

2023年认识磁铁小学科学教案 小学数学分数的初步认识教学反思(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

认识磁铁小学科学教案篇一

通过让学生动手操作，比较阴影部分的大小，发现 $1/2$ 与 $1/4$ ， $1/3$ 与 $1/4$ 比较大小的规律：同一个物体，平均分的分数越多，每一份就越少。像这样让学生自己总结出来的规律，学生的印象会比较深刻。

在这一节课中，也有一些不足的地方。

小组合作应该是在这节课里的亮点。我从学生的认知角度出发，设计了一系列动手操作的活动，让学生在小组里折一折、涂一涂，相互交流从而理解分数的意义，让他们觉得分数这个内容没有那么枯燥，但是有个小遗憾，就是在每次的小组活动结束后，我没有反馈，我应该请小组的成员发言，让小组的成员来汇报结果，说一说刚才你是怎样想的？为什么要这样折？这样学生再来说分数的意义就容易一些。

联系生活实际还不够。我出示的关于几分之一例子不多，并且学生也没有感受到身边还有哪些几分之一，数学是来源于生活的，如果学生感觉不到几分之一与生活的联系，那么他对几分之一的认识就不会太深刻，不久就会忘记。

比较分子都是1的分数的大小放在第二课时讲比较好。这节课就认识几分之一，理解分数的意义，会读能写，然后在拓展延伸，再联系生活，整节课就把重点放在几分之一的意义、

分数的读法和写法上，效果可能会更好一点。

我想只有一次次积累、一次次思考，才能上出真正平实而有效的数学课。

认识磁铁小学科学教案篇二

一、课堂上的组织教学还不够到位。由于学生首次到学校五楼多媒体教室上课对周边一切都很好奇，加上多媒体教室相对教室大得多我没带扩音器，学生在课堂上表现出纪律较涣散、注意力集中时间较短，减少了课堂教学的有效性。在今后的课堂教学中，我应该做到一手抓组织教学，一手抓学科教学，两手都不能误。

二、调控课堂的能力需要进一步的提高。教学预案在课堂教学实施过程中，会遇到各种各样的情况，需要教师随时进行调整，从而更好地为学生获取知识服务。但在本节课的课堂教学过程中，因为考虑到课件的问题，所以在个别环节显得啰嗦。如，“三毛掉毛”环节，学生说三根毛都掉了，头上没有一根头发，成了光头，我应该顺势引出：没有一根头发用哪个数来表示。可考虑到下一张课件，却做到一再啰嗦三毛头上有三根头发用几来表示，二根头发用几表示，一根头发用几来表示，而后才问没有一根头发用几来表示，致使教学显得啰嗦。

学无止境，在今后教学中我将把有效组织课堂教学、随机调整预案，使教学达到最佳效果，作为努力的一个方向。

认识磁铁小学科学教案篇三

教学目标

1. 会运用倍的知识求“一个数的几倍是多少的问题”。

2. 会运用倍的知识求“一个数是另一个数的几倍问题”。

3. 能结合具体情境运用所学正确解决问题。

教学重点：能运用画图，列式的方法正确解答倍数问题

教学难点：能在引导下理解题意解决较难的倍数问题

教学准备：课件

教学过程：

一、复习

二、练习

1. 圈一圈、填一填：

(2) () 的个数的 () 倍是 () 的个数。

(3) () 的个数除以3是 () 的个数。

2. 完成p54第7题。

全班读题，理解题意，画图或列式计算。

3. 完成p55第8题。

理解去年是什么意思，表示两人的年龄都要减一岁。

4. 完成p55第9题。

引导读题，找准条件，理解两个问题中哪种颜色的珠子数量不变，哪种珠子是哪种珠子的6倍，哪种珠子应该是多少，在这样的理解基础上再来想比这种珠子原来的个数是多还是少。

5. 思考p55第10题。

读懂题意，让学生按照这样的变化画出图形，再来思考结果。

6. 思考p55第11题。

引导学生明确小熊手里的5个玉米需要加上3再乘2得到熊妈妈现在个数与小熊现在个数的关系，最后再加上3得19个。

三、作业设计

1. 小欣今年5岁，妈妈今年35岁。

(1) 妈妈的岁数是小欣的几倍？

(2) 明年妈妈的岁数是小欣的几倍？

(3) 后，妈妈比小欣大多少岁？

2. 张阿姨家养了6只鸡，其中2只公鸡4只母鸡，每只母鸡又孵了3只小鸡。

(1) 张阿姨家现在有多少只鸡？

(2) 现在鸡的数量是原来的多少倍

认识磁铁小学科学教案篇四

（一）认识钟面：让学生充分观察钟面，说一说自己的发现。如果多媒体课件能够按照学生发言的顺序依次呈现，效果会更好。在认识分针和时针时，可以适当板书，加深学生的印象。

（二）认识整时：给学生三个钟面，找一找相同的地方和不同的地方。让学生发现当分针指向12的时候就是整时，时针

指向几，就是几时。请小朋友同桌合作，一个小朋友拨钟，一个小朋友读出时间，加深对整时的印象。这一部分，我认为自己对整时的概念还不够强调。在拨钟之前，可以自己先示范拨钟，再让学生拨一拨，而我却采用了十分简单的多媒体方式。

（三）整时的写法：介绍2种整时的写法。虽然写法简单，但从学生课后的作业完成情况来看，他们掌握的不是很好，这与我上课时没有强调有很大的关系。比如电子表示法，那两点如何写好，如果我稍微强调下，学生可能写得更美观些。

认识磁铁小学科学教案篇五

三年级上册《分数的初步认识》由平均分1个物体导入，学生日常生活中有过平均分一个物体的经验，很快就想到一人一半或者每人分半块，进而顺理成章的引出半个就是二分之一。本课重点就是理解分数的意义，而理解几分之一的意义从二分之一入手。语言是思维的外壳，本课我把重点放在了引导学生完整的叙述二分之一的意义上。首先是从平均分一个蛋糕引出二分之一的含义是把一个蛋糕平均分成2份，每份是它的二分之一。

在前几次试教的过程中，我发现学生在后面认识几分之一的时候，仍然要不断强调平均分。经过教研室胡老师指导，我意识到学生在后期仍然不能完整的叙述分数的意义，是因为前面在认识二分分之一的时候，学生的说没有到位，导致后期一直要反复强调平均分。所以我有意识的让学生多说，说蛋糕的二分之一意义不够，还找了饼干和西瓜等实物的二分之一继续让学生说。

在让学生描述的时候，不仅停留在学生个别汇报，还要求学生同桌互说，男生说，女生说再集体说。通过这样的调整，在后面学生自己总结几分之一的含义时，基本不再需要强调平均分了。本课中，设计了2个学生活动，分别是用斜线画出

正方形的二分之一以及利用老师给的图形找出几分之一。学生在活动中，动手画、动口说，通过实际操作加深了学生对于分数意义的进一步理解。基本能够做到有结构的资源呈现，有序的'互动交流。学生活动动静搭配，环节与环节之间联系紧密，精心设计板书结构。

不过本节课仍然存在不足，例如，在教学二分之一的意义时，把一个蛋糕平均分成2份，每份是它的二分之一，其中每份这个概念没有突出强调一下，如果在结合蛋糕图理解二分之一的意义时，能够问一问学生，这一份表示多少？那这一份呢？进而再强调：哦，每份都是它的二分之一。那这样一来学生对于这一句话的理解会更加到位。

在比较二分之一和四分之一的大小时，有让学生先讨论，提出猜想，突出矛盾，然后再让学生说明理由，教师再结合图形和生活，证明二分之一的确比四分之一大。这里在教学时可以再慢一些，可以给学生两个同样大的圆，让他们先涂色，再比较，然后再说两个分数的含义，那么学生的印象会更加深刻。