

最新中班安全教学反思总结(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二氧化碳的性质和制取教学反思篇一

摘要：通过创设情境、分析讨论、推测结果、设计方案、实验验证、得出结论的研究过程，培养学生的探究能力。

关键词：二氧化碳、学习目标、实录

正文：

一、教材分析

本章教材的前二节研究的是碳的单质，从本节开始研究碳的化合物，碳的化合物有一氧化碳，二氧化碳，碳酸及碳酸盐和有机化合物，其中，学生最熟悉的是二氧化碳。二氧化碳是初中化学教学要求掌握的三气之一，也是与生活实际联系极其密切和广泛的一种重要物质，它的学习能真正明确“二氧化碳能使石灰水变浑浊”的原理，有利于巩固旧知识、学习新知识，同时，又为以后学习酸碱盐做了良好铺垫。

二、学生分析

学生对二氧化碳并不陌生，知道它能灭火，能制汽水，还知道它是植物进行光合作用的原料，也知道用石灰水检验 CO_2 但它为什么会有这些用途，是什么性质决定的，它还有哪些用途，是学生们不知道的，要求学生通过探究的方法进行学习，所以这节课重点不在知识的本身，而是形成结论的过程和方法，通过这一节课的学习，学生能具备探究事物内在本

质的能力，有一定的分析问题，解决问题，总结规律的能力。同时通过这一节课的学习，让学生了解生活中有化学，化学就在我们的身边，培养学生用化学的视觉去看待世界，有利于激发学生的求知欲，提高学生的学习兴趣。

三、教学目标

（一）知识与技能：

- 1、掌握二氧化碳的'性质。
- 2、能将二氧化碳性质用途与生产生活实际紧密相连。

（二）过程与方法：

- 1、思考、交流、合作，训练学生初步的探究能力。
- 2、有一定的发现问题、分析问题、解决问题及综合、概括能力。

（三）情感态度与价值观：

- 1、了解生活中处处有化学，化学就在我们身边。
- 2、提高学生的学习兴趣，激发学生强烈的求知欲。
- 3、培养学生科学的态度。

四、设计意图

从学生已有的经验出发，激发兴趣，调动思维。引导学生观察实验、分析现象、得出结论，再将结论运用到生产、生活当中。培养学生的分析问题，解决问题和总结规律的能力，同时，还设计了训练学生自主探究 CO_2 性质的教学过程，使学生具备一定的透过现象、探究本质的能力，树立科学的态

度和世界观。

五、教学环节

六、教学实录：

师：请同学们深深地呼出一口气，它的主要成份是什么？

生： CO_2

师：你对 CO_2 了解多少？

生：空气中有 CO_2 ， CO_2 能灭火，汽水中含有 CO_2 ，光合作用需要 CO_2 等等。

生（1）：低蜡烛先熄灭，高蜡烛后熄灭。

生（2）：还应该加上，蜡烛熄灭，低蜡烛先熄灭。

师：对，这位同学回答到位。（鼓励）

师：这一现象说明了什么？同学们可以讨论一下。

生：说明 CO_2 不燃烧，并且 CO_2 的密度大。

生（2）：还应说明 CO_2 不支持燃烧。

师：好，谁能完整地总结一下。

生： CO_2 不支持燃烧，本身不燃烧，密度比空气大。

师：好， CO_2 的这个性质，请同学设想一下，能干什么用？

生：灭火，灭火器。

师：好，请看一下录像（灭火及灭火器）

师：谁注意到哪种灭火器好？

生：干冰灭火器。

师：请开动你的大脑，干冰是什么物质？还有什么用途？可以查书，交流。

生：干冰是固态的 CO_2 可作制冷剂、人工降雨、制造舞台烟雾效果。

师：好，回答很完整，说明认真对待了，接着思考，用它做制冷剂有什么好处？

生：它由固体直接变成气体，没有残留物，清洁、无污染。

师：好，回答很准确，再想 CO_2 的这些性质还能解决生活中的哪些实际问题？集思广益。（学生讨论，教师循查，估计学生何时处理完）

师：哪位同学来回答刚才的问题？

生：进入菜窖前的灯火实验。

生：进入山洞时选择火把比手电筒好。

师：为什么？

生：选择火把能检验出 CO_2 含量多少，防止人因缺氧而窒息。

师：请同学们猜测，将两支高低不同的燃着的蜡烛，用玻璃罩扣上，会有什么现象？（如图）

生：高的先熄灭。

生：低的先熄灭。

师：意见不统一，请注意观察现象，并说明原因。

（如图演示）

生：高蜡烛先熄灭，原因不知道。

生： CO_2 气体受热向上运动，故高蜡烛先熄灭。

师：好，高见，同学们同意吗？这一现象用来解释什么现象？

生：不知道。

师：森林大火可否用 CO_2 灭火。

生：（恍然大悟）不行。

师：喝汽水与喝水比，除了好喝外，有什么明显的区别？

生：打嗝。

师：对，对此你有什么感想，有问题问我吗？

生：为什么喝进去的是水，而出来的是气？

生：这种气是什么？能证明吗？

生：这些气体怎么制成汽水的？

生：汽水与二氧化碳的性质一样吗？（问题表达不够科学）

师：这些问题问的好，咱们大家一起研究，逐一解决，谁有

办法？

生：假设汽水的气体是 CO_2 ，把汽水瓶上安装一个导气管，通入石灰水中，看是否浑浊就可以证明。

师：好，那么这些气体怎么制成汽水的？汽水与二氧化碳性质有什么关系？（班级顿时活跃起来，人人参与寻找解决办法）。

师：（介绍石蕊试剂与酸变红。取石蕊试纸发给大家，学生桌上有准备好的汽水、烧杯、水、干燥的二氧化碳），你们可以利用这些物质自己研究二氧化碳与汽水的关系。（巡回指导五分钟后，停）

师：谁来说一下，你怎样证明的？

生：我们是先把石蕊试纸放入水中，发现颜色未变，再把石蕊试纸放水干燥二氧化碳气体中，也未发现变化，可是当把水倒入二氧化碳气体中振荡，再把石蕊试纸放水其中，发现石蕊试纸变红，我们又把石蕊试纸放水汽水中，发现石蕊试纸仍然变红，因此我们认为水与二氧化碳反应的产物与汽水的成分一样，就可以证明汽水的主要成分是二氧化碳溶于水的产物。

师：通过探究不难知道，二氧化碳怎么制成汽水的。

生：一样，说明碳酸不稳定，受热立刻分解，变成了二氧化碳和水。

师：好，根据刚才的讨论，有谁会制汽水吗？回家亲自做一下好吗？

生：有现象，出现浑浊了。

生：啊！原来是碳酸钙不溶于水形成的。

师：这一原理运用到生产生活中，你见过吗？

生：装过石灰水的玻璃瓶，放在空气中，内壁会变白。

生：石灰水在空气中会有一层白膜。

师：好，知道吗？砌墙用的是石灰浆，石灰浆在空气中凝固后会有什么变化呢？

生：坚硬、牢固，因为碳酸钙不溶于水。

师：好，非常好，通过这节课的学习，我们又知道了二氧化碳的哪些性质？哪些用途？能分类谈谈吗？给二分钟时间。

生：二氧化碳的物理性质：

- 1、二氧化碳常温下是无色无味的气体，固体叫干冰；
- 2、二氧化碳能溶于水；
- 3、二氧化碳的密度比空气密度大。

《二氧化碳的性质》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二氧化碳的性质和制取教学反思篇二

设计思路：

- 1、贴近生活，让学生体会到：化学来源于生活，又应用于生活并能提升生活；
- 3、充分利用信息技术在创设教学环境、提供丰富学习资源等方面的优势，实现信息技术与学科的有机整合。

教材特点：

教学的重点是二氧化碳的性质。教学中应突出化学学科的特色，努力创设学习情境，让学生体会化学实验是研究化学问题的重要手段，通过经历对实验的探索过程，学习研究问题的基本方法。为了进一步激发学习兴趣、提高科学素养，培养探究意识和创新精神，本节采用实验探究的方法进行教学。

教学方法：

精心预设探究过程，构建高效课堂

构建高效课堂是我们化学教学永恒的追求，我努力做到“课前备课认真——上课时给力——课后认真反思——回家投个安心”。这节课我让学生课前充分做好准备，明确本节课的教学目的，将探究要素集中在“设计探究方案上”为学生设计实验方案打开思路，通过小组合作、评价与优化、得出最佳方案。把课堂的重点和主要时间交给学生，让学生在交流讨论、实验探究、展示评价中获得新知识。通过演示实验，

学生实验等一系列活动，将探究点设置在学生最近发展区内，在学生难以理解的设置台阶，降低难度，使教学符合学生的认知特点，达到“不愤不启，不悱步发”的境界。

初中化学课程中的探究性学习是学生在教师的指导下学生积极主动地获取化学知识、认识 and 解决化学问题的重要实践活动。在有限的课时内如何选择一些合适的课题进行探究来提高学生科学素养是非常重要的现实问题。本课时通过五次较为完整的探究活动对二氧化碳气体的性质进行了探究，活动中由于选用了与生活极其贴近的用品，如汽水、蜡烛、矿泉水瓶，石灰浆等，设计的问题层次性较强，因此学生在活动中兴趣盎然。但无论是在实验方案设计、活动的实施过程中讨论热烈、发言积极、思维敏捷等表现是我始料未及的。当做完第一次探究后问到想不想再来一次时，同学异口同声地说“想”，充分说明了学生非常愿意进行类似的活动，因为今天的活动真正让学生行动起来了，无论在思维上还是动手操作上，没有流于形式，“我们本地大棚蔬菜基地气肥使用问题，开发我们的乡土教材，我们镇王才屯村一口井死掉三个人的事例，还有鸡蛋保鲜问题等，让学生知道学习化学迫在眉睫，化学对我们的生活意义太重大了，它就在我们身边。

通过问题的引入激发了学生探究热情，实验设计的趣味性使学生乐于探究并在探究中得到了明确的结论。同学们在活动中体会到了科学探究的魅力，合作学习的乐趣，感受到化学与生活的密切联系，了解了科学探究的基本要素，增加学习化学的兴趣。老师也在学生活动中不知不觉完成了教学目标。

但本课时还存在一些遗憾：学生方面：学生实验有一些拘谨。描述实验现象不够准确。教师方面：还要不断地练课，磨课，听课，博采众长，提升自己的业务能力。

二氧化碳的性质和制取教学反思篇三

课的开始，首先播放了一段视频，让学生以小侦探的身份去破解“死狗洞之谜”，并通过实验的方式去取证，来证明自己的猜想。在这个过程中，老师一共设计了七了实验，实验的材料如灭火器、气球、紫色的小花、矿泉水瓶等均取自于学生身边的物质；实验报告图文并茂，通过大屏幕展示后一目了然；实验操作简单易行，现象明显；实验结论环环相扣。可以看出，大多数学生处于极度兴奋状态，都争着抢着去完成实验，并能根据实验现象及时做出分析和判断，整堂课在积极、有序、和谐地进行。学生真正成为了主动学习的参与者，而不是被动学习的接受者。

二：设置探究问题，拓展了学生的思维空间

二氧化碳的性质和制取教学反思篇四

相互间讨论交流认为哪组装置是最理想的装置?为什么?哪一组装置与众不同?”此问题一出，同学们个个跃跃欲试，大胆思维、讨论比划、尝试，力图设计多组装置，力求自己设计的装置有所创新。同学们根据已有经验和所学知识设计了各种各样装置，有的装置简单方便、易于操作;有的装置构思巧妙、富有创意;有的装置充分利用废弃仪器化废为宝;有的装置却是错误百出等等。然后组织学生们展示作品、相互讨论、相互交流，共同推选出几组比较有创意的实验装置供同学们学习参考。所以在学生的自主学习中，要留给学生广泛的思维空间，要积极鼓励学生大胆的超越创新，不要把学生看成被动接受知识的对象，要尊重每一个学生的个性和人格，不要损害学生的自尊心和创造力。

二氧化碳的性质和制取教学反思篇五

本课题主要是探究二氧化碳的有关性质。首先让学生利用课题2中讨论确定的装置来制取二氧化碳，并利用收集到的二氧

化碳去探究它的性质：不支持燃烧、与水反应，能使澄清石灰水变浑浊。

本课题也注意紧密联系实际。向学生介绍固态二氧化碳叫做干冰，利用干冰进行人工降雨的奥秘，然后提出“进入久未开启的菜窖或干涸的深井之前，如何检验这些场所中二氧化碳的含量是否会对进入的人的生命构成威胁？”，得出二氧化碳含量高会使人窒息而死亡的原因，因此在进入上述场所时要做灯火试验。最后，也介绍当今社会的热点问题——温室效应，二氧化碳是引起温室效应的其中一种气体之一，对人类的生存环境造成了威胁，所以我们要保护环境，控制二氧化碳的过量排放。

学情分析

学生易错点及分析

1、对二氧化碳的性质和用途的关系认识不够，在利用二氧化碳的性质推断二氧化碳的用途或根据其用途推断其性质时，常出错。

2、对空气中二氧化碳的含量易产生片面的认识。如有的同学认为 CO_2 可以促进植物的光合作用，所以空气中 CO_2 的含量越多越好。或者有的认为空气中的 CO_2 增多会引起温室效应，所以空气中 CO_2 的含量越少越好。

3、 CO_2 不供给呼吸的性质和 CO 的毒性易混淆。 CO_2 与 CO 都会致人死亡，但其原因是不同的。 CO_2 含量较多， O_2 的含量相对减少，使人呼吸不到足量的 O_2 导致窒息死亡，但 CO_2 无毒性。 CO 有毒，它能破坏血液中的血红蛋白的携氧能力，造成生物体缺氧，以致死亡。

4、对 CO_2 通入石蕊溶液变红的原因认识错误。 CO_2 通入紫色石蕊溶液，溶液变红，学生误认为是 CO_2 使其变红。要认识

到 CO_2 通入水中，一部分溶解，另一部分与水反应生成碳酸，是碳酸使紫色石蕊溶液变红色，而不是 CO_2

教学目标

- 1、初步学会在实验室中制取二氧化碳。
- 2、了解二氧化碳的性质。
- 3、了解二氧化碳的用途。
- 4、了解关注温室效应。

教学重点和难点

- 1、二氧化碳的性质。
- 2、二氧化碳与石灰水的反应。