

区教育局校本研修工作计划(通用9篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划书有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

区教育局校本研修工作计划篇一

随着新课程的逐步深入实施，新教材、新理念、新教法，与传统的教学观念和教学方式发生着激烈的碰撞，尽管我们的教师已经接受并了解了新课程、新理念，但在具体的教学行为中仍然不能摆脱传统的教法，为了彻底解决这个问题，我校在县进修校组织的通识培训和教研活动的基础上，开展符合我校实际特点的校本研修工作，特制订如下计划：

- 1、召开各层次会议，提高教师对校本研修活动的重要性、必要性和迫切性的认识。首先，召开学校领导班子会议，将学期初县召开的师训工作例会的精神及具体工作向所有班子成员原文传达，使此项工作首先在班子成员中形成共识，提高认识、高度重视。建立研修一体化领导小组。（详见领导小组名单）。然后召开各科室组长会议，按照上级工作要求，结合学校实际工作，布置本学期学校校本研修工作。最后，在全体教师大会上作重要布置，公布校本研修工作领导小组成员名单，分管此项工作的领导，具体负责人、具体的工作要求。校长对此项工作也要做重点强调。

- 2、制订校本研修的各项规章制度。任何一项工作或者活动，只有靠规范的制度作后盾，才能保证顺利完成。要想使校本研修工作真正做实、做细、做好，真正达到研修目标，就必须有相应的制度制约着并伴随一定的奖励机制。

1、集中学习制度化。每个周三下午的最后一节课为全校教师集中学习时间。这是学校的一项常规工作，也是一项制度，教师学习笔记及出勤作为全体教师量化考试工作的一项，具体学习内容见附表1。

2、自主学习经常化。学校为每位教师准备了两个自学笔记本，包括业务学习和政治学习，并且要求每周上交一篇学习心得。学习内容根据学科特点和自身情况而定，主要是现代教学理论专著，新课程教材、教法，课程解读，现代教学技能，教师专业技能手册，课件的制作和使用、演讲与朗读等等与教师自身专业化发展有关的，不便于集中学习的所有内容。学习常督促、常检查，对于表现好的老师在全体教师大会上要给予鼓励和表扬。

3、外出学习实效性。所有参加外出学习、培训、观摩的教师，回校后都要准备相关向学校领导和全体教师作汇报。形式可以是学习介绍、展示课，集体研讨交流等。

1、建设学习型活动，使教师发展专业化。

以各教研组为单位组织学习型团队，每周周五下午最后一节课为团队集中活动时间，包括集体备课、案例分析，问题会诊，教学反思，专题研究，课标解读，提高学生兴趣，上各种类型的公开课等等。

2、精心准备，周密安排，开展好“好书我来读”活动。

第一阶段：组内选拔（3月——4月）。

第二阶段：学校统筹安排，做好前期准备工作（5月上旬）。

第三阶段：开展活动（5月中旬至6月）。

第四阶段：总结表彰（总结大会上）

3、深化校本教研，自主研发平原中学校本课程教材。

成立平原中学校本课程研发小组。以学校全体教师为主体，全面征集教材资料。内容包括平原中学简史；校况介绍；取得的成绩；应需加强和改进的工作；平原中学长期发展目标，中期发展目标、近期发展目标；教职员工基本情况；名、优教师成长记录等等。形式可根据内容确定为各种文体，最后由研发小组全体成员汇总，编辑、印刷成教材。初步定为三个版块《过去篇》，《现在篇》和《发展篇》。

区教育局校本研修工作计划篇二

随着时代的发展和新课改的深入，无论是在平时的工作，还是在信息技术教学中，我都与其他老师一样面临着许多的问题和困惑，所以说，新时期的教师工作是极富挑战性的。

我一直很喜欢孔子说过的一句话：学而不厌，诲人不倦。我渐渐懂得了一个朴素的道理，那就是只有不断地学习，不断地丰富自己，才能让自己不断地发展，以适应社会的需要。以教书育人为己任的老师就更应该对自己的发展做出规划，并为之不断地努力，从而成为一名优秀的`人民教师。在今后得1年时间里，我打算从以下方面努力：

1、结合学校本学期的校本培训计划，本年度认真学习《〈基础教育新课程改革纲要〉及解读》、《〈学科课程标准〉及解读》、《新课程改革中教师行为的变化》学科新教材等为主要培训教材，认真研修以求自我发展。

2、加强自身师德修养，争做具有强烈的事业心，崇高的使命感，乐于奉献，勇于吃苦，勤洁廉正的教师。我们的工作的对象是天真可爱的孩子，不是生产线上的产品，而是有血有肉、有思想，并且还没有定型的孩子。因此，我必须培养自身高尚的道德情操及职业道德修养，用自己的人格魅力，深厚的人文素养，广博的知识积累，真挚的博爱以及对学生高

瞻远瞩的责任感影响教育学生，使之形成高尚的品德，正确的人生观和价值观。

3、积极参加学校组织的课题研究，提高教育教学科研意识和能力，努力争做反思型、研究型 and 学者型教师，为学生做好榜样。我本人现在正在进行“小学六年级语文读写结合”的小课题研究，我打算通过这个课题的深入研究，使自己的个人素质及学生的素质有大幅度的提高。

4、掌握现代教育技术能力，熟练运用计算机备课，能借助网络查找有关教学资料，能应用软件制作课件，运用计算机辅助教学。

5、勤于总结,不断提高

在今后的教学生涯中，我会把撰写教学日志、教学反思作为一项重要的日程工作来做。认真制定行动研究计划，搞好校本教研，使自己的科研水平更上一个台阶。

区教育局校本研修工作计划篇三

后面还有多篇校本研修计划！

人生虽有涯，学习无止境。在当今信息丰富的年代，在新课程改革大力推进的背景下，树立终身学习的意识显得尤为重要。专业成长需要过程，在这个过程中有困惑，有辛劳，有提高，有收获，有提高，有喜悦。在自学中求成长，在成长中求升华。结合我校及本人实际，我将认真学习《〈基础教育新课程改革纲要〉及解读》《〈英语新课程标准〉及解读》《好教师必备的五项新技能》《教育科研与教师专业成长》《教师实践智慧的积累与提升》《好教师必学的5项教育新思维》等学科新教材，认真研修以求自我发展，特制定学习计划如下：

在新的时代背景下，教学工作也需要有新的改变。努力改变自己，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养是现代教师的必修课。

好教师具备的技能。用一年时间透过学习《好教师必备的五项新技能》和《好教师必学的5项教育新思维》等掌握科学先进的技能与方法，积累丰富的间接经验，为打造高效课堂奠定专业理论基础。

本学期的研修重点将立足高中英语课堂教学，在英语阅读课中指导学生阅读策略，让学生尝试应用自主学习、合作学习，使教学生活化，让学生在自主学习及合作学习中，领悟阅读的过程，掌握阅读的技巧，体验英语阅读的欢乐，从而提高教师的阅读课教学设计水平，使教学设计真正适合学生发展的需要。优化阅读课堂教学设计与实施策略，提高课堂效率，向四十五分钟要效益，构建科学的课堂教学评价体系，实施新课程，进一步推动英语课堂教学质量的提高。

(1) 透过培训学习，帮忙教研组全体成员树立科研促教的思想：让每个人意识到问题即课题，我们是为我们自我的教学在做有益的研究，我们的研究是为了更好地促进教学，我们的研究是为了更好的服务学生。

(2) 以科研为先导，促进教师专业成长。以落实新课程过程中发现的问题和急待解决的困惑为重点，鼓励组员写教后反思，反思即是成长，反思积成论文。

(3) 帮忙自我树立更强的课堂质量意识，向课堂要效率，向课堂要成绩。

1、认真做好群众备课工作。

2、充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展教学研究。

3、学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。

4、以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以提高自我的教育教学水平。

5、学习《教师职业道德》，进一步提高师德。

6、学习《教师反思潜力的培养与提高》，进一步提高自我的反思意识，要经常反思自我的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

1、用心参加校本教研活动，努力解决在新课程改革中遇到的各种问题，营造良好的教研氛围，促进校本教研制度的建设。

2、创新群众备课，利用备课组，开展群众备课活动，设计出富有个性的教案。

3、深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思，课前和课后的反思。

4、充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

区教育局校本研修工作计划篇四

以黄舍成长为本，以学生成长为本，以教师成长为本，年夜幅度面积提高教育教学质量，朝着“有特色、有品位、有立异、有活力”的标的目的不竭迈进。

1、严酷实施教研工作打算，周全深切地推进新课程更始和研究性进修，增强教学模式研究。

2、操作现代信息手艺与资本互通的进修优势，增强研究勾当。

3、做好课题的尝试与总结工作，确保教师课题尝试质量，并作好下一轮课题研究的筹备工作。

4、坚持以校为本，增强教师培训工作，提高培训的实效。

（一）、把新课程更始研究放在一个主要的计谋地位，按照新课程、新尺度、新课堂的思绪，凸起对学生立异精神和实践能力的培育，实现进修体例的根柢性转变，成立既具有黉舍自身特点，又与国家课程、处所课程相顺应的校本课程系统，争争取得最年夜化的课堂教学效益。

（二）、增强理论进修 提高理论进修实效

1、跟着新课程更始尝试的不竭深切和成长，需要我们实时总结和交流在教育教学中的成功经验和做法，谈判课改尝试中呈现的新问题，研究新对策，提高实施水平，这就要求我们不竭进修，提高理论水平。本学期重点进修以下内容：

（1）小学各年级、各学科课程尺度、新教材，进一步明晰课程更始的标的目的。

（2）、继续进修有关教学策略和教学评价的理论，探讨若何将前进前辈的教学理念转化为有用的教学行为。

（3）进修有关研究性进修、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

2、充实阐扬教研引率领航浸染，当真组织，按期开展以教改为重点的各类形式的理论进修，不竭提高理论水平。

（二）、强化培训指导、提高教师科研素质

1、当真组织加入各类培训工作。做到学甚至用，受训培训双向互动，实时对课改实施工作进行当真的总结、反思，提炼

成功的经验，追求薄弱环节，采纳响应的法子，以加速我校新课程成长培植轨范。

2、继续阐扬主干教师的排头兵浸染，当真组织优秀教师上不美观摩课、经验介绍，直接与教师对话、谈判、交流、研究，促进我校课改的深切成长。

3、加速现代信息手艺培训。经由过程培训促使泛博教师把握分歧水平的现代教育信息手艺，提高青年教师的信手手艺水平。

1、本学期，将按上级有关文件精神，对黄舍教研课题进行细化打点。做好进修体例和教学模式的研究方面课题的研究工作。由教育处牵头，组织教师开展多条理、多渠道、全方位的研究，边实践，边研究，边总结，不竭试探，并上升为理论。

2、黄舍严酷按照黄舍打算有轨范地扎实开展研究尝试勾当。出格注重日常平常的研究尝试，坚持教研连系。当真剖析课题研究进展中的得与失踪，全力追求解决的法子。

（四）、增强宣传力度、推广教研功效

1、我校要开展好新课程更始交流勾当，经由过程进行教学钻研勾当，推广黄舍教研功效。

2、环绕黄舍中心工作，积极鼓舞激励策动全体教师撰写黄舍课改信息、课题研究论文、教育教学案例及剖析，鼓舞激励教师在各级各类刊物投稿。

（五）实施打点计谋。

进一步成立和健全各项打点章程，明晰强化课堂教学的中心意识，强化教研组的本能机能打点，强化现代教育手艺的培

训和应用，强化学科质量评估和竞赛教育，强化与其他兄弟
黄舍的校际交流、进修外校成功经验，充实调动泛博教师的
教研积极性，扎实有力地地提高校本研修质量。

区教育局校本研修工作计划篇五

以“办让人民满意的教育、打造让人民满意的教师，培养让
人民满意的学生”为宗旨。着眼于教师综合素质、专业水平
的提高和建设更加合理的师资队伍结构，服务于课程改革的
需要，立足于学生的全面发展，为使教师成为具有可持续性
发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的专家
型教师打下基础。

- 1、通过校本培训，使教师群体形成共同的学习愿望，转变教
育教学观念，树立自我发展目标。
- 2、以新课程改革为导向，以打造优质课堂为目标，深化培训
工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长，培养创新精神
和实践能力。
- 3、加强理论学习与教学实践的联系，促进每位教师专业发展，
能独立开展教学研究，提高自我反思，自主发展的能力。

(一)加强教师师德培训，提高教师职业道德水平。

- 1、开展以爱生敬业为核心的师德教育活动。

贯彻落实《关于进一步加强和改进中小学教师职业道德建设
意见》，构筑师德底线，建立健全师德的教育、评价、激励
和约束机制，以制度规范教师的职业道德行为。鼓励教师坚
持循序渐进、诲人不倦、教书育人、为人师表，采取恰当的
教育方法对待学生的错误，因人而异，以理服人，以自身良
好的品德修养给学生以熏陶和感染。本学期将开展班主任教
师经验交流会，宣传师德标兵先进事迹，营造忠诚事业、爱

岗敬业、实干兴业、积极向上的良好氛围，展示教师群体风采。

(二)积极开展课程改革培训，提高教师教学业务素质。

1、认真参加上级课程改革培训，组织教师观看新课程培训录像，学习《新课程标准解读》和以《有效教学》为主题的课程改革理论，做好学习笔记，写好学习心得，相互交流心得体会，更新教育观念，改变教学方式，切实提高教学效果。

2、严格教学常规，优化过程管理。切实加强了对教学全过程的严格检查、监控，做到强化平时，淡化期末，重点放在认真备课、认真上课、认真辅优转差，大面积提高课堂教学质量上。试行规范化管理，使教师业务学习、备课、交流研讨规范化、制度化。搞好教学管理制度的创新，实现“五化”目标，即：“个人备课具体化、课堂教学艺术化、课外作业多元化、单元测试规范化、质量分析制度化”。继续坚持个人二次备课，特别注重教学后的反思。课堂教学要真正做到把课堂还给学生，注重学生学习能力的培养。

“三维式”作业分层布置，注重设计的灵活性与批改的鼓励性。单元测试质量分析规范有序，注重横向、纵向双比较。每位教师听、评课不少于15节，并且要做到“四个一”，即：参与一项小课题研究、提供一个实用的教学设计、上一节汇报课、撰写一篇有价值的研究论文。本学期将严格加强课堂常规检查：各位领导要加强管理意识，不管分管什么学科、负责哪个年级，都要做个有心人，利用一切机会，了解学校平常的课堂教学常规，并作好记录，及时反馈，期末将此纳入对教师的考核。

(三)开展校本教研活动，提升教师的专业发展水平。

1、鼓励青年教师阅读教育书籍。

提高青年教师理论素养的重要途径是理论学习，理论学习的重点应该是学习教育经典。本学期每周三利用业务学习时间由各校领导带领教师学习先进的教育思想，每学期每位教师的自学笔记不少于20篇，并有心得体会，同时本学期继续开展以“有效教师有效教学”为重点的读书活动，在期末每人上交一篇读书体会，使教师在学习过程中积累经验，提升自身的业务能力，以此引领全校青年教师多读书，读好书，营造“书香校园”。

2、分层培训、各训所需。

根据我乡代课教师偏多的师资现状，本学期我校将对代课教师在以前学科知识培训的基础上，加大力度主要进行新课程理念和教学技能的培训，解决他们在教学工作中遇到的困惑和不解的问题，以便尽快地提高代课教师的业务水平。同时加强骨干教师与代课教师的交流互动，充分发挥教师的专业引领的作用，达到此增彼涨的效果。积极组织科任教师培训，促进学科间的均衡发展。同时利用自主学习和听评课等活动，注重提高村小领导对教学的指导能力和水平。期初将由校本培训领导小组成员共同研讨并制定《高家岭小学教师业务提高培训细则》，根据细则具体组织活动，以使培训工作更具有实效性，确保每一位教师得到最佳的发展。

3、狠抓课堂教学实施1、2、3工程。

“1”是一个标准：就是看在课堂上给了学生多少自我学习的动力。人们常说教知识不如教方法，而我们则强调教方法不如给动力。“2”是两个测试：就是每个学期对教师进行教材知识和课程标准的’测试。“3”就是三种课型的训练：第一种是重复深入课，同一节课要反复上，经过多次研讨，上透一节课，积累丰富的经验。第二重视主题过关课，就是重点解决一个问题，如重难点的突破、情境的创设、小组合作学习是否有效等。

第三种是创新展示课，发挥教师自己的才智和优势，上出自己的风格。活动将根据《高家岭小学教师业务提高培训细则》具体实施，使每位教师人人做课、相互评课、共同探究活动，达到全员培训的目的，在校内集体研讨、同伴互助的基础上提高课堂教学的实效，从而形成校本教研系列活动。我校将于十月份进行以“深化课程改革打造优质课堂”为主题的教研会。十一月份进行乡级优质课评比系列活动，在活动中提升全体教师的课堂教学驾驭能力，优化课堂教学，增强其实效性。

4、进行师徒结对。

举行结对师徒座谈会，检查结对帮扶情况，听取意见建议，规范活动过程，期末进行优秀师徒评选，对本学年共同进步、成绩显著的优秀师徒进行奖励，促进骨干教师和青年教师的教学相长、共同提高，建设一支结构优化、素质优良的师资队伍。

5、搭台引荐，取长补短。

借助各种机遇，如小教部组织的送教下乡、教师教学基本功大赛、教师教学设计、教学反思大赛等为教师搭建自我展示的平台，让优秀的、有进步的老师脱颖而出，进一步营造积极向上的在竞争中成长的氛围。

6、继续抓好“一人学习，众人受益”式培训。

学校将一如既往地选派骨干教师外出观摩学习、培训，回校归来要求他们利用校本培训时间对全体教师进行培训，传达学习精神。培训将采用专题讲座、上汇报课的形式进行，真正形成多人受益的效应。

7、举行校本竞赛。

(1) 语文、数学、英语等学科的青年教师的评优课和基本功竞赛。

(2) 教学反思和教育叙事的征文评比活动。促进课改理念在教学中的渗透，引导教师开展教学反思，提升教学水平。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作的新格局。

区教育局校本研修工作计划篇六

依据学校内涵发展的需要，进一步推进校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，改进教学行为，提高教学效益，促进学生全面发展，提升教师专业化发展水平，构建符合学校实际的校本研修机制，努力培养有教养的学生，打造有素养的教师，创建有品位的学校。

1、学校师资情况：

学校不断对师资队伍进行整体优化，并通过校本教研和培训，使得教师素质得到提高。学校现有教职工80余人，其中高级教师5人，宁波市学科骨干教师1人，z区学科骨干教师4人，市区级教坛新秀20余人。这些优秀的师资都为校本研修奠定了基础。

2、研修气氛浓厚：

我校为z省校本教研示范学校，有着良好的研究氛围，团结协作、积极进取是我校教研组的一大特色。“会诊式行动研究”作为我校校本教研的基本模式，已取得了一定的成效，得到了专家的肯定，并有效地促进了教师间的交流与合作研究，改进了教学行为，提高了教学效率。20xx年9月起，我们

又推广“三人行”互助式合作研究，老师们聚焦课堂教学，使校本教研得到持续发展。

3、制度不断完善：

学校各种规章制度不断得到完善，营造了“团结向上”的校园氛围，从制度上保证校本研修的良性开展。

4、存在问题：

教师在理解教育理念的同时，把理念转化为实践难度较大，教师教育实践与科研水平发展不平衡；在研讨培训中，对教师中的优势资源、教师间存在的差异还有待进一步挖掘及利用；教师的发展需求呈多极化趋势，以往的培训对教师的个性化发展需求关注较少。

1、完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。

2、结合教师发展的需要实际，切实帮助教师解决教学中的实际问题，提高研修的质量。

3、建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

1、形成一个活动网络。

逐层开展专题性活动、主题式教研和日常化教研，形成三位一体的教研活动网络，加强校本教研的力度，努力打造一支智慧型教师队伍。备课组层面开展日常化教研，以“试卷（练习）编制、讲评”为主题，通过理论学习、上学期期末试卷分析、试卷编制交流、试卷讲评课等形式展开研讨。教研组层面开展主题式教研，期初对教师在教育教学中感到困惑的教学现象进行归类、分析、综合，确定主题，以“三人

行”互助式合作研究和“会诊式行动研究”相结合的教研方式展开课例研究。之后，通过博客交流和课堂教学常规调研，及时发现研究中的新问题，适度调整。期末形成小课题报告。教导处层面开展专题性活动。

2、明确教师分层发展目标

学校探索和建立各级教坛新秀、学科骨干培养梯队，明确校内不同层次的教师阶段奋斗目标和前进的方向。其具体内容为：

(1) 全体教师培训：进一步提升教师专业素养。

开展立体读书活动，鼓励教师通过阅读提升自身素养，增加对教育教学的理性认识与思考。加强教师业务学习，11月份开展教学论坛——“难忘的一段教育教学经历”分享会（叶盛、李吉、黄海波）。12月底，青年教师粉笔字书写过关。

(2) 青年教师培训：，真正起到学校教学中坚力量的带头作用。

以“青联会”为活动平台，本学期重点开展区教坛新秀评选历练活动。

(3) 部分骨干教师：“不走寻常路”

我校师资不管从年龄来讲，还是从教学能力来讲都出现了“瓶颈”现象，因而，要加大部分中青年骨干教师的培养力度。给予更多的机会参与区级以上的研究课、讲座等，加强功底铸造，树立“不走寻常路”的理念，努力在独立深入教材、有创造性地解读教材上潜心研究，在创新精神和实施能力方面有较大的提高。能在本校范围内具有指导、带头作用，也为区一级骨干教师评选储备人选。

3、搭建教师学习对话的平台

没有专业引领的研究活动，教师的研究很难上升到一定的高度，或者至少耗费比较多的时间。除了教师个人的学习钻研之外，还可从以下三个方面给教师提供学习机会。

(1) 校内：要求大家互相听课，汇报交流教学情况，形成大家都深入课堂，研究教学的良好氛围。

(2) 校外：走出去请进来。走出去，有计划地安排教师外出学习，尤其是青年教师在政策上要给予倾斜，让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长；请进来，学校邀请专家、教研员来我校作报告、座谈。

(3) 学校承办各类教师培训、教研活动，给青年教师搭建一个展示锻炼的舞台，让他们在一些大型研讨会上展露风采。要求教师主动参与各项活动，聆听各位专家们的报告，努力提升自己的业务素养与理论素养。

学校尽力为教师提供针对性的指导和培训，让教师树立成就学生也成就自己的思想。同时，学校积极鼓励教师间合作，优势互补、取长补短、升高木桶短板，形成合力，实现共赢。

4、加强教研组建设

(1) 各教研组长要起好纽带作用，起好引领作用，带动自己的团队勤于研究、乐于研究、善于研究，促进教师专业化的发展。

(2) 期末以“创新与扎实”为主题开展星级教研组评选活动。

1、通过对教师培训时的表现、学习态度、出勤情况等进行记录，按优秀、合格、不合格进行过程考核。

2、结合我校教学常规要求，期末评选《北斗小学教科研积极分子》。

3、努力提高课堂教学监控力度，“进课堂”成为课堂教学常规管理的基本措施之一，检查备课本、作业本等，对课堂教学问题与对学生作业中反映出来的问题及时与教师进行沟通。

1、组织到位。学校将形成一个校长亲自抓、教导处具体抓、教科室协同抓的校本教研的管理网络。

2、制度到位。学校有相应的教学常规制度、听课评课制度、师徒结对制度等，从制度上保证并激励教师参加校本教研活动，提高活动质量。

3、学分到位。校本研修内容经上报通过都将纳入学校教师培训学分管理。

4、经费到位。为了提高校本教研的成效，学校在经费上予以大力支持。

5、管理到位。校长室、教导处、教科室共同负责校本研修工作的日常管理。

区教育局校本研修工作计划篇七

今天我听了校本研修的组织和管理的专家讲座，我对校本研修有了更进一步的认识。对我今后进行校本研修有重大的指导意义。我制定了一下研修计划。我的个人计划是我的.研修行动计划，要简单明了，直接易行。明确我的专业发展目标，抓住问题的关键，抓住研修的本质，采取实际可行的措施，切实改进我的教学，能实实在在提高学生的能力。我的个人研修计划就我的“最大困惑”开始吧，找到我教育教学中最困扰我、且通过研修可以解决的问题。

1. 教学过程中不善于引导、总结，反思。总是对学生作总体关注，却常常会忽视一些个体差异。使得学生学习情况参差不齐。
2. 在教学过程有急于求成的情况，对学生的耐心不够，对学生学习习惯等细节方面一系列的的培养明显做的不够细微。
3. 工作的精益求精度不够，个人专业素养和小学生心理教育方面的认知有待于进一步提高。

在新的时代背景下，教学工作也需要有新的改变。努力改变自己，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养是现代教师的必修课。

1. 以新课程理念为指导，转变自身教学观念，进一步研究教学方法，促进自身教学水平的提高。
2. 采取多种多样的教学研究方式，对自己的教学行为进行分析与反思，从而提高教学水平。改变只关注学生学业成绩的单一总结性考试评价方式，着眼于充分全面了解学生，帮助学生认识自我，建立自信，关注个别差异，了解学生发展中的需求。
3. 学习与实践相结合，进行充分的反思，不单单只是运用其他教师的教育教学方法，更重要的是集合自身以及本班学生特点，进行适当的整合运用。
4. 现代化技术水平上一个台阶，进一步学习课件制作，使学生提高学习兴趣，从而提高学生课堂参与率及学生自主学习力。

1、坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

3、广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的

知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

4、积极参加教研活动，按考勤制度严格要求自己，规范活动材料的整理；抓效益，抓质量。

5、加强理论学习，在学习中提高理论素养，并用理论指导实践活动，最后为教学质量服务。在每学期至少读一本与学期研修主题有关的教育教学专著，或每周至少学习理论知识并有1篇详实的理论摘要。

6、规范课题管理，注重教科研成果的推广积极贯彻“科研先导、研训一体”的原则，提高教科研工作的实效性和针对性。根据自己所碰到的教学问题，进行有针对性的行动研究，做出校级的微型课题，学校予以立项并加以评比，学校在研究经费上予以支持。

面对自己将来的工作，我充满了信心，也有许多美好的设想。我将带着自己的激情和规划步入这富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，促使自己尽快成长起来。走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

区教育局校本研修工作计划篇八

随着新课程的逐步深入实施，新教材、新理念、新教法，与传统的教学观念和教学方式发生着激烈的碰撞，尽管我们的教师已经接受并了解了新课程、新理念，但在具体的教学行为中仍然不能摆脱传统的教法，为了彻底解决这个问题，我校在县进修校组织的通识培训和教研活动的基础上，开展符合我校实际特点的校本研修工作，特制订如下计划：

1、召开各层次会议，提高教师对校本研修活动的重要性、必要性和迫切性的认识。首先，召开学校领导班子会议，将学期初县召开的师训工作例会的精神及具体工作向所有班子成

员原文传达，使此项工作首先在班子成员中形成共识，提高认识、高度重视。建立研修一体化领导小组。（详见领导小组名单）。然后召开各科室组长会议，按照上级工作要求，结合学校实际工作，布置本学期学校校本研修工作。最后，在全体教师大会上作重要布置，公布校本研修工作领导小组成员名单，分管此项工作的领导，具体负责人、具体的工作要求。校长对此项工作也要做重点强调。

2、制订校本研修的各项规章制度。任何一项工作或者活动，只有靠规范的制度作后盾，才能保证顺利完成。要想使校本研修工作真正做实、做细、做好，真正达到研修目标，就必须有相应的制度制约着并伴随一定的奖励机制。

1、集中学习制度化。每个周三下午的最后一节课为全校教师集中学习时间。这是学校的一项常规工作，也是一项制度，教师学习笔记及出勤作为全体教师量化考试工作的一项，具体学习内容见附表1。

2、自主学习经常化。学校为每位教师准备了两个自学笔记本，包括业务学习和政治学习，并且要求每周上交一篇学习心得。学习内容根据学科特点和自身情况而定，主要是现代教学理论专著，新课程教材、教法，课程解读，现代教学技能，教师专业技能手册，课件的制作和使用、演讲与朗读等等与教师自身专业化发展有关的，不便于集中学习的所有内容。学习常督促、常检查，对于表现好的老师在全体教师大会上要给予鼓励和表扬。

3、外出学习实效性。所有参加外出学习、培训、观摩的教师，回校后都要准备相关向学校领导和全体教师作汇报。形式可以是学习介绍、展示课，集体研讨交流等。

1、建设学习型活动，使教师发展专业化。

以各教研组为单位组织学习型团队，每间周五下午最后一节

课为团队集中活动时间，包括集体备课、案例分析，问题会诊，教学反思，专题研究，课标解读，提高学生学习兴趣，上各种类型的公开课等等。

2、精心准备，周密安排，开展好“好书我来读”活动。

第一阶段：组内选拔（3月——4月）。

第二阶段：学校统筹安排，做好前期准备工作（5月上旬）。

第三阶段：开展活动（5月中旬至6月）。

第四阶段：总结表彰（总结大会上）

3、深化校本教研，自主研发平原中学校本课程教材。

成立平原中学校本课程研发小组。以学校全体教师为主体，全面征集教材资料。内容包括平原中学简史；校况介绍；取得的成绩；应需加强和改进的工作；平原中学长期发展目标，中期发展目标、近期发展目标；教职员工基本情况；名、优教师成长记录等等。形式可根据内容确定为各种文体，最后由研发小组全体成员汇总，编辑、印刷成教材。初步定为三个版块《过去篇》，《现在篇》和《发展篇》。

区教育局校本研修工作计划篇九

以《我校教师校本研修工作计划》为指导,为了切实加强课堂教学研究,有效提高课堂教学效率,推进“卓越课堂”,加强本人及全体教师对教学内容处理、教学方法选择、教学流程设计、教学媒体使用等方面的关注程度,为深入探讨课堂教学的有效性储备思想认知和研究案例。

以“卓越课堂”为学科研修主题,以校本研修和“学习互动、校际合作、大学区联动”为主平台,聚焦课堂,走进课堂。

“卓越课堂”是指按照新课程改革的要求，坚持德育为先、全面发展、能力为重、以人为本、与时俱进，突出“一切为了每一位学生的发展”的核心理念，转变教师教学方式和学生学习方式，建立师生学习共同体，彰显多元、开放、包容的课堂教学文化，最大程度地优化教学环境、教学内容、教学方法与手段，形成最优化的课堂形态，全面提高课堂教学效率和育人质量。“卓越课堂”就是要实现教师从“教知识”走向“指导学会学习”；学生由“学会”到“会学”，即学生由等待被动学习走向主动勤奋学习，逐步学会自主合作探究学习，学生学习能力、评价能力、管理能力与日俱增。实现叶圣陶老先生提出的“教是为了不教”。

xx年3月—xx年12月

个人学习、个人参与、学科组集体研讨。

1、积极参加学校的常规教研活动，主动承担学校组织的卓越课堂的研究课、示范课。在实践活动中丰富自己的教学经验。每周至少听课一节，通过听课、评课等形式，不断提升自己的课堂教学技能。

2、“卓越课堂”强调以学为中心：以学论教、先学后教、多学少教、因学活教；培养学生当堂自学、同伴助学、活动展学、互动评学、教师导学的新的学习方式。真正体现学生的主体地位，着力培养和提高学生的学习能力、实践能力和创新精神。在教和学的方式上，提倡建立“师生学习共同体”，充分发挥学生主体作用，让师生积极参与、交流互动、共同学习，实现教学相长和共同发展。

3、发挥本人作为教研组长的作用，使“卓越课堂”制度化。构建“卓越课堂”教研工作制度。按“三定三有”（即定时间、定内容、定执教者；有计划、有记录、有反思）的要求，有计划、有组织、有目的地组织开展“卓越课堂”教学研究活动。在教研活动中，要改变线性听课、评课的方式，引进交流

探讨机制，实施参与式评议。

4、充分利用网络优势，构建“卓越课堂”教研网络平台。为拓展广大教师参与“卓越课堂”教学研究的层面，及时交流教学、研究信息资源和指导教研活动，设立“卓越课堂”公共邮箱，“卓越课堂”教研活动的教案、素材、图片、课件等都放进公共邮箱，以方便信息资源的共享。可以设立“卓越课堂”教师博客。教师利用自己的qq或博客，进行沟通、交流、传递信息。让“卓越课堂”教研网络平台成为教师教研、学习、交流的重要阵地。

5、积极参加教育科研能力研修，树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，使“卓越课堂”课题化。以课题研究引领“卓越课堂”教研活动的开展。课题研究是教科研的核心和龙头，没有课题引领，校本教研难有质的飞跃。在广泛调查、分析、探讨的基础上，将“卓越课堂”教研活动中存在的最普遍、最突出、最迫切需要解决的问题，转化为科研课题，采用集体或教师自由组合的形式，以先进的教育教学理论作指导和支撑，开展对问题的研究，在实践的探索与总结中找到解决问题的途径。这种来源于教研或合作行动的课题，投入小，周期短，对教师教学水平、教学方法和研究能力的提升有着巨大的作用。

6、以“提高课堂教学的有效性”（或“卓越课堂”）为主题，构思并完成一篇相关论文或案例。

总之，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。