

最新滚动的科学活动有哪些 滚动大班科学活动教案(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

滚动的科学活动有哪些篇一

大班科学活动滚动教案主要包含了设计意图，活动目标，活动准备，活动过程等内容，鼓励幼儿大胆尝试，运用各种方法，使长方形的牙膏盒和纸张滚动起来，体验成功的喜悦，提高幼儿的探索欲望，适合幼儿园老师们上大班科学活动课，快来看看滚动教案吧。

在贯彻《规程》、《纲要》的过程中，我们幼儿园的科学教育改革从常识教育逐渐过渡到幼儿自主探究的过程中，改变了以往一味地灌输、传授的方式，让科学教育赋予孩子们以操作和探索，让科学活动成为孩子们喜欢的活动，但是科学探究并不是盲无目的，而是要适当创设一定的问题情境，以引发幼儿既动手又动脑，通过自己探究去解决问题。

本次设计的活动就是遵循这样一种教育方向。活动前让幼儿初步感知球体、圆柱体能滚动的现象，然后在本次活动中抛出一个需要幼儿去解决的问题，就是让不能滚动的东西，也能滚动起来，这就需要幼儿将已有的形体认识运用到探究问题、解决问题的过程中来；将已有的动手能力发挥出来。而在探究的过程中，也将会生成出新的问题，这个新问题也就是下一阶段孩子们可以探究的内容了。如此不断地探索不断地解决不断的生成新问题，就可以不断地引导幼儿深入地探究学习。

- 1、鼓励幼儿大胆尝试，运用各种方法，使长方形的牙膏盒和纸张滚动起来。
- 2、体验成功的喜悦，提高幼儿的探索欲望。
- 3、引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 4、激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 5、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

活动准备：

1、教具：

易拉罐、皮球、牙膏盒、纸张、记录表

2、操作材料：

牙膏盒、纸张、vcd光盘、圆形玩具、彩色卡纸、小球、铅笔、剪刀、胶带座

一、引题

- 1、老师依次出示易拉罐、皮球，复习滚动的概念。
- 2、出示牙膏盒、纸张，引导思考皮球和易拉罐为什么会滚动？

二、提出问题：

请小朋友将不会滚动的牙膏盒和纸张变得也能滚动起来。

提示：可以改变它们的形状，也可以用老师提供的卡纸、小球、vcd光盘、圆形玩具、铅笔帮忙，让它们滚动起来。

要求：可以先帮助牙膏盒，也可以先帮助纸张变一变，做好一个后要放在地上滚一下，如果成功了，就放到自己的椅子前面，然后再去拿另外一个。看谁今天想出来的办法最多。

三、幼儿操作，师巡视指导。

四、集中分享：

1、依次请有代表性的幼儿上台展示自己的成果，根据他们出示的作品记录。

2、同样作品的幼儿一起感受成功的喜悦。

滚动的科学活动有哪些篇二

2、课题名称：滚动的物体

3、课题来源：日常生活中，物体的滚动现象是常见的，也是幼儿乐于探索的。如：幼儿在玩皮球的时候，总喜欢把球放到滑梯上让它自由滚落，又或者用手推、用脚踢等，在玩的过程中不自觉地进行无意识的尝试，在尝试中去发现其中的“奥妙”。平时在玩积木和笔及其它东西时常会不自觉地让它们去滚动，这种无意识的尝试让我想到有必要引导孩子去发现一些科学原理。

4、活动目的：

a]通过让幼儿自己探索问题，学习发现问题、解决问题的能力。

价值的肯定能力与发现问题的自豪感，树立自信心。

5、设计框架：

一、师（提供操作物体若干）：有什么办法能使物体滚动？
幼儿讨论。

幼儿尝试操作，自由探索，交流。

二、为什么物体开始不动，后来滚动了呢？讨论，小结：因为对物体施加了力。

三、幼儿尝试操作同样的物体在不同的情况下滚动的差异。

1、当物体在平地时的滚动。

2、同一物体在滑坡度不同的板上滚下来的差异。

3、同一物体在坡度一样，但质地不同的板上滑下来的差异。

4、讨论原因。

四幼儿尝试操作不同的物体在同样的条件下滚动的差异。

1、大小不同或形状不同的物体，在平地上施于相近的作用力看它们的结果有什么不同。（圆柱体、球体、不规则形状或同样的形状不同的大小的物体等）

2、同理使不同的物体在同样的坡度上滚动。

3、使不同的物体在不同质地同样的坡度上滚动的差异。

五、交流小结：物体的滚动是有条件的，并不是所有的物体都会滚动；物体的滚动与物体的重量、形状、坡度、作用力及物的质地都有关系。

六、启发思考：为什么有的物体在坡上只会滑下来，而不会滚动？

七、延伸活动：到生活中去寻找“滚动”的现象，并思考。

滚动的科学活动有哪些篇三

让幼儿主动探索，感知物体会滚动的原因及特征。培养幼儿探索科学的兴趣和关心周围事物的情感。培养幼儿愿意与同伴交流的习惯。

人手一份操作材料（两个海洋球、一大一小圆柱体、方形、三角形积木各一）；两大筐各种可滚动的物体。

激发幼儿探索兴趣，导入课题。

1、“小朋友，请你玩一玩篮子里的东西，请你仔细看看这些东西会怎么样？”

2、幼儿自由操作。

3、讨论：“刚才玩的时候，这些东西怎么样啦？”（动起来了），“它是怎么动起来的？”（幼儿讲述并上来演示）。

1、幼儿讨论：这些东西都会滚动吗？（幼儿讨论，教师不做正面回答）。

2、请幼儿把筐子里每一样东西都滚动一下，相互交谈发现了什么？教师小结；有的东西会滚动，有的东西不会滚动。

3、幼儿讨论；那些物体会滚动，那些物体不会滚动？为什么？

（幼儿讨论）

a□请幼儿分别摸一摸会滚动的物体和不会滚动的物体，比较它们的区别。

b□师生共同小结：原来圆的东西会滚动，因为它没有角。讨论：你是怎么是圆物体滚动起来的？教师小结：我们用力推了一下，圆的物体就滚动起来了。

2、幼儿第二次滚动实验。探索相同物体同时滚动时的速度差异。请幼儿左、右手各拿一件相同的物体，同时滚动，观察有什么发现。

3、幼儿相互交谈自己的发现（幼儿自由讨论）

4、别幼儿讲述并操作自己的发现。（幼儿发言并行操作）

5、小结：同时滚动不同物体，它们的速度不一样；同时滚动相同物体时，用的力越大，速度越快；用的力越小，滚动速度越慢。

滚动的科学活动有哪些篇四

我班幼儿男孩子较多，对交通工具很感兴趣，对于圆头圆脑的轮子更是有无穷尽的探索乐趣，每次活动后，都围着我嘁嘁嚓嚓，意犹未尽。我便由此想出再让孩子对于轮子有进一步的探索。

1、幼儿通过观察、测量等操作活动，了解我们的周围世界有各种轮子。他们大小不同，所用的材料各异，但都有相同的形状，使得轮子能滚动，并能使物体移动。

2、学习测量技能，发展幼儿观察、操作能力，扩展幼儿的思路，培养幼儿探索科学的兴趣。

3、体验解决问题的成就感。

4、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

1、请每一个幼儿带一个轮子或有轮子的玩具。

2、教师准备有轮子和缺一个或二个轮子的玩具几个，短绳子若干条。

教师：“请你们把带来的轮子或玩具在桌上或地上移动，然后告诉我，是什么使你们的玩具移动的？”

幼儿：“轮子”

教师：“请你们观察一下轮子是什么，它是用什么材料做成的？”

允许幼儿互相观察玩具。

教师：“你们还可以用小绳子量量它有多长。”

教师示范用绳子量轮子的大小，讲述量的方法，允许幼儿相互测量玩具。

教师小结：“有的轮子大，有的轮子小，它们的大小不一样。有的用塑料，有的用木头，有的用铁，有的用橡胶做的，它们做的材料都不一样，但它们的形状是相同的，都是圆形的。”

教师：“你们想过吗？为什么轮子都是圆的呢？”

“现在你们可以再玩玩，观察你的玩具，或者拿一个其他形状的东西来比较一下，有什么感觉，有什么发现，请大家，为什么轮子是圆形的？”

小结：“圆形的轮子能滚动，长的、方的积木不会滚动，有轮子的玩具移动省力。”

“你们在幼儿园、家里、街上还看到过有哪些东西有轮

子？”

“如果这些东西没有轮子将会怎样？轮子坏了又会怎样？”

教师：“请你们以后在街上、家里、商场里各个地方观察有轮子的车子、机器他们是怎样工作的？以后请你们再来讨论。”

幼儿对实验活动的兴趣比想像中要旺盛，有不足之处，就是关于“滚动”这一个词，应该给予简单的解释：圆形的东西能滚动。

滚动的科学活动有哪些篇五

- 1、通过操作摸弄，引起幼儿对球在斜面上滚动的现象感兴趣。
- 2、学习用语言和图表表达自己的操作和体验。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、物体在斜面上会移动的。

2、在不同的坡度上，物体移动的速度是不同的。

1、幼儿在科学角活动中已对物体的滚动发生兴趣。

2、已学习过作单一物体的观察记录。

3、网球、洗衣板、积木、记录纸、笔等。

一、初次探索

1、设疑：怎样不用力推，球也能滚起来。

2、探索：幼儿自由的操作摆弄，教师巡回观察。（可能出现：板的一端放在腿上、椅子上、积木上，手拿着板的一端往上提等等）

3、讨论：

（1）幼儿讲述自己的方法并演示。

（2）小结：板的一端垫高了，不用力推球就会从高的地方往下滚。

二、再次探索

1、设疑：请小朋友两个人一起玩，想办法使两只球在板上滚的快慢不一样。

2、探索：幼儿自由结伴操作摆弄，教师巡回观察。（可能出现：两块板都是平整的面朝上。但积木垫的高低不一样。或者是，一块板的'面是平整的，一块板的面是凹凸不平的，积木垫的一样高）

3、讨论：

（1）幼儿讲述合作的经过，并进行演示。

（2）小结了两块平整的板面，积木垫的低不一样，的滚动快慢也不一样，垫的高的板球滚的快，垫的低一点的球滚的慢。两块积木垫的一样高，平的一块球滚的快，凹凸不平的一块板球滚的慢。

4、幼儿体验

三、记录

- 1、请小朋友把玩的方法记录下来，让大家一看就明白。
- 2、幼儿大胆地表述自己的记录。

四、延伸：

今天我们玩的是球，那么别的东西放在上面是不是也是这样的呢？

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。