

# 科学比较粗细教案反思 中班科学教案及教学反思(模板5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 科学比较粗细教案反思篇一

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

方形的. 盒子、球、杯子等各种圆形的物体。

(一) 幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

- 1、出示杯子，操作滚动。

小朋友你们看，这是什么？现在它要和我们做游戏了（操作滚动）怎么样了？你们想不想来试试？老师给小朋友准备了许多的材料，请你们去玩一玩。看看哪些东西可以滚动。

- 2、教师与幼儿共同总结试验结果。

(1) 你玩的是什么？它会不会滚动？

(2) 现在请小朋友帮它们分分类，把不会滚的东西放到空筐内。

3. 请小朋友们再去玩一玩，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

它们滚的一样吗？有什么不同？

出示表格

幼儿讲述自己的想法

一次性纸杯

薯片盒

圆形笔

铃铛

4. 幼儿再次操作，验证结果。

5为什么有的物体会向一个方向滚，有的物体会拐弯？

师幼共同交流实验结果，物体的滚动与它们形状有关系，罐子可以滚直是因为是一样粗的，一次性纸杯会拐弯是因为两头的粗细不一样。

6. 活动延伸：会滚的轮子。

出示两个旅行包，问：“这是什么？它们有什么不一样？”（是两个包，一个有轮子，一个没有轮子），使用起来哪一个更方便，省时间又省力气呢？（有轮子的包省时省力），老师在这两个包里装上相同数量的书，请小朋友排成两队来运书，一队是运没轮子的包，一队运有轮子的包，看看哪队运的最快！

整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。

当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

## 科学比较粗细教案反思篇二

活动目标：

(1) 能动脑筋尝试使用磁铁、大头针、糨糊、双面胶等不同材料，使小图片固定在不同质地的直立的板上。

(2) 能分析比较使用不同材料进行固定的特点。

活动准备：

双面胶、磁性板、动植物、人物的小图片若干。

活动过程：

1. 出示小图片及各种材料，引起幼儿动脑尝试的欲望。

2. 幼儿动脑，根据已有的经验想出几种方法进行尝试。

(1) 请幼儿将自己的想法表述给大家听。(可以用糨糊贴，大头钉钉)

(2) 幼儿自选图片尝试用几种方法来固定，并注意画面的安排。教师注意观察幼儿的尝试过程并与其适当交流。如教师问：“你用什么方法固定小图片的？”

(3) 幼儿在集体中表述自己尝试使用的方法，并讨论在什么板上用什么方法最好，哪些方法不能用。

(4) 幼儿再次尝试使用多种方法进行固定，并注意在不同质地的板上选用不同的较为合适的方法。

## 科学比较粗细教案反思篇三

1、让幼儿知道南北两极的特殊生态环境，了解生活在南北两极的动物种类。

2、让幼儿知道企鹅与北极熊的外形特征，知道它们是不怕冷的动物。

地球仪一个，北极熊生活在北极及企鹅生活在南极的图片各一张。

2、小结南北两极的生态环境，告诉幼儿企鹅生活在南极，北极熊生活在北极。

1、出示南北极的图片，请幼儿边看边说说南北极的气候。

2、说说图片中企鹅、北极熊长得什么样？它们在干什么？

3、请幼儿思考：为什么企鹅、北极熊住在冰天雪地里却不怕冷？

4、描述企鹅、北极熊的外形特征、生活方式，并解释它们不怕冷的原因，即身体的特殊构造。

5、请幼儿模仿北极熊走路。

分别请男孩、女孩子扮演北极熊、企鹅，模仿它们这两种动物走路，并走到老师规定的“南极”、“北极”的家里。

科学活动重点在于幼儿的探索过程，可以提供一些故事录音、图片、书籍等丰富的相关知识材料，在开始时我设置了一个

自由宽松的，能让幼儿自己探索获得知识的环境，在这样的环境中，能激发幼儿的学习兴趣，使幼儿自然地习得知识，接下来的讨论过程会激烈，相关经验也会更加丰富，同时也增强了幼儿讲述时的自信心。

## 科学比较粗细教案反思篇四

目标：

1欣赏故事，对饮料所产生的气泡产生好奇心。

2初步感知气体会使物体变轻并漂浮起来。

准备：

1、小熊玩具。

2、在两只透明的玻璃杯里分别倒入汽水(雪碧)、矿泉水。

3、挂图第15号。

过程

一、有气的水——教师将汽水、矿泉水倒入透明的玻璃杯，引导幼儿观察两者的区别。

——汽水有泡泡，喝道肚子里会有气，会打嗝。矿泉水没有气，喝了不容易打嗝。

——启发幼儿大胆设想小熊喝了超级汽水的结果。

——结合挂图，引导幼儿完整欣赏故事。

——小熊喝了超级汽水，怎么样了？”引导幼儿结合自己的体验重点理解小熊喝了超级汽水，肚子里全是泡泡，会变得像气

球一样轻，在房子里飘来飘去。后来，小熊打了隔，冒出气，才降了下来。

三、小熊冒泡泡——幼儿翻阅活动材料第6-8页，边听教师讲述。

——幼儿分小组讲述故事大意，重点描述肚子里有气泡会飘起来的情形。

——教师讲述故事，启发幼儿把自己想象成小熊，用动作来表达自己的对故事的理解，重点表现小熊变轻、漂浮，最后打嗝降落的过程。

教学反思：

在活动中大部分幼儿表现积极，但忽视了能力弱的幼儿的表现，在下次活动中需要个别指导。

## 科学比较粗细教案反思篇五

荷花全身皆宝，藕和莲子能食用，莲子、根茎、藕节、荷叶、花及种子的胚芽等都可入药。其出污泥而不染之品格恒为世人称颂。

1. 认识夏日仙子——荷花，知道荷花是夏天盛开的。
2. 观察荷花，并了解荷花的组成部分及用途。
3. 通过认识荷花，感受荷花的美及出淤泥而不染的品格。

重：1. 中班幼儿已经具备区分春夏秋冬的能力，让幼儿知道荷花是在夏天盛开的。2. 区分莲藕和莲蓬，莲藕是茎，莲蓬是果实，莲子是种子。

难：知识类课程会有些枯燥，相比其他课程会缺乏一些趣味性，中途应该多次吸引幼儿，如：多提问，给予实物观察。

1. 夏日仙子的传说。
2. 荷花、莲藕、莲蓬、莲子、荷叶实物。
3. 杭州西湖荷花盛开的美景（图）

### 1. 故事导入

师：今天老师要给小朋友们讲一个夏日仙子的故事。从前天上有一位漂亮的仙女，她在天上看见杭州西湖很美，她就偷偷的从天上下来到西湖里面玩耍。在玩耍的途中她玩得太开心了，就忘记了时间，被天上的神仙发现后，就被惩罚到杭州西湖里面变成了一朵鲜花。这朵鲜花的名字叫：荷花。你们想看看荷花长什么样子吗？（播放杭州西湖荷花盛开图）

师：这些荷花都开在哪儿呢？幼：池塘里

师：池塘里面是干的泥土吗？（荷花喜湿不喜干）

师：你们猜一猜荷花是什么时候开的？（幼儿自由回答）

师：老师给你们一个小小的提示：婷婷水中伫，六月枝头香。

师：六月是什么季节呢？（引导幼儿说出夏天）

### 2. 观察荷花结构，了解其用途

师：今天老师把这位夏日仙子带来啦，请小朋友们一起来看一看吧。（出示荷花、荷叶、莲蓬、莲藕自由观察。）

师：你觉得哪个是它的花瓣，哪个是他的果实，哪个是它的种子，哪个是它的茎。（请个别幼儿回答）

师：荷花的叶子圆圆的，我们的雨伞就是根据荷叶的形状来发明的。荷花的果实叫做莲蓬，等荷花的花瓣都掉了之后，就会剩下一个莲蓬，这些小洞洞里面有莲子，是荷花的种子，

可以拿来吃，也可以拿来播种，还可以作成药来治病。那这个莲藕是什么呢？（请幼儿各自猜测，给予幼儿肯定）

师：莲藕是荷花的茎，我们来把莲藕切开，看看里面是什么样子的。哇！这里面有好多小洞洞呀，你们知道这是干什么的吗？（请个别幼儿回答）

3. 说一说喜欢荷花的什么？为什么？

4. 活动延伸

欣赏关于荷花的诗词。

首先，三个目标都已经达成，在整个活动中先用“夏日仙子”来吸引幼儿的注意力，衬托出荷花的“仙气”，从而让幼儿对荷花感兴趣，产生好感，对下面的环节作铺垫。在了解荷花的组成部分时稍显枯燥，个别幼儿兴趣不高，在观察的时候个别好动幼儿进行破坏，现场稍混乱。