

# 最新数的比较大小课后反思 小数的大小比较教学反思(优质9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 数的比较大小课后反思篇一

比较两个小数的大小,可有以下几种方法思考:转化成分数来想大小;画成图比面积大小;添单位想实际大小;数轴图上看大小。这几种方法前面第一课时都有基础(整数部分不为0的图第一课时未出现,稍有困难),学生有一定得知识基础。但书上例题创设情景,从比较冷饮的价格来得出两个小数的大小的。我认为有了情景,反而限制了学生的思维,学生受情景的影响,就只会从钱币大小的角度来比较这两个小数的大小了,就想不到其他三种说明小数大小的方法了,书上在想想做做中把其它几种方法进行了补充,但我认为这个环节应该提前,既然学生有这样的知识基础,就可放手让学生自主去研究,让学生从分调动旧知,多角度地去说明这一问题,并且能培养学生自主探究的能力,遇到问题自己想办法解决的能力。)因此,我认为例题直接给学生两个一位小数,让学生先判断大小,然后再想办法去验证自己的判断是否正确,鼓励多种方法验证。

想想做做中的1—4题,其实是对例题比较方法的补充,目的为加深对小数意义的理解,我把这个环节提前了,在复习中,就把这四种类型的题目,进行了按要求写小数的练习,在例题中也把这四种方法全部进行了处理,所以我认为在这儿这些题目就不必再处理了。

第6题是把两个数的比较拓展位3个数的比较,我把书上的要

求进行了拓展，让学生根据小数比较大小的方法进行了两次排序，让体会数学知识与生活实际的紧密联系同时，明确要根据具体问题明确是按什么顺序来排列，养成好的审题习惯。

## 数的比较大小课后反思篇二

本节课的《小数大小比较》教学目的是使学生掌握小数大小的比较方法，这节课的内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。学生在已有的知识经验和预习的基础上，对小数的大小比较进行尝试，激发新旧知识之间的联系，发挥积极的迁移作用。比较两个小数的大小，可有以下几种方法思考：转化成分数来想大小；画成图比面积大小；添单位想实际大小；数轴图上看大小。这几种方法学生有一定得知识基础。但书上例题创设情景，从比较冷饮的价格来得出两个小数的大小的，反而限制了学生的思维，只会从钱币大小的角度来比较，就想不到其他方法了。

在课堂上，让学生体会到“比较的方法是解决问题的重要策略”。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？我鼓励学生勇于发表自己的意见，并大胆地与同伴进行合作交流，同时也提高了学生学习数学的能力。

不足：

1. 评价性语言太单一，不能及时的给与学生以鼓励，也就是没有起到调动学生积极性的作用。
2. 有的地方讲的太多，还不够放手，应该充分发挥学生的主体作用。另外，在设计小数时，由于只注重了情境，所以小数都带着单位名称，小数的范围不够广泛。学生在语言叙述小数怎样比较大小的方法时，说的不够好，还要继续培养。

## 数的比较大小课后反思篇三

在本课分数大小比较主要包括两部分的内容：一是同分母分数的大小比较（分母小于10）；二是几分之一的两个分数大小的比较。

由于分数的大小比较这一知识是建立在分数的意义和分数单位的概念初步认识的基础上的。通过比大小这一课，进一步初步认识分数。本课时分数大小比较主要借助直观图形，让学生通过看图，直观地比较两个分数的大小，从而让他们感受比较简单分数大小的过程，积累一些初步的经验。其实，在本课的教学中蕴涵着三种分数比较的方法，即三种比较模式。

在这种模式中，我采用探究式的教学方法进行。整个的模式中包含三个比较环节：用分数表示图中阴影部分——比较阴影部分的大小——比较分数大小，教材给出的教学情景的目的也是将数与形结合起来，学生在比较时，可以联想到图形的大小。所以我把例题交给学生自主探究分数大小比较的方法。我把学生进行分组，让学生在组内把自己看到的图形，想到的理由进行交流。

在这种模式的教学中，首先让学生说出填分数的理由和比较分数大小想法，再引导学生说出每个图形各涂几格和比较理由，然后根据分数的概念得出结论。在探究比较中，注意比大小的两个分数的特点，进行分类：同分母和分子都是1的分数。这一部分不是由老师教给学生，而是由教师引导、激励，启发学生自己去观察，思考，推理，归纳。

在这里，应特别重视学生的观察能力和思维能力的培养。使学生自己去观察、思考和推理，最后归纳出：分母相同，比较分子，分子越大，分数越小；分子是1（分母相同），比较分母，分母越大，分数反而越小的法则。

总之，新的课程改革要求我们老师要以学生的发展为本，要给孩子提供自主探索的时间和空间。要变听数学、看数学为做数学，关注孩子在数学活动中学习，关注孩子独立思考与合作交流相结合，关注孩子对学习过程的经历和体验。教师要关注孩子知识技能的学习，更要关注情感态度和价值观，要给孩子以富有个性的评价，激励孩子学习数学的信心。这样我们的数学将不再枯燥，让我们的数字会跳跃，图形会唱歌，我们的数学从此富有生机，充满乐趣。

## 数的比较大小课后反思篇四

本节课的《小数大小比较》教学目的是使学生掌握小数大小的比较方法，这节课的内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。学生在已有的知识经验和预习的基础上，对小数的大小比较进行尝试，激发新旧知识之间的联系，发挥积极的迁移作用。比较两个小数的大小，可有以下几种方法思考：转化成分数来想大小；画成图比面积大小；添单位想实际大小；数轴图上看大小。这几种方法学生有一定得知识基础。但书上例题创设情景，从比较冷饮的价格来得出两个小数的大小的，反而限制了学生的思维，只会从钱币大小的角度来比较，就想不到其他方法了。

在课堂上，让学生体会到“比较的方法是解决问题的重要策略”。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？我鼓励学生勇于发表自己的意见，并大胆地与同伴进行合作交流，同时也提高了学生学习数学的能力。

不足：

1. 评价性语言太单一，不能及时的给与学生以鼓励，也就是没有起到调动学生积极性的作用。
2. 有的地方讲的太多，还不够放手，应该充分发挥学生的主

体作用。另外，在设计小数时，由于只注重了情境，所以小数都带着单位名称，小数的范围不够广泛。学生在语言叙述小数怎样比较大小的方法时，说的不够好，还要继续培养。

## 数的比较大小课后反思篇五

一位教育家曾说过，通过亲自探究获得的知识是儿童自己主动建构起来的，是儿童真正理解、真正相信的，是真正属于儿童的。我想：数学课的本身应该是把过程本身作为一个课程目标，让学生借助已有的知识经验和预习的内容去经历猜想、验证、反思的过程，带给学生探索的体验，创新的尝试、实践的机会和发现的能力，这些比那些具体的结果更重要。

今天出示了本学期学校里的第一节公开课，教学内容是：小数的大小比较。本节课的教学目标是：在整数大小比较的基础上，根据小数的意义进行小数的大小比较。教学设计分为四个环节：一、复习引入(由整数大小的比较导入)，二、探究新知：(根据信息窗2的信息，自己提出问题，并进行总结归纳比较小数的方法，每一个小的总结跟着相应练习)三、自主练习：(1. 基本练习，2. 抢答，3. 解决实际问题)四、总结：归纳、总结小数大小的比较方法。

回顾整个课堂，基本达到了课前设计意图，实现了学习方式的转变和教学方式的多样化，把数学基础知识、技能的学习与解决现实问题结合起来，体现了数学源于生活，做到了以学生发展为本，使学生成为学习的主人。

反思：

1. 上完课后，感觉学生的表现要比教师出色的多，能根据自己已有的知识和生成的东西提出有价值的问题。(7.49和7.465比较，7.465的小数部分是三位小数，所以7.465大于7.49。孩子们就这一问题产生质疑，并寻求解决的办法)

## 2. 教师要抓住学生出现的错例及时进行有效教学。

例如教学中就学生出现的“6.96.86”这一错例。我当时以为这个同学是小数的大小比较的方法不会，所以我让另一个同学先说说是如何比较这两个小数的大小的，然后再让她说一说是怎么比的。课后我就问她当时是怎样想的，她说：“6.86比6.9的位数多，所以6.86大”。这节课的教学中确实会有部分同学会将整数的大小比较方法迁移到小数的大小比较中来，他们会错误地认为位数多的小数就大。当时如果我能让同学集体讨论一下：小数的大小与小数的位数有没有关系？再多举几个反例，效果就会更好些。

## 3. 教师驾驭课堂的能力。首先体现在备课要充分，其次是教师的知识储备，既包括专业知识的储备，又包括相关知识的储备。俗话说“给人一杯水，自己要有一桶水”，要想在教学中做到游刃有余，就要不断的充实自己，使得专业知识系统而扎实，相关知识广博而不杂。

## 4. 有效的激励是教学的润滑剂。

教师不要吝惜自己的赞美之词，教师对学生好的想法要及时激励，调动学生的学习积极性和主动性。我自己在上完课后也觉得在这个方面做得不够。自己上这节课比较紧张，与学生的交流、互动还不够和谐，我自己觉得学生课堂上的表现比我设想的要好。如果自己在教学中表现得自然一点，自信一点，对学生多一些鼓励的话语，那整节课就生动、丰富多了。这也是我今后教学中需要改进和学习的地方。

课堂上最有价值的是生成性的东西，是师生互动交流、思维碰撞产生的火花，这是真正的亮点！想多拥有更多真正的亮点吗？那就把提高自己课堂驾驭能力和灵活的应变能力作为永恒的追求！

## 数的比较大小课后反思篇六

学生已经学过分母相同或分子相同的两个分数比较大小，已经掌握了一定的分数比较大小的方法。在认识分数单元中也接触了分数与小数比较大小，所以对本课的教学内容学生并不陌生。通过这节课的教学时，我觉得应该注意以下几点：

兴趣是最好的老师，如果你对某一门学科产生了兴趣，那还愁什么？所以在教学时注意兴趣的培养。教学一开始情境导入，让学生产生疑问引发兴趣，虽然有学生说出正确答案，但许多学生的猜测是错误的，教师欲擒故纵，乘势揭示课题，激发兴趣，引领学生开展研究。

无论从探究方法的运用上，还是对问题和练习的设计上，都力求给学生一个开放的思维空间，培养学生的创新意识。

由于本节课运用了讨论试方法进行教学，在平等、和谐的学习氛围中，学生的主体地位得到充分的体现，教师在教学过程中充分发挥组织者、参与者的作用，整体上调控课堂，使之不断深入进行。

在比较异分母分数大小时，以小组为单位，比比看看哪一组想出的方法多。学生积极性高。通过合作交流、小组汇报，促使学生之间形成良好的互动，有利于培养学生的合作意识，增进了彼此之间的感情。

综观整堂课，尽管内容枯燥，而且内容较少，我力求：教师灌输得不多，而师生的启发对话多，学生之间合作交流多，学生自主学习多，教师只是一个组织者、引导着和参与者，努力让学生真正成为学习的主人，不仅积极参与每一个教学环节，切身去感受学习数学的快乐，品尝了成功的喜悦，而且尽量使不同的学生得到不同的发展，满足学生求知、参与、成功、交流和自尊的需要。

## 数的比较大小课后反思篇七

在教学《异分母分数大小的比较》时，我注重留给学生充分的立思考与交流的时间和空间，鼓励学生用不同的策略解决异分母分分数大小比较的问题。

学生已经学习过分母相同或分子都是1的分数的大小比较方法，因此在复习阶段，通过对同分母分数大小的比较，帮助唤醒学生已有的只是表象，为新知的学习打好转化的基础。

在教学异分母分数大小的计较时，注意让学生通过自主探索和相互交流，掌握异分母分数大小比较的方法，并体会比较方法的多样性。首先通过创设问题情境让学生产生进行分数大小比较的需要；接着，让学生在立思考的基础上交流各自的比较方法。在集体交流中发现，学生除了书本上介绍的方法外，还采用了化成小数、化成同分子分数等进行比较，我都及时给予了鼓励，让学生体验到成功的快乐。

在练习中，重点引导学生用通分的方法比较每组分数的大小，让学生体会到先通分再比较是异分母分数大小比较的基本方法。但同时在交流中也强调，比较分数的大小，也可根据具体情况，做出灵活的方法选择。

## 数的比较大小课后反思篇八

今天在教学《分数的大小》中，同学的表现又让我再一次欣喜。同学想法的多样化，解决策略的多样性，让我和学生一样很有成就感。

为了让学生在精力最旺盛、注意力最集中的时间里完成新知的探究，从而轻松的掌握知识，我在《分数的大小》这一课里，并没有更多的创设情境，而是直奔主题：我们每天都生活在美丽的校园里，这里有一张若干年后重新规划的学校平面图，我们来观察一下。于是出示课本的主题图，请学生寻



找图中的信息“教学楼占校园面积的，操场占校园面积的”，并提相关的数学问题：教学楼和操场那一个的占地面积大？“谁的占地面积大，你可以用你喜欢的方式：折纸、画图或猜想来比较。”于是拉开了本节课新知探究的序幕。

学生先独立活动再小组交流。反馈中想法真是多样。其中有的同学通过画线段图或画表格直观发现  $\frac{1}{3} < \frac{1}{4}$ ；有的同学用折纸：取出两张完全一样的长方形纸，一张平均分成9份取2份，一张平均分成4份取1份，然后把得到的和重叠在一起，发现  $\frac{2}{9} < \frac{1}{4}$ ；有的同学把它们化成分子相同的分数： $\frac{1}{3}$ 和 $\frac{1}{4}$ ，发现  $\frac{1}{3} < \frac{1}{4}$ ；有的同学把它们化成分母相同的分数： $\frac{1}{3}$ 和 $\frac{1}{4}$ ，发现  $\frac{4}{12} < \frac{3}{12}$ ……在这一环节本只想让学生借助已有的知识经验用直观的方式来比较，可没想到连把它们化成分子相同或分母相同的分数再来比较的方法也都探究出来了，而且能运用分数的基本性质很好解释为什么，使得本节课的教学难点不攻而破，轻松地解决了问题。

看到学生能真正投入到数学知识的探索中，能探索出解决问题的多种策略，我真的非常开心。因此反思本节课的教学有以下几个特点：一是在学生精力最集中的时候进行探究，因此探究积极性比较高，效果也比较好；二是留给学生足够的探究时间和空间，鼓励学生用多种方式进行探究；三是能让学生在小组内把自己的思维过程整理并表达出来，即有利于学生自我反思及概括能力的提高，也有利于学生认识的深化和语言表达能力的提高；四是通过交流、碰撞、激活思维，促进了学生思维的灵活性、深刻性等良好品质的养成，同时在交流中，学生思维积极，思路开阔，互相启发，共同完善，真正成为学习的主人。

### 《分数的大小比较》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 数的比较大小课后反思篇九

本节课突出教学中学生的主动探究和知识的发生、发展、和形成，并注重数学知识和生活的紧密相接，数学来源于生活、用数学知识解释解决生活中的问题。

从一开始就在创设的学生数熟知的生活情境中提出问题，让学生有目的地探索问题，自然的就把实际问题转化为数学问题——线段的大小比较；在比较的方法上也有时让学生得出比较方法，此时设计了一个“两个同学的身高问题”，学生很容易想到一些办法，教师适当引导就可以得出比较方法；课中让学生反复动手操作，熟悉掌握方法，恰当引出“线段中点”的定义，让学生在动手中摸索并熟悉工具的运用，和线段和、差作图的策略和方法；在一组练习题中让学生加深理解；并在思维上进行升华拓展，为以后三角形的边角关系也打下基础。在教学中让学生情调动手操作去主动地获得性质方法，并学习用语言描述出事实结论；鼓励学生进行有价值的思维探索；小结交流所学所获所感。整节课呈现一种层层推进的节奏，环环相扣的衔接，也让学生经历了“实际问题—数学问题—解决数学问题—解释与解决实际问题”的数学过程。

整节课的设计中既注重了平面几何的.起步，立足于学生的知识经验水平，强调“知识源于生活”，从直观经验到理性验证，问题的设置都体现了这一点；反复让学生动手操作试图强化知识的形成与过程的体验，让学生在动手中去摸索方法，并归纳形成理论。在动手中去体会工具的使用和表述，结论方法的得出使学生能够理解并体验深刻的。符合了学生现有

的知识水平，以及平面几何刚刚起步的基础性工作，做好中小学的衔接教育。