幼儿搭建的鸟巢都是不同的，让幼儿相互交流自己搭建的想法

活动反思

在教学过程中，需注意个别的细节，再为幼儿进行讲述是对鸟巢的介绍要非常清晰，特别是顺序，不能过于复杂。让幼儿自行交谈时，事先要讲好规则。最主要的是要让幼儿做谈话的‘主体，鼓励幼儿多讲同时学会倾听。

## 幼儿园谈话分享教案篇二

1. 要求幼儿乐意在集体面前说话，积极参与小组内同伴的讨论。
2. 知道耐心仔细地倾听别人的谈论，并清楚地说出自己有关糖果的经验。
3. 学习跟随教师的提问提示，紧紧围绕中心话题，逐步深入地交流个人见解。

1. 请每位幼儿从家里带一颗糖果来。

2. 在班级活动室的一角，布置一个与糖果有关的角落。如贴出糖果的广告画，放上几种不同类型的糖果，陈列用糖果包装纸做的小人，也可以将一些漂亮的糖果包装盒、袋放在角落里。

1. 启发幼儿谈论糖果。

2. 幼儿分组谈论糖果。

将幼儿分成若干小组，每组人数3~4人，可允许幼儿自由结伴。请幼儿将自己带来的糖果从“糖果角”取出，带至小组内。

要求幼儿向同伴介绍自己带来的糖果，一边吃糖果，一边随意谈论有关糖果的经验。如果条件许可，允许幼儿与同伴分享自己带来的糖果（如卷糖可分成若干粒）。

教师注意参与指导各组的讨论，及时引导幼儿的谈话方向，将话题集中在“糖果”上。

3. 幼儿集体谈论糖果。

在分组谈话之后，全班幼儿集中继续谈论糖果。此时，教师通过提问提示方法和平行谈话的暗示作用，将幼儿的注意力紧扣在“糖果”的话题上，并逐层深入拓展话题内容。

其次，教师用提问的方式拓展话题：在小朋友吃过的各种糖果中，你们每个人最喜欢吃的糖果是什么？为什么？要求幼儿只说一种，并且能够说清楚喜欢的理由。在幼儿互相交谈时，教师可用平行谈话的方式参与进去，引导幼儿思路。比如教师可以说：“我最喜欢吃牛皮糖。牛皮糖长长的，外面有一层芝麻，咬一口又香又甜。牛皮糖很有韧劲，吃起来可以拉得很长很长，像一根橡皮筋似的。这种糖的味道很特别，所以我最喜欢吃牛皮糖。”在幼儿谈话，列举自己最喜欢吃的糖果名称，并谈论喜欢的理由时，教师也可用插话的方式修补他们的谈话内容，使之更符合谈话的要求。

果全家人就像开音乐会。

最后，教师小结谈话活动，引导幼儿体会生活的甜美。可用唱歌或念儿歌等方式结束这次谈话活动。

## 幼儿园谈话分享教案篇三

- 1、了解中国人名字中的“姓”，感受传统姓氏文化的特点。
  - 2、引导幼儿大胆参与交流，提高语言表达能力，发展交往能力。
  - 3、为自己是中国人而骄傲。
- 1、20名幼儿（其中要有姓氏相同的幼儿）。
  - 2、白板、记号笔、白纸。
  - 3、名人图片、音乐。

一、介绍自己的姓名。

二、了解“百家姓”。

1、找自己的姓。

(1) 教师介绍自己的姓。

(2) 幼儿介绍自己的姓。

2、相同的姓。

(1) 引导幼儿发现相同的姓。

(2) 引导幼儿发现姓的传承特点。

师：家里有谁和你是相同的姓？那你知道我们为什么和他们是相同的姓呢？

传说呀，在很久很久以前，相同姓的人都是一家人呢！刚才，哪两个小朋友是同姓的呀？呀，以前可是一家人啊。

小结：我们中国人的姓很特别，他是由我们的祖先，一代代传下来的。

3、不同的姓。

(1) 除了这些姓，你还知道有什么姓吗？（班上同伴的，家里人的，认识的人的）

幼儿说，老师记，贴在黑板上；幼儿可问一问客人教师，请老师写出不同的姓。

介绍双姓。

## (2) 引导认识《百家姓》

看看看，看到黑板上满满的姓，你有什么感觉？（很多）

我们的姓也会一直传下去，只要有你是一个中国人，你的姓就一定能在百家姓中找到，只要有中国人，就一定会有百家姓。

三、了不起的中国人。

1、幼儿介绍与自己同姓的名人以及他们分别做了哪些了不起的事情？

2、看图进一步认识中国的名人，感受作为中国人而骄傲

这些都是中国人，你能叫出他们的名字吗？哪些人与你有相同的姓？

这些人都很了不起，世界人民都知道他们的名字，他们都是中国人，我们也是中国人，我们都有着一个人中国人的姓，我们一起生活在一个中国这个大家庭里，我们是一家人。

## 幼儿园谈话分享教案篇四

小班幼儿语言完整性差、友爱交往分享意识不强，喜欢好奇玩水。通过本活动，帮助他们训练语言能力、培养互相帮助、团结友爱的意识和自我健康保护意识。

1、鼓励幼儿积极参与谈话，训练其语言表达能力。

2、培养幼儿的自我健康保护意识。让幼儿明白同伴之间要相互关怀，自己才不会孤单。

3、会简单表演，理解故事。

教学重点：让幼儿能积极参与谈话，并尽量引导他们把话说清楚；培养简单的自我健康保护意识。

教学难点：让幼儿理解故事并明白互相关怀自己才不会孤单。

多媒体课件（故事内容动画片）、故事所涉及的小动物头饰

教师设问：谁，在什么时候干了什么？

1、幼儿带着问题观看动画片儿。

2、谈话一

教师：小白兔在草地上玩儿，突然怎么了？

幼儿：下起雨来了。

教师：小白兔如果被雨淋湿了，它会怎么样？

幼儿：（畅所欲言）

教师结论：被雨淋湿了就会生病，所以，咱们下雨的时候不能去淋雨，也不能故意去踩水坑，那样会生病的，就得打针吃药。下雨的时候我们要躲开雨水才能健健康康的不生病。

3、谈话二

教师：下白兔如果不让其他小动物到自己身边来躲雨，他们会怎么样？

幼儿：其他小动物会生病。

教师：那其他小动物以后会怎样对待小白兔？

幼儿：（畅所欲言）

教师结论：小白兔如果不愿帮助其他小动物，小动物们就不会跟他做朋友、跟他一起玩儿了，小白兔就会孤单。所以，同伴之间要互相帮助，互相关心，这样才能找到朋友，自己才不会孤单。

#### 4、利用头饰表演故事

幼儿分组分扮角色，选一个最能代表本组角色的动作，同组内幼儿相互教一教动作。初步培养幼儿的自主、合作、探究的能力。

然后在教师指导下表演故事。

教师小结谈话活动内容：学习小白兔不淋雨、互友爱。

结合季节特征拓展谈谈本季节还有哪些影响健康的事儿不能干。

## 幼儿园谈话分享教案篇五

1、能说出生活中配合使用的两样东西，初步关注、发现事物间的关系。

2、懂得好朋友要友好、合作。

1、茶壶和水杯实物

2、教学图片

3、一段欢快的音乐

1、两个好朋友

教师出示茶壶和水杯实物。

师：茶壶和水杯说他们是一对好朋友，他们说得对吗？为什么？

教师当场使用茶壶倒水，并以角色的口吻对话，表现亲密的朋友关系。

师：“茶壶兄弟，来客人了，你得忙一阵子了。”“水杯兄弟，请站好了，我来了！”

师：雨伞和雨鞋说他们也是好朋友，对吗？为什么？

## 2、谁和谁是好朋友

教师出示图片，完整地讲述故事一遍。

师：看故事里，谁和谁是好朋友？谁和谁不是好朋友？为什么？

(请幼儿模仿故事中的“对”或“不对”来评判)

教师第二次讲述故事一遍，并把幼儿说的“好朋友”自然地融合进去，使幼儿体验到参与的快乐。

## 3、寻找好朋友

师：请你们说说，在我们班里，谁是你的好朋友？

师：你和谁是好朋友就和他拉钩钩，然后边拉钩边说“金钩钩，银钩钩，两个好朋友”。

在音乐声中，幼儿边念“金钩钩，银钩钩，两个好朋友”边找好朋友拉拉勾。

师：小朋友们，今天我们知道了很多对好朋友，一起来说说有哪些？(茶壶和水杯是一对好朋友，钥匙和锁是一对好朋友等等)。恩，小朋友也找到了自己的好朋友，给自己鼓鼓掌！

附：

一对好朋友

茶壶对水杯说：“我们是一对好朋友。”

水杯说：“对！”

桌子对椅子说：“我们是一对好朋友。”

椅子说：“对！”

钥匙对锁说：“我们是一对好朋友。”

锁说：“对！”

雨伞对雨鞋说：“我们是一对好朋友。”

雨鞋说：“对！”

鸟笼对小鸟说：“我们是一对好朋友。”

小鸟说：“不对，不对！”

小鸟说：“我的朋友是蓝天、白云、大森林和绿草地。”

小鸟还说：“爱鸟的孩子也是我的好朋友。”

师评：

1、对幼儿的回答需灵活变通

2、在提问“除了故事中提到的几对好朋友，谁和谁还是好朋友”时，教师可以将幼儿提到的画出来。

3、幼儿对“生活中配对使用”理解不到位，可能只理解为谁和谁是好朋友，一些幼儿的回答没有涉及到本次活动中“一对好朋友”概念时，教师的引导语需要加强(如小鸟和大鸟是一对好朋友，教师可以这样引导“恩，大自然中大鸟和小鸟是好朋友，那在这个故事中提到的一对好朋友是怎样的呢?与小鸟和大鸟是一对好朋友一样吗?”)

4、将教具图片分解，讲完一遍故事后，让幼儿配对加深理解故事及食事物的关系。

我觉得本次语言活动设计的目标相对于我们班来说是合适的，但在整体达成方面有些欠缺。整个活动下来，只有1/3幼儿能在课堂的提问环节或自主发言环节说出正确的生活中配对使用的一对事物。我觉得这还是与我在教学过程中没事先强调或者让幼儿引起注意，发现我出示的教具图片各事物间的关系。在讲完故事让幼儿回答问题后我应该提到一下，如“在用茶壶的时候我们需要用到水杯，缺一样，就不能用了”等类似这样小结或明示。

另外一点我想说明一下，我们班的教学活动一般相对自由，有时上到一半，保育员就拿着拖把或桶从我和小朋友们中间穿过，主班老师也不说，幼儿们的注意力时而会被分散。这次语言活动，我就是上到一半，一个幼儿的家长就进来，在课堂上足足逗留了一分钟，后来终于在主班老师的劝说下离开了，我觉得这的确是影响到我的课堂秩序。今天我也不知道幼儿园有园长来参观研讨，上课才刚开始2分钟，一群园长们进我们班参观，我瞬间惊了下，还好我备课充分，没乱了阵脚，继续我的教学活动。她们先是参观了教室，然后再听了下我的课，有些老师还在拍照，估计过了5分钟才离开的。我觉得这次临时的体验也蛮有趣的，也是对我的考验。

对于老师提到的将教具图片分解，我觉得这个可以参考和改进一下，我之前的教具图片是将一对事物画在同一张之上，若按老师的说法，将一对事物分开画，然后在自己讲故事的

时候一一对应出示，然后提问幼儿时，先将图片顺序打乱，让幼儿自己找寻并配对讲出故事中谁和谁是好朋友，这样一方面幼儿回答的积极性有提高，另一方面有助于幼儿对故事中一对事物之间关系的理解，也为我教学目标的达成增加筹码。虽说是小小的改动，但教学效果会有不小的变化，我觉得。因此我觉得在教案设计及材料准备方面还应再精细化一些。加油！

## 幼儿园谈话分享教案篇六

- 1、让学生了解幼儿园谈话活动的教学方法，学会从案例中分析谈话活动的教学方法。
- 2、让学生学会写幼儿园谈话活动的教学案例。

### 【教学重点及难点】

幼儿园谈话活动的设计与组织方法。

### 【教学方法】

讲授法、讨论法、案例分析法、操作练习法

### 【教学课时】

一课时

### 【教学进程】

导入：幼儿园的谈话活动主要包括两节内容，首先，第一节是谈话活动的教育要求。它包括谈话活动的概念、作用、特点以及谈话活动的语言教育目标。那么我们了解了谈话活动的相关知识后，我们怎样设计一个幼儿园谈话活动呢？这就是我们今天要讲解的内容：第二节幼儿园谈话活动的设计与组

织。

新授：

分别讲授谈话活动的设计组织方法及注意原则

(一)创设谈话情境，引出谈话话题。

这是谈话活动的第一步，也是谈话活动必备的一个环节，其主要作用在于激发幼儿的兴趣，调动儿童相关的知识储备，把儿童的注意力吸引到谈话的主题上来，为谈话做好准备。

谈话情境的创设，主要有两种形式。

(1)实物创设情景

教师利用活动角布置、墙饰、桌面玩具、实物摆设，甚至于图片，向幼儿提供与谈话主题有关的可视现象，启迪幼儿谈话的兴趣与思路。

举例：《我喜爱的一本书》

(2)语言创设情境

注意原则：(1)注意创设谈话情境的方式。

(2)注意创设的情境与谈话话题之间的关系，即避免出现许多与

谈话内容无关的摆设和过于热闹以致喧宾夺主的现象。

练习：让同学们以《我喜爱的动画片》为主题设计一个谈话情景，要求同学

们说出运用了哪种创设方法。

过渡语：教师创设谈话活动的情景，引出谈话的话题之后，教师接下来要向幼儿提供围绕话题自由交谈的机会。目的在于调动幼儿个人有关对谈话话题的知识储备，运用已有的谈话经验交流个人见解。

## (二) 幼儿围绕话题自由交谈

那么“幼儿围绕话题自由交谈”在这一方面具体包含哪些原则呢？下面请同学们给大家说说。（师生互动）

(1) 放手让幼儿围绕话题自由交谈，允许幼儿说任何有关话题的想法。教师不做示范，不忙于纠正幼儿在谈话中出现在遣词造句错误。

(2) 鼓励每位幼儿积极参与谈话，真正形成双向或多向的交流。

(3) 适当增加幼儿“动作”的机会。

举例：《我最喜欢的糖果》、《动画片里的人物》

注意原则：(1) 教师必须在场。

(2) 教师参与谈话。

(3) 教师观察幼儿谈话情况，了解他们运用原有谈话经验进行交谈的状态，明了幼儿谈话的水平差异，为下一阶段活动的指导作进一步准备。

过渡语：在儿童围绕主题充分自由交谈后，教师要自然的逐步拓展谈话的思路，引导儿童扩大谈话的范围，启发帮助儿童把新的经验运用到谈话活动中，不断提高儿童的谈话水平。

## (三) 教师引导幼儿逐步拓展谈话范围

儿童行的谈话经验是谈话内容、方式和思路的总和，它是谈

话活动目标的具体化。

教师在引导幼儿学习新的谈话经验时，不是用示范、指示的方法直接告诉幼儿，

而是通过深入拓展的谈话范围将这种经验逐步传递给幼儿。教师可以用提问的方法、平行谈话等隐性示范的方法，提供新的谈话范例。

举例：《我喜欢的一本书》

引申：结合案例《有趣的饼干》分析谈话活动的设计组织方法。

结束：

作业：学生每人设计教案：大班谈话活动《我们的鞋》。

### 【教学反思】

关于幼儿园谈话活动教学方法的问题，是组织幼儿园谈话活动的关键问题，需要学生深入理解。这一课时在案例分析的基础上进行理论归纳与案例操作，旨在于帮助学生理论联系实际，能使学生更深刻地掌握谈话活动的教学方法，加强实践指导性。

## 幼儿园谈话分享教案篇七

1. 能大胆的说出自己喜欢的动画片，以及动画片里的人物，并能安静的倾听别人的谈话。
2. 幼儿能大胆表现动画片里角色的神态、动作，对动画片产生兴趣。

## 活动准备

1. 动画片：看起来很好
2. 动画片：大象有个长鼻子
3. 动画片：我是什么样子

## 活动过程

### 一、参观动画城

1. 教师：小朋友，你们你看动画片吗？现在，我们去动画城看动画片好不好？
2. 将很多动画片的画面呈现在幼儿面前

教师：哎呀，那么多的动画片，你们喜欢看哪一个呢？

幼儿互相讨论，说说自己喜欢的动画片。

### 二、观看动画片

1. 根据幼儿的提议，播放幼儿喜欢的动画片。

动画片：看起来很好

动画片：大象有个长鼻子

动画片：我是什么样子

2. 引导幼儿说出动画片里的角色。

（1）刚才你们看了这些动画片，那你们还记得这些动画片的名字吗？

(2) 我们再看一边好不好，一边看一边说出他们的名字，好吗？

(3) 教师逐一播放，幼儿回答所看到的画面是哪一部动画片

3. 说出自己最喜欢的动画片

小朋友看了这么多好看的动画片，你最喜欢哪一部动画片？

你能告诉大家你为什么喜欢它吗？

4. 引导幼儿说说还看过那些动画片。

三、游戏：我来当演员

1. 现在你们想不想当小演员，来扮演动画片里的角色呢？

2. 根据动画片故事情节，幼儿自己决定要扮演的角色。

放动画片音乐，相应的角色一起表演。

四、结束。

教师：我们在一起看了这么多好看的动画片，还唱了动画片里的歌曲，

今天的天气也很好，我们再出去放松一下心情好吗？