

# 中职英语单元教学反思与总结 七年级英语单元教学反思(大全5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 中职英语单元教学反思与总结篇一

考试时间20xx.11.2科目英语

班级七（3、4）考试人数82

分数段统计：

优良人数47人及格人数68人

待及格人数14人

题号、题型（主观题、客观题）、主要考查内容、学生掌握情况、学生作答情况、得分情况

一、词汇考查。客观题。主要考查词汇、短语、语法等。学生答题情况较差，失分较多，其中a部分第1、7题□b部分的5题错的较多□c部分的' 1、5题错的较多。

二、单选题。客观题。主要考查词汇、短语、句型、固定搭配、语法等。学生答题情况一般。出错较多的有第4题。

三、根据汉语完成句子。客观题。主要考查词汇、句型、语法等。学生答题情况一般。其中1、5题出错较多。

四、句式转换。客观题。主要考查语法。第3小题出错较多。

五、补全对话。客观题。主要考查对话。学生答题情况较好。

六、完形填空。客观题。主要考查学生对第三人称的变化情况。其中第3题出错多。

七、阅读理解。客观题。主要考查重点句型的应用等。学生答题情况良好。

八、书面表达。主观题。要求学生根据信息描述自己的文具盒里都有什么。学生答题在单复数的表达上出错较多。

命题方向（知识性、趣味性、思想性）、难易程度、考查知识点、书写量等。

本试题集知识性、趣味性、思想性于一体，难易程较大，考查知识全面，书写量不大。

## 中职英语单元教学反思与总结篇二

单元测试是针对学生在一个单元的知识进行了系统的学习后，进行的一次阶段性的检测。它具有知识范围小，知识内容少的特点。所以说如何从语言学的角度在有限的范围内对学生理解和掌握英语语言的程度进行有效地检测，这是一个技术性的问题。更者，英语单元测试必须在学生已有英语学习的基础上，对“学生巩固、扩大基础知识，发展听、说、读、写的基本技能，培养综合语言运用的能力”的教学目标起到导向作用。同时，现行英语教材的内容的设计注重了话题、功能、结构、技能和知识相结合的体系，这也必须在单元测试中有所体现。因此，英语单元测试的选题策略是在紧紧地围绕各个单元教学目标和遵从英语语言习得规律的前提下，注重学生对所学知识的复习巩固，重视学生如何运用所学的知识。

在英语教材中，各个单元的知识点是为数不少的，包括语言知识(如词汇、语法、句型等)和文化知识，也包括已知的知识和未知的知识。虽然教材有计划地、相对集中地介绍了相关的语言和文化知识，但是为了检测学生在学习相关的知识后，能否付诸于运用，这就要求命题者在有限的测试题目中容纳尽可能多的信息。因此，命题者可以提出若干个预选命题方案，然后借助预测测试的结果，对不同的方案进行横向或者纵向的比较，再选出具有重点与非重点、能力与非能力、重点与能力等有代表性的题目。通常情况下，代表性的题目包含重点题、典型题以及综合运用题等，它们可以体现在不同的题型中。但是，命题者不能将语言信息或语言信息的测试的代表性建立在超量(如题目长、生词多)观念上。代表性的题目只有在“抓纲务本”的精神指导下，才能作出以点带面，触类旁通的效果，才能体现出语言测试的特点。

在英语教材中，单元教学内容的安排也体现了“秩序渐进、循环反复”的带有针对性的特点。事实上，对以英语作为第二语言的中学生而言，由于学习策略的'效度的差异性，学生往往会对一些知识存在理解上或应用上的缺陷或疑惑，所以命题者的选题要能够让学生在在一定程度上能借助于测试的手段观察、发现、探索和研究其自身语言学习上的差异。比如说，当今的中学英语语言测试体系不能体现出学生“说”的能力，所以命题者在选题的过程中，要切合于语用学的实际，参照“任务型”教学活动目标，有意识、有策略地通过单元测试的题型的转变，将“说”的能力测试融于“听”的测试中。这样的单元测试的命题导向就是针对学生之缺，了解学生之愁。还有，命题者要结合教学实际中的学生在平时作业中的“常见病”和“多发病”，选编一些“对症下药”的治病题，这也是具有针对性意义的。比如□feel like与would like的用法的差异性就可以成为测试的内容。

在英语单元测试中的灵活性是指在一例的题目中容纳了多个知识点或能力点的考察，并训练了学生运用“一题多思”的思维方式。由于当今的英语教学模式侧重于“任务型”

和“交际型”的活动，这就要求学生具备能在不同层次、不同形式的情景中，综合应用语言知识完成语言任务的能力；这也就要求测试题目能体现出不同知识点之间纵横联系，能检测学生的综合分析问题和解决问题的能力。也就是说测试题灵活性要起到影响试题区分指数的作用，这也就有利于指导教师将来的授课行为，有利于培养学生的解题思维。比如说，完形填空的空白就显示了对两种语言模式（一者是作者表达自己的思想的语言模式，另一者是读者根据自己的理解作出的猜测性语言模式）和一种测试意图（命题者的测试目的），避免了就题论题的俗套。当然，命题的灵活性的特征要体现在与教材关联性上，并不是指“难”、“偏”、“怪”。

一份高质量的英语单元测试试卷并不是题目的堆砌，而是建立在科学性和合理性的基础上的语言信息（包括知识和能力）的检测。它必须达到巩固知识和培养能力甚至引导未来教学活动的目的。一个单元的知识体系，在语言知识上要学生追求多方位，在学习能力上对学生讲究多层次。所以在英语单元测试中，以此为基础的单元测试的选题也要体现出以系统性和整体性为内涵的科学性。命题者只有在熟悉教学大纲和课程标准的双重前提下，才可能使试卷将单元测试的内容有效地包容并形成一定的可行性和可信性的效能，才能促进学生通过英语测试对英语学习的内容进行控制管理，从而有效地学习。同时，科学性也必须体现在量和数的合理分配上。

为了让学生加强英语学习的自主性，英语新教材也体现了训练思维的策略，所以英语单元测试也应该体现出英语思维的策略性，如排除法，分析法，比较法等。试题中一定程度地突出解题方法的训练可以培养学生的综合测试的能力。这些有选择性和弹性的策略，可以避免学生对英语产生“英语的学习就是大量地重复地做题”的错觉，可以避免学生的思维僵化。这也有助于学生能举一反三地运用英语语言中的认知策略、调控策略、交际策略和资源策略进行有效地提高学习效率。

## 中职英语单元教学反思与总结篇三

当前中等职业教育中，英语教学的地位已经表现得越来越突出，其中最重要的原因就是，在市场经济日益完善和健全的进程中，社会对人才的需求发生了巨大的变化，综合素质、实用技能、英语阅读和写作能力等一些与现代化生产联系紧密的要素，成为了用人单位衡量人才的首选标准，尤其是在国外先进生产设备、先进生产工艺的应用等方面，英语知识表现出其重要的作用。

在中职英语教学中存在的问题，在一定程度上影响和制约了职业教育的发展。中职生英语基础普遍差，学生从心理上惧怕英语学习，心理压力大，口语表达能力差，传统的灌输教学方式以及枯燥的英语教学环境等问题的存在严重地影响了中职校英语的教学质量，影响了职业技术人才的培养。对于这些问题，只要有针对性的加以解决，从根本上处理好学生对英语学习的正确认识，采用切合学生学习兴趣的教学方法，充分发挥学生学习英语的主动性和积极性，就能把英语学好。

### 1. 中职生英语基础普遍薄弱

根据有关教育方面的资料显示，在中职生中70%的学生英语基础差，单词读、写困难；20%的学生基础可以，但对英语学习不感兴趣，导致实际英语成绩差；10%的学生英语基础较好，受整个英语学习环境的影响，英语读、写能力提高缓慢。实际上中职生的英语基础，比统计的情况更加严峻。

### 2. 中职生对英语学习心理惧怕

由于英语基础薄弱，造成中职生对英语学习产生惧怕的心理，逃课，抄袭作业，害怕课堂提问，害怕听写单词，害怕读单词、课文是他们共同的表现。上英语课如同听天书腾云驾雾一般，不知所云。面对单词不知如何读，老师领读时，只是和尚念经一样鹦鹉学舌，自己什么都不知道，最怕听写单词。

不敢问老师任何问题，怕老师问及其它的'问题，不懂装懂。

### 3. 心理压力造成中职生对英语学习失去信心

由于对英语学习的惧怕，造成学生对英语学习背负了沉重的心理压力，使一部分学生对英语学习失去信心；枯燥、繁多的单词、语法、时态变化和跟不上英语教学的进度，使得学生对学习英语产生厌倦情绪，失去了对学习英语的信心，继而，放弃了对英语的学习。

### 4. 口语差造成中职生对自己学好英语失去信心

英语教学中，口语是学习英语的关键。可实际中口语是学生学习英语最为薄弱的环节，音标基础差，不敢读单词，怕出错。不会读单词，造成记忆单词困难，听写困难，背、读课文困难，理解课文困难，跟讲课进度一点都合不上拍，找不到学习英语的感觉，对自己学习英语的能力产生了怀疑，失去对英语学习的信心。

### 5. 传统被动式的灌输英语教学方法抹杀了学生学习英语的兴趣

受传统英语教学的影响，老师一味的赶教学进度，不考虑学生的接受能力，只是满堂灌，老师累的气喘嘘嘘，学生听的迷迷糊糊。再接下来就是听写单词、背诵课文、做练习题、测验考试，周而复始，形成了机械的程序化，教学课堂没有了生机和活力。老师主动的灌，学生被动的听，学习成了一种使命，上课成了完成任务，抹杀了学生的学习兴趣。

### 6. 枯燥的英语教学环境抹杀了学生学习英语的兴趣

呆板的课堂，严肃的老师，老师讲，学生听，枯燥的英语教学环境，使得学生对英语这门主要靠对话交流的课程失去了交流的环境，变成了一滩死水，听、说、读、写不能有效的

结合，使学生对英语学习失去了兴趣。

### 1. 调查摸底，从基本开始，夯实英语音标、语法基础知识

调查摸底，了解学生对英语基础知识的掌握程度。作为进入职业中学英语的第一堂课，起着关键的作用，这是改变学生对英语学习态度的重要一步。根据学生对英语基本知识点的掌握程度，有计划的进行音标、基本语法知识的补课，在补课的讲解过程中一定要注意，尽可能的让学生夯实音标、语法基础，使学生敢读、敢说，并给予表扬、鼓励和肯定，形成有效的鼓励机制，树立学生对学习英语的信心，使学生在对英语学习上产生积极的心理响应，积极引导和培养学生的学习兴趣。

### 2. 实行趣味英语教学法，培养学生学习英语的兴趣

实行趣味教学法是培养学生学习英语兴趣的有效途径。趣味教学就是以引导学生学习兴趣为主导，在教学中穿插一些生动的英语故事情节、幽默的英语笑话、国外的风土人情等的内容，使枯燥的英语学习变得生动有活力，逐渐形成浓厚的学习氛围，培养学生学习英语的兴趣。

### 3. 实行理想、信念教育，树立学生学习英语的信心

理想、信念对于学生的成长起着举足轻重的作用，尤其是在学习英语这门课程中。中职生对于理想、信念的认识程度具有一定的局限性，他们错误的认为，对英语知识的掌握程度和干好工作没有直接的联系。他们这样的错误观点导致了他们对英语学习的放松，甚至于放弃。在现代化进程日益加快的今天，英语的应用已经渗透到了我们工作、生活的各个方面，没有一定的英语知识水平，就看不懂设备的说明、工艺流程的变化、工艺参数的指示等最简单的生产常识，更无法谈起操作设备、改进工艺、提高质量，也就无法干好工作。再如生活中大多数家庭电器的说明都使用英语，读不懂说明

又何谈正确使用呢?加强理想、信念教育是适应社会发展的需要,是适应职业教育特点的需要,是适应英语教学的需要,更是树立学生要学好英语自信心的需要。

#### 4. 积极开展英语口语交流活动,树立学生敢说、能说的信心

积极开展英语口语交流活动,充分调动学生学习英语的积极性。例如,英语故事角色表演、英语日记讲述、英语园地、英语论坛、英语角等活动,通过活动达到让学生进入到学习英语的状态中去,从而树立学生敢说、能说英语的信心。

#### 5. 运用现代化的多媒体教学手段,积极培养学生学习英语的兴趣

现代化的多媒体教学设施为教师授课提供了先进的技术支持,更为改变传统的教学方式提供了必要的物质基础。合理的运用多媒体教学设施,做到直观、趣味,使学生易于接受,不仅做到有直观的感性认识,更有趣味的理性讲解,从而改变一程不变的课堂、严肃认真的老师、枯燥无味的环境,使学生对学习英语产生浓厚的兴趣。

## 中职英语单元教学反思与总结篇四

在实施新课程的今天,如何上好英语复习课,把复习课的自主权还给学生,真正提高复习课的效率,已成为广大英语教师面临的研讨话题之一。2013年4月2日,我上了一节“单元复习”的研讨课,感觉这一节课既查漏缺补,又复习了基础知识,但细细反思起来,又不尽人意:

### 反思一:认真对待复习

我觉得这节课不太令人满意的主要原因有两点:一是没有充分备好课,没有设计好教学环节,学生学习的兴趣还没有完全调动起来。二是因为抱有复习课就是给学生做练习的心理,



没有认真对待。

新课程的复习课不能像传统的复习课那样，再次地把学过的知识再现给学生，如果是这样，那么课堂上就激不起学生参与的积极性，不能把复习课的自主权还给学生，就达不到复习的效果。

## 反思二：适时鼓励学生

在课堂上，当学生回答不上问题的时候，鼓励就起到了很好的作用。这是帮助差生学习英语的方法，而且任何的鼓励都会使学生感到高兴。这节课我没有大胆使用鼓励，当学生不敢举手的时候，没有更好的尝试用鼓励的方法。总觉得这样既浪费时间又怕完不成任务。所以提问的面较窄，导致学生的参与面也狭窄。作为一名教师，我们要倡导开放式的，互动的教学方法。强化教学情感，建立以人为本的学生主体观，在课堂教学中充分营造一种能够发挥学生，让学生在和谐的英语环境中得到锻炼的氛围。教师应尽力创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。让学生在生动有趣的活动中学会学习。同时还创设小组活动，鼓励学生个体之间的融洽合作和有序竞争，把激励和竞争带进课堂，形成较开放的教学模式。

## 反思三：教学内容要精

复习课是对所学内容进行一个系统地复现，巩固与内化的教学活动，同时，它又是一个有针对性地诊断教学的过程。通过复习，老师应解决一些学生混淆不清的知识，弥补一定的知识漏洞，并帮助他们建构起自身的知识体系。所以，我觉得在复习课前对教学内容进行筛选和重组是必要的。我们需要总结出知识点之间的关联性，提炼出知识点的重中之重以及罗列出学生容易犯错的知识点，然后重组教学内容，使教

学内容更有针对性，课堂教学也更为有效了。

#### 反思四：教学方式要新

复习课既然是对所学知识的复现，那势必会存在一定的重复，而重复教学却是教学中最忌讳的。学生生性好奇，他们热衷于新鲜的事物，一旦一样东西重复两次以上，他们就会感到索然无味，失去学习兴趣。既然学习内容上的重复是不可避免的，那我们就应该尽量减少在教学方式上的重复。通过多种渠道丰富课堂教学资源，充分利用学生资源，课本资源及多媒体资源，采用比一比，赛一赛，说一说等多种方式开展活动，而且内容都是非常贴近学生生活，很能引起他们的学习共鸣。

#### 反思五：有效设计练习

在复习课上增加适量的笔头练习是必要的。一方面，写作能力也是学生应具备的能力之一；另一方面，适当的笔头练习可以及时向老师反馈学生的学习状态，便于老师及时调整以下的教学步骤。讲练结合，精讲精做，针对主要教学内容设计习题，在习题设计上充分考虑到了层次性，既有深度，又有广度。操作过程中，即讲即练即反馈，及时解决学生在学习过程中碰到的问题与困惑。比如可在练习中加入历年有关的中考题，也可对2013年的中考题做一个预测。

总之，我们一定要根据学生的实际情况，以学生为本，让学生在有限的的时间里得到尽可能多的知识和乐趣。

## 中职英语单元教学反思与总结篇五

昨天我们英语进行了第一单元的测试。说实话，在考试之前我已经做好了充分的思想准备，我认为同学们刚开始接触一个新的学科，面对新的题型，新的考试方式，考不好是很正常的，但当我批完试卷后看到成绩后我只能用“震惊”来形

容我的失望。到底问题出在哪里?同样我教的两个班，为什么差距如此之大?但就平时的课堂表现、作业情况而言，这种差距不应该呀?我该怎样和同学们说出它们的分数才能不打击他们学习英语的热情和自信心。我不停的问自己，昨夜我辗转难眠。我现在将我的授课、学生情况以及试卷分析如下。

三年级的英语虽然简单，但是我们就一个句型可能就要练上大半节课，而每节课都是新内容，所以我对课后复习检查的力度不够，用时相对较少，以至于有些同学“漏网”。我在班里实行的是小组合作的方式，组长都是精挑细选，可能太过相信小组长，以至于一些小组长自己都没做好。在这里，我不想为我的疏忽辩解，我也不想说抱歉，我只是用想用最快的时间将问题解决。

通过三周的学习，学生的情况我已经基本摸透了。在这里，我不做过多评述，下一步我将分批找家长探讨一下孩子们的情况。

试卷的第一、二题是听力题。第一题是要求同学们将符合录音内容的图按录音顺序连线。这道题的题目要求我在班里说了两遍，但最后依然有学生没按要求做题。这道题有几幅图的内容比较相似，很容易混，但只要抓住了关节此还是很好做的。这说明同学们对我讲的做题技巧掌握不好，还要我来练习，我看书(试卷中的图和课本时是一样的)。

第二题的失分率较低，集中错在第四小题。其实，这道题错我真不怪孩子们，因为我第一次看时也有些犹豫，所以这道题还是情有可原的。

第三题是词汇部分，这部分在礼拜二时我在全班大范围的挨个检查，总体来说还不错。但以后还要加大检查力度，尤其要利用小组合作的方式，提高检查效率，做到词汇部分一个都不失分。

第四题是对话题。这道题是让我最失望的，竟然有好几个同学都没做这道题。这道题只要多加观察哪怕没学过英语的人都能做对，看来以后还是要多读书呀！

我现在就存在的问题以及解决的方法提出我的要求：

同学们在课堂上的积极性很高，很愿意张嘴说，喜欢参加课堂活动。但是学习知识不够扎实，眼高手低，看图说句子，说单词，问题都不大，但一落实到笔头就问题多多。所以以后希望各位家长能协助检查一下单词和句型。单词检查就看74页后的单元词汇表。捂住汉语部分，让孩子看英语说汉语。句型部分就是看课本听录音，能把图和音结合起来。

我认为上述内容是我们的当务之急，我相信各位同学能正视的不足，周老师希望我们能共同努力尽快将问题解决。