

最新小学教师的教学反思总结(汇总9篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学教师的教学反思总结篇一

识在生活中的运用。在教学时我把课本知识和解决生活中数学问题融为一体，让学生在解决问题中感受、体验数学知识的价值，感知数学就在生活中、就在自我身边。

二、灵活处理教材，增强趣味性

教材是范本，仅有灵活地运用教材，才能到达预期的教学效果。在“空间与图形”的教学中，我让“静”的知识“动”起来，经过体验活动、多媒体演示，创设动态的教学情境，促使学生进取思维、大胆想象，进而优化教学效果。在教学《平移、旋转、对称》时，我先让学生经过自身体验感知旋转、平移，再经过多媒体课件演示，使他们进一步理解简单图形水平方向、竖直方向平移后的图形位置。在教学《长、正方形周长》时，我先用动画演示“小蚂蚁爬树叶一圈”手摸长、正方形活动学具一周，使学生明白了什么是封闭图形，明确了周长概念，再让学生观察长、正方形物体，根据其特征，概括优化出计算长、正方形周长的方法。再如，在学习《长正方形的面积》时，我用多媒体课件进行演示，一是节俭课堂有限教学时间，二是直观引导学生学会计算方法。运用多媒体教学使“空间与图形”领域中抽象难懂的知识变得直观而形象，既增强了数学课的趣味性，又激发了学生的学习兴趣。

三、自主合作探索，提高理解性

在“空间与图形”的教学中，恰当运用合作交流的方式来组织教学，既能够培养学生合作学习的意识，还能够提高他们的参与度，也能够给他们供给自主探索问题的平台，提高学生对抽象数学知识的理解。我在教学二年级《观察物体》这一节时，我从学生已掌握的基础知识入手，从站在不一样位置观察同一个物体看到的形状不一样引申到用同样大小的正方体拼搭物体，经过学生的合作拼搭、观察、换位观察、交流反馈，使他们理解用同样大小的正方体拼搭的物体站在不一样位置观察时，看到的形状是不一样的。如我在教学《摆正方形、长方形》时给每个学习小组供给许多小棒，要求学生合作选取适宜的小棒拼出长、正方形，学生在交流、探讨、操作过程中发现：仅有长度相同的小棒能摆正方形，而长方形是相对的边用的小棒长度相同，加深了对长、正方形特征的理解。再如在教学《认识图形》中，有一个重要环节就是小组配合，共同想办法找到物体的图形，并把它“变”在纸上，每个学生都进取思考，想出了多个办法并且他们在每一次的表达和倾听中，逐步学会与他人进行合作交流。

四、观察比较发现，引导概括性

所熟悉的环境，学生的学习兴趣会很浓。有的设计成长方形，有的设计成正方形，有的设计成“日”字形……学生都很投入地画图、演算，调动创造性思维和已有知识经验去寻找问题的最佳答案。然后教师请学生说出自我的设计理由，再安排小组互相评价，学生在自然而然中学会了知识，同时会深切感受到数学与生活同在。总之，生活是数学发展的源泉，我们广大数学教师要善于去发现、捕捉、运用生活中的具体可感的事例，来启发学生，感染学生，使数学知识与生活紧密联系起来，使生活问题数学化，数学问题生活化。

小学教师的教学反思总结篇二

开展小学语文主题学习教学是新课程理念下语文教育不可或缺的组成部分，通过语文主题学习教学，学生可以间接的学习，对他人的经验教训进行反复体味，从中不断发现、丰富、完善，超越自我。因此，开展语文主题学习教学可以说是提高学生语文素养的必要途径。

语文是学出来的，不是讲出来的。所以，主题性学习就是让学生自己去学习。小学语文“主题性学习”就是从阅读这个核心入手，进行一系列的课堂教学改革，最终达到提高学生语文素养的目的。

要想学好语文，绝不可能仅仅来自于几本语文课本，更多的要来自于课外阅读，来自对生活的阅读。在小学语文主题学习教学中，朗读是一种最重要的训练。学生通过阅读得到了属于自己的东西，这样才是真正有效的阅读。因此，语文主题学习上教师一定要立足有效的阅读训练，去体味感悟文章思想和丰富的内涵，这样一堂课才是有效的。

现实是，朗读将花去大量的时间，而课时却只有40分钟，如何进行有效的朗读训练，提高语文主题学习教学效益，浅谈几点看法。

朗读的形式除了齐读、分读、自由读、分角色外，还有范读、选读、复读、赏读、仿读、引读等。选择什么样的方式要根据教学的需要和学生的实际情况恰到好处的运用，让学生提高朗读的乐趣，以提高朗读的效果，对教学质量有所提高。

以读为本，要针对学生的认知起点，注重朗读指导的层次性，循序渐进，达到理解-感情-积累的目的，从而提高课堂教学的有效性。众所周知，朗读的目标总体讲有三个要素：正确、流利、有感情。学生只有在读正确的基础上，才能达到顺利朗读的目标，只有达到正确流利这两步，有感情朗读才有可

能得到实现。

如果在教学中充分发挥朗读的评价作用，进行细细品味，那么学生就能在读中理清文章脉络，掌握思想内容，记住妙词佳句，习得语言文字，感受语音的意蕴。

有效的朗读训练，能使学生从中感受生活，激发学生的学习积极性，教学质量也必将提高。

除了注重主题性学习，还应该注重自主性教育。自主性教育是指学生在学校的教育条件和教师的主导作用下，把自身作为教育对象，依据社会需求和自身发展需要，弘扬自信、自主、自强、自律精神，增强自己的主体意识、学习能力、创新精神和实践能力，使自己得到全面主动发展的教育实践活动。为此因把握以下几点：第一，坚持以生为本，传授语文基础知识，培养语文基本能力。第二，开展小组合作，提高学习参与率，均衡促进学生发展。第三，精心编制导学案，促进学生自主学习，养成良好的学习习惯。第四，优化课堂流程，提高课堂教学效率，高效落实教学目标。

小学语文主题性学习是语文学习观点，小学语文自主性教育是教学方法。主题性学习为多读、多背、多写，提供了原始素材，丰富了广阔的阅读空间。他“迫使”学生在单位时间内阅读积累练笔，“迫使”教师不断改进和优化教学方法，提高教学效率，他为自主教育在语文学习领域提供了用武之地。自主性教育培养学生良好的学习方法、习惯、态度、品质，调动学生学习的主动性、积极性、他把学习的主动权交给了学生，学生在自主、合作、探究中有更多的时间和空间去读背写，他为主题性学习任务的完成、目标的落实奠定了基础。

总之，语文主题学习教学更多的激发学生的上进心，使他们产生主动阅读的想法，逐步养成自主阅读的习惯；更多的激励思考，唤起学生的自主性；更多的引导学生关注自身以及他人，

并通过与同学的相互交流汲取一些有利于自身发展的知识、信息，经过自我组织，不断实现心灵的转变和行为方式的变化，促进自我发展。持之以恒，自己的语文阅读水平在不知不觉中有了一个质的飞跃。只有如此，才会结出语文主题学习的丰硕成果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学教师的教学反思总结篇三

桑庄小学李静

每个孩子都是一朵花，只是绽放的时间不同；每个孩子都有优缺点，关键在教师的正确引导；每个孩子身上都有闪光点，重点在教师是否能够发现。教师在孩子的成长中发挥着巨大的作用，一次严厉的批评，也许能扼杀孩子的自信；一次耐心的引导，也能带来孩子的不断进步。

我今年教的是一年级的孩子，孩子们都比较活泼，上课时回答问题都挺积极的，同时我也注意到最后一排有一个小女孩上课老是往外看，上课很少回答问题，即使回答声音也很小，不相信自己的答案，听到别的同学的答案或者老师的一个眼

神就会以为自己是错的。针对以上情况，在课上经常提问她，并及时给与鼓励。一天我上课让学生以抽卡片的形式说出卡片上算式的结果，孩子们表现都很积极，几乎每个学生都举起了自己的小手，当然也包括这个小女孩。我点了她的名字，她站起来还是小声地说出了卡片上算式的答案。她回答完后，我连忙表扬：“说得真好呀，声音真甜美，声音这么好听，我们大家以后是不是想在课堂上经常听到呀？”孩子们都说是，那现在大家给她鼓鼓掌，鼓励一下吧！我再看看她，抿着小嘴在开心的笑呢，从那堂课之后，上课回答问题的次数明显比以前多了，有时还会跟别人争执自己的观点，也慢慢变得自信起来，这些变化也使她变得更开朗活泼了！期中考试没有考得很理想，事后我对她说到期末考试的时候咱考个好成绩好不好？我相信你！她露出了自信的微笑并点了点头，她的这些变化让我感到很欣慰。

作为教师我们要时刻关注孩子，注意自己的评价语，有时一句不经意的话语，一次不经意的表扬都能改变一个孩子。

《解方程》教学反思

桑庄小学李琰

教学解方程共5个例题，以前的教法是利用加减乘除各部分之间的关系解；新教材使用的方法是利用等式的性质，应该说这种方法不用怎样理解，方程两边同时加减乘除一个数，方程两边依然相等。而利用加减乘除各部分之间的关系解，学生由于因各部分之间的关系混乱容易出错。于是和其他老师讨论了一下，确定先利用等式的性质进行教学，最后学生掌握方法之后，再利用加减乘除各部分之间的关系讲解一遍。然后让学生根据自己实际情况灵活运用。

可是跟设想的不一样，利用等式的性质进行教学时，有些地方学生还是不好理解，我分析了一下，觉得存在这样的问题。

1、如 $32-x=45$, $6\div x=3$ 这样的方程 x 在里面，学生不好理解为什么方程两边同时加 x 或同时乘 x ,我和学生又从天平开始，讲解，如果两边同时减32，或同时除以6，依然算不出 x ,我们如果同时加 x 或同时乘 x 然后变成 $a+x=b$ 或 $ax=b$ 的形式，再利用所学的方法进行解方程就可以了，可是依然有部分学生没有掌握起来。

2、书写问题，利用等式的性质进行解方程时，书写比较繁琐，学生在比较之后，还是觉得用加减乘除各部分之间的关系解题时，书写简单一些。

所以，鉴于存在的问题，应该让两种方法同时并存，让学生根据自己情况，灵活选择解方程的方法。

小学教师的教学反思总结篇四

这一学期已经过去，本学期对于我来说，是引发我的思考最多的一个学期。让我感触最深的是关于小学数学高效课堂教学研讨活动中的几节专家的课例与讲座，给了我深深的触动，他们的课使我感受到了什么是“大家风范”，什么是真正的“以学生为本”，什么是真正的“重过程轻结果、重方法轻知识的教学”……他们的讲座更有一种使人茅塞顿开的感觉，是你感觉到原来数学课是可以这样来上的，或者说应该这样来上。“如果一个教过20年学的教师不反思，那他就像是教过一年的教师的20次经验的重复。”不反思就不会有进步。现针对于自己听课的感受，从以下三个方面来反思本学期自己的教学工作。

冀教版教材上几乎是没有什么内容，可是在做练习和考试时却有涉及大了很多方面的知识。冀教版教材对于我们这些没有教过人教版教材的年轻教师来说是一个很大的挑战。尤其是在对教材的把握上，有很多的不足。

为了弥补这些不足之处，我从这三点入手：第一点，备好教

材。本学期在讲新课之前，我提前翻阅同步或其他资料把一些题成梯度的形式穿插在教学中，这样就在把握教材的基础上充实了教材，拓宽了学生的知识面。第二点，备好学生。这是我要做的第二件事，预设这节课哪里学生不会出现问题，哪里他们最不容易理解，哪里学习起来会特别的轻松等等，把自己想象成学生尽量站在他们的角度来设计一节课。第三点，备好方法。我觉得方法是关键，教师采用符合每一节课教学的方法是这节课成功前提的条件。学生不喜欢你的教学方法，不喜欢你所任教的学科。那我们做的前两项工作就等于白费劲。通过我的努力，发现学生渐渐爱上我的课，喜欢我的数学课，这是本学期我最欣慰的地方。

由于本学期时间较短，在教学上显得比较仓促。如：第四单元《分数的认识》这一单元的内容对于学生来说比较抽象，是本册书的重点也是难点。应该在复习的时候，在加强这一方面的复习更好。在本学期采用每天课前5分钟进行计算题的竞赛的方法，来提高学生的计算能力，但也由于为了赶课而没有坚持到最后。这需要有安排有计划的实行，这一点完成的不好！

第一，要制定好个人的教学计划合理的安排好时间。

第二，充实自己多研究一些优秀数学教师的课例。

第三，多向老教师学习请教不懂的问题，做到经常反思自己的不足之处，取长补短，进一步的完善自己。

小学教师的教学反思总结篇五

开展小学语文主题学习教学是新课程理念下语文教育不可或缺的组成部分，通过语文主题学习教学，学生可以间接的学习，对他人的经验教训进行反复体味，从中不断发现、丰富、完善，超越自我。因此，开展语文主题学习教学可以说是提高学生语文素养的必要途径。

语文是学出来的，不是讲出来的。所以，主题性学习就是让学生自己去学习。小学语文“主题性学习”就是从阅读这个核心入手，进行一系列的课堂教学改革，最终达到提高学生语文素养的目的。

要想学好语文，绝不可能仅仅来自于几本语文课本，更多的要来自于课外阅读，来自对生活的阅读。在小学语文主题学习教学中，朗读是一种最重要的训练。学生通过阅读得到了属于自己的东西，这样才是真正有效的阅读。因此，语文主题学习上教师一定要立足有效的阅读训练，去体味感悟文章思想和丰富的内涵，这样一堂课才是有效的。

现实是，朗读将花去大量的时间，而课时却只有40分钟，如何进行有效的朗读训练，提高语文主题学习教学效益，浅谈几点看法。

朗读的形式除了齐读、分读、自由读、分角色外，还有范读、选读、复读、赏读、仿读、引读等。选择什么样的方式要根据教学的需要和学生的实际情况恰到好处的运用，让学生提高朗读的乐趣，以提高朗读的效果，对教学质量有所提高。

以读为本，要针对学生的认知起点，注重朗读指导的层次性，循序渐进，达到理解-感情-积累的目的，从而提高课堂教学的有效性。众所周知，朗读的目标总体讲有三个要素：正确、流利、有感情。学生只有在读正确的基础上，才能达到顺利朗读的目标，只有达到正确流利这两步，有感情朗读才有可能得到实现。

如果在教学中充分发挥朗读的评价作用，进行细细品味，那么学生就能在读中理清文章脉络，掌握思想内容，记住妙词佳句，习得语言文字，感受语音的意蕴。

有效的朗读训练，能使学生从中感受生活，激发学生的学习积极性，教学质量也必将提高。

除了注重主题性学习，还应该注重自主性教育。自主性教育是指学生在学校的教育条件和教师的主导作用下，把自身作为教育对象，依据社会需求和自身发展需要，弘扬自信、自主、自强、自律精神，增强自己的主体意识、学习能力、创新精神和实践能力，使自己得到全面主动发展的教育实践活动。为此因把握以下几点：第一，坚持以生为本，传授语文基础知识，培养语文基本能力。第二，开展小组合作，提高学习参与率，均衡促进学生发展。第三，精心编制导学案，促进学生自主学习，养成良好的学习习惯。第四，优化课堂流程，提高课堂教学效率，高效落实教学目标。

小学语文主题性学习是语文学习观点，小学语文自主性教育是教学方法。主题性学习为多读、多背、多写，提供了原始素材，丰富了广阔的阅读空间。他“迫使”学生在单位时间内阅读积累练笔，“迫使”教师不断改进和优化教学方法，提高教学效率，他为自主教育在语文学习领域提供了用武之地。自主性教育培养学生良好的学习方法、习惯、态度、品质，调动学生学习的主动性、积极性、他把学习的主动权交给了学生，学生在自主、合作、探究中有更多的时间和空间去读背写，他为主题性学习任务的完成、目标的落实奠定了基础。

总之，语文主题学习教学更多的激发学生的上进心，使他们产生主动阅读的想法，逐步养成自主阅读的习惯；更多的激励思考，唤起学生的自主性；更多的引导学生关注自身以及他人，并通过与同学的相互交流汲取一些有利于自身发展的知识、信息，经过自我组织，不断实现心灵的转变和行为方式的变化，促进自我发展。持之以恒，自己的语文阅读水平在不知不觉中有了一个质的飞跃。只有如此，才会结出语文主题学习教学的丰硕成果。

小学教师的教学反思总结篇六

不觉5月已到末尾，紧张的学习正如火如荼的进行中。通过每

天学生们上课情况以及作业反馈，处处都引人深思，促使我们不断反思不断改进。现对反思总结如下：

我觉得“勿以善小而不为”这句话同样适用于学习，学习无小事，良好的学习习惯都是从小事、点滴，从一个小小的行为习惯开始做起的。只有在低年级阶段养成良好的学习习惯，到后面的学习才会越来越轻松，所以作为低年级的老师，要对学生的学习习惯严格要求，小到写字的坐姿、每一个数字，大到做题时的独立思考，认真读题，认真答题，只有这样才能慢慢养成良好的习惯。

一年级的一个学生告诉我她的数学口算题卡丢了，她妈妈又在网上给她买了，三两天就能到，但是当我问她家长的时候，家长却完全不知道此事，当时我都震惊了，一个一年级的学生竟然撒那么大的慌，还说的很真的似的，后来我把她叫到办公室问她，她说她丢了东西告诉妈妈，妈妈老是批评她导致她不敢告诉妈妈。通过这件事，我明白了沟通的重要性，老师不仅要与学生及时沟通，了解学生所思所想，也要多与家长沟通，让家长及时了解学生的动态，我们也能了解学生在家情况，更好地实现家校共育。

学生都是低年级阶段的学生，可能有些时候，很多事情不是你说一次学生就能明白和改正的，作为老师要对他们多些耐心，尤其是了解到很多学生爸爸妈妈不再身边跟着爷爷奶奶一起生活，这就更需要我们多加关爱，在学习上对他们多些帮助，在生活上对他们多些关心，让他们能够有个快乐的学校生活，让他们不仅在知识上得到满足，也要在精神上有所收获。

“实践出真知”这话一点没错，只有去做，你才能知道自己哪里做的好，哪里需要改进，改进的是否合适，经验也是在一次次的实践中获得，所以我们要从每次的教学中找出不足与优点，不断促进自己进步，也让学生有个快乐的学习体验！

小学教师的教学反思总结篇七

五月进入复习阶段，针对于小学数学复习面广量大，内容较多，时间紧迫，任务艰巨，又极易引起两极分化的特点，“步步反馈，逐层提高”复习法是一种有的放矢的针对性复习教学，使复习课更贴近学生的实际，从而可以用较少的时间达到较好的复习效果。我和学生一路走来，在摸索中进步着。其反思如下：

1、复习重基础、全面反馈、再提高、再发现。

2、贴近实际，专题复习，加强针对性训练，开展专题复习方式，各个击破的复习思路。

注重单元试卷、综合试卷、学生自我评价的反馈，把每一章节的知识联系在一起复习，加强知识的连贯性，调动学生的复习积极性，提高每节复习课的效果。在这一阶段的复习中要灵活选择时机进行专题测试，在专题测试试卷评析的基础上，要求学生对本张试卷所反映的情况进行一次书面自我评估。在查漏补缺之后，综合各单元所反映的情况，进行综合性试卷反馈，即有的放矢的进行针对性补缺、定向复习，发现问题，再进行定向突破。训练中必须要做到定时定量，追求速度和效果的统一，鼓励学生争取记录好人手一册“总复习错题集”，灵活运用错题集，经常翻阅分析，力争错误不再重犯。集中补“缺陷”，真正提高复习效率。

3、体现以学生为主体的原则，教师把学生的各种反馈信息经过

去伪存真，去表及里的分析、归纳和整理，逐层让学生这个主体去发现、提出新的问题，引导思考、探讨、总结，灵活运用，找到学生掌握的整体性和局部性的缺陷，从而切实提高学生综合素质。

1、太相信学生，毕竟是学生自制力差没督促和检查错题集中

的体是否掌握。

2、没有耐心忽视了一些学生。

3、总结的较少。

多总结学生做题时出现的错误，严格要求，达到不失的分就不要失。错题集要不定时抽查，让他们自己自觉学会。对学生要耐心让他们取长补短积极学习更上一层楼。

小学教师的教学反思总结篇八

最近对识字的教学做了如下几点的尝试：

一、培养学生“我爱识字”的习惯

新课标在识字教学中提出“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”的要求。要让学生达到这样的要求，浓厚的学习兴趣就显得非常重要。因此，在教学中教师必须调动学生的学习兴趣。低年级的学生活泼好动，喜欢游戏，在教学中把识字融入丰富的游戏活动中，让学生在新奇有趣的识字场景中体验识字的快乐。

可是学生识字，存在的问题是：学得快，忘得也快。

如何解决这个难题，通过实践，我发现巩固识字的最佳办法便是让学生进入“游戏乐园”，在轻松、有趣的玩耍氛围中记住汉字。使学生在自主实践中兴趣盎然地将所学汉字加以巩固，加以运用。

二、倡导学生“我的识字能力最棒”

由于学前教育水平参差不齐，导致了学生在识字方面的差异：有的学生已经认识不少字了，但有的学生可以说还是一片空

白。再加上学习能力的差异，如果要统一地从头学起、从零开始，学生一定不喜欢，这样就会影响教学效果。能不能将认识较多字的学生作为我们识字教学中的有利条件，让他们成为我们最有利的教学资源呢？我进行了尝试：

1. 培养合作能力，实现优势互补。

现在的小孩大部分不会与他人合作，现在一般都是独生子女，有的孩子甚至不愿意与他人交往。但是通过半年多的培养，学生已初步形成合作习惯。在识字教学时，我通常先让学生尝试读课文，不会读的除了借助拼音认读以外，还让他们请教小组里的其他同学或老师。在这一环节里，小组成员就可以实现异质互补，会的教不会的，达到互相帮助、共同提高的目的。在学了一篇课文后，可以让小组里的同学互相听读课文，辨识生字，并告诉他们：如果你的同学读得好，请你夸夸他；如果你的同学需要帮助，请你帮帮他。这样做，既让识字量多的孩子更有自信，也会让暂时有困难的学生及时获得帮助。

2. 请“小老师”，实现多元评价。

课堂上我要在短时间里了解每一位学生的识字情况是很难的。于是我采用请“小老师”的方法，取得了较好的效果。学生认为自己已经掌握了刚学的（甚至是未教的）生字，就让他读给老师听。对于确实读得好的，就请他为“小老师”，其他同学都可以到他那儿认读生字。为了激发学生的识字兴趣，每一位识字过关的同学都可以为“小老师”。因此学生学完一篇课文后，就积极地到老师、“小老师”处认读生字，学习主动性得到了很好的体现。

三、鼓励学生“我是识字小能手”

比如可让学生把自己最爱看的动画片里的人物的名字认下；把自己家的生活用品认下；把爱吃的蔬菜、水果等名称记下；把

自己家的小区认下等等，在班会时间举行各种形式的课外识字大比武，以此激发学生课外识字的兴趣。这样，将课堂与课外相结合，大大提高了学生的识字量。

以上几点是我总结的个人教学经验，让我在识字教学中能取得一点效果。

小学教师的教学反思总结篇九

每个孩子都是一朵花，只是绽放的时间不同；每个孩子都有优缺点，关键在教师的正确引导；每个孩子身上都有闪光点，重点在教师是否能够发现。教师在孩子的成长中发挥着巨大的作用，一次严厉的批评，也许能扼杀孩子的自信；一次耐心的引导，也能带来孩子的不断进步。

我今年教的是一年级的孩子，孩子们都比较活泼，上课时回答问题都挺积极的，同时我也注意到最后一排有一个小女孩上课老是往外看，上课很少回答问题，即使回答声音也很小，不相信自己的答案，听到别的同学的答案或者老师的一个眼神就会以为自己是错的。针对以上情况，在课上经常提问她，并及时给与_____。一天我上课让学生以抽卡片的形式来说出卡片上算式的结果，孩子们表现都很积极，几乎每个学生都举起了自己的小手，当然也包括这个小女孩。我点了她的名字，她站起来还是小声地说出了卡片上算式的答案。她回答完后，我连忙表扬：“说得真好呀，声音真甜美，声音这么好听，我们大家以后是不是想在课堂上经常听到呀”孩子们都说是，那现在大家给她鼓鼓掌，_____一下吧！我再看看她，抿着小嘴在开心的笑呢，从那堂课之后，上课回答问题的次数明显比以前多了，有时还会跟别人争执自己的观点，也慢慢变得自信起来，这些变化也使她变得更开朗活泼了！期中考试的没有考得很理想，事后我对她说到期末考试的时候咱考个好成绩好不好我相信你！她露出了自信的微笑并点了点头，她的这些变化让我感到很欣慰。

作为教师我们要时刻关注孩子，注意自己的评价语，有时一句不经意的话语，一次不经意的表扬都能改变一个孩子。

《解方程》教学反思

桑庄小学?李琰

教学解方程共5个例题，以前的教法是利用加减乘除各部分之间的关系解；新教材使用的方法是利用等式的性质，应该说这种方法不用怎样理解，方程两边同时加减乘除一个数，方程两边依然相等。而利用加减乘除各部分之间的关系解，学生由于因各部分之间的关系混乱容易出错。于是和其他老师讨论了一下，确定先利用等式的性质进行教学，最后学生掌握方法之后，再利用加减乘除各部分之间的关系讲解一遍。然后让学生根据自己实际情况灵活运用。

可是跟设想的不一样，利用等式的性质进行教学时，有些地方学生还是不好理解，我分析了一下，觉得存在这样的问题。

1、如 $32 - \underline{\hspace{2cm}} = 45$, $6 \div \underline{\hspace{2cm}} = 3$?这样的方程， $\underline{\hspace{2cm}}$ 在里面，学生不好理解为什么方程两边同时加 $\underline{\hspace{2cm}}$ 或同时乘 $\underline{\hspace{2cm}}$ ，我和学生又从天平开始，讲解，如果两边同时减32，或同时除以6，依然算不出 $\underline{\hspace{2cm}}$ ，我们如果同时加 $\underline{\hspace{2cm}}$ 或同时乘 $\underline{\hspace{2cm}}$ ，然后变成 $a + \underline{\hspace{2cm}} = b$ 或 $a \underline{\hspace{2cm}} = b$ 的形式，再利用所学的方法进行解方程就可以了，可是依然有部分学生没有掌握起来。

2、书写问题，利用等式的性质进行解方程时，书写比较繁琐，学生在比较之后，还是觉得用加减乘除各部分之间的关系解题时，书写简单一些。

所以，鉴于存在的问题，应该让两种方法同时并存，让学生根据自己情况，灵活选择解方程的方法。

教学反思

桑庄小学?赵

上个星期去了邹城鳧山小学观摩济宁市小学数学优质课，深受启发。回来后，打算将学到的内容用到自己的课堂，进行尝试。

初步尝试，把自己的课堂录音，回家反复听。感觉问题还是很多的。这一单元也是《认识时间》，王讲的是一年级的内容，与一年级的内容联系看，教材对时间的认识由特殊的时间整时到一般的几时几分。本节课的重点内容是建立一时，一分的时间观念，能读出钟面上的几时几分。

在落实1时=60分时同学们掌握的较好，可是孩子在读几时几分的时候就出现了错误，例如6时35分、6时40分、6时45分都能很好的读出来，可是在读5时50分，55分的时候，大多数孩子都出现了错误，他们认为是5时50分，55分，主要就是因为时针接近5，也就是在观察分针走一圈时针走一大格这一块内容没有落实好，孩子没有观察出来时针的变化，最后只好说看时针走过了5，走到6了吗，没有走到6，那就是不到6时，就是6时55分。这一块的内容还有4、5个学生很难理解，与我们学校的其他老师商量，怎么办呢采取“小老师”的方法，1对1?帮扶，如果你教的学生会了，奖励小红花一枚。没想到效果还真不错。

第二天，趁热打铁考核学生对几时几分的了解，之后换了一种讲法就是如果分针指向12，时针指向6，才是6时，如果分针没有走到12，那就没有到6时，那就是5时55分。

虽然只是自己平时的一堂课，但是暴露了很多问题。课堂上的一些口头禅“那么”、“明白了吗”。再者就是普通话上，有些地方平翘舌不分，以后打算每天朗读一段，注意平翘舌问题。还有一个问题，就是学学表扬学生，当他回答问题后，

及时肯定他，表扬他。在教学过程中，学着使用“真是棒极了”“选择你喜欢的方法”等教学语言，使整个教学过程真正的成为师生交往、共同发展的互动过程。