

最新小学数学数的运算教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学数的运算教学反思篇一

《圆的整理与复习》是小学数学第十一册的内容，也是本册整理和复习的最后一个内容。在整理和复习之前，学生已经掌握了有关圆这一章节所有的知识，包括圆的认识，周长和面积的求法，轴对称图形的认识以及一些简单的组合图形的求法，这一节课就是要对以上这些内容进行整理和复习。所谓整理和复习，我觉得重点应该在整理上，因为和一般的某一章节结束的复习课不同，学期末的整理和复习不但要起到一个回顾知识点的作用，更重要的是将这一章节的内容进行梳理，从而找出知识之间的内在联系，形成更加完善的知识网络体系。从这个角度上来说，整理和复习课应该让学生成为课堂的主人，通过学生之间的交流碰撞，引发知识的重新构建，并形成一个完善的体系。在课前我了解到，学生虽然自己独立进行过知识整理，但在复习整理这一块的学习上，学生几乎是一片空白，复习从以下三个内容进行：

- 1、复习基础知识：包括圆的特征、圆的周长和面积的计算方法及知识形成。
- 2、基本知识练习。
- 3、综合练习

复习了有关半圆的周长和面积计算后，又复习了求组合图形的方法。下面的四道题是最后的综合练习：

(1) 求下面图形的`周长和面积：（单位□cm□

a□半圆的周长和面积（直径是4厘米□b□跑道的周长和面积（图略）

(2) 求下面阴影部分的面积：（单位□cm□

（环形的面积，已知外圆的直径和环宽）（图略）

在批了作业后才知道学生掌握得有多差，全班全对的人只有5人。不是周长公式和面积公式混淆，就是求半圆的面积和周长时忘记除以2,再就是求半圆或跑道的周长时不知道是求图形一周的长度，只是将两个基本图形的周长简单地相加。说明了学生概念还是不清，空间概念不强，再加上学生思考缺乏有序性，思考混乱不清！导致了做作业时丢三拉四！

教是为了不需要教，显然，这样的“教”，就得教到点子上，也就是要教学生摸到“学习”的门径，从而达到自己学习的境界，虽然起步晚了一些，但只要迈出这一步，应该会让 学生受益匪浅的，所以这节课的重点，我就将其定位在学生复习整理的学法指导上。围绕这个重点我设计了以下教学目标：知识与技能目标：通过学生的自主学习，进一步认识圆及轴对称图形的特征，理解和掌握圆的周长、面积公式和推导过程；过程与方法目标：通过合作交流，互相促进，完善知识体系，并初步形成整理和复习的方法；情感态度价值观目标：渗透数学与生活密切联系思想，促使学生全面发展；通过教学活动的开展、培养合作学习、互相学习及善于总结的良好习惯。教学难点是利用所学知识解决实际问题。

我想，这节课存在的主要问题是在难度上没有达到一个新的高度，在密度上有所欠缺，但是一节课只有短短四十分钟，我们往往会顾此失彼，这也是我很困惑的地方，希望大家可以一起帮助我。

小学数学数的运算教学反思篇二

为了更好地完成本节课的教学目标，这节课我在以下几个方面做了努力：

1、充分发挥学生的主体地位在整个教学过程中，我努力把自己的角色转变为学生学习的组织者，引导者与合作者。发挥学生的主体地位，注重学生理解性学习和主动性学习，使学生在活生生的情境中，通过观察、变换、自主探索、合作交流等多种形式使学生真正地理解所学知识，并对所学知识进行梳理。

2、注重《整理和复习》课的条理性、系统性在上课初，首先采取提问的形式让学生回忆本单元所学的知识，使学生很快的进入教学情景当中。教学中的知识安排上层层递进；在应用上，既重视发挥课本习题的导向作用，面向全体学生，掌握基本知识，形成基本技能，又注意培养学生的创新意识。注重补充习题的生活性，习题与生活紧密联系，使学生感受到数学就在身边，生活中处处存在着数学。

3、不足之处：在操作过程中难免会有一些处理不当的地方。如对学生的评价语言不够到位，没有起到激励的作用，因而课堂气氛不是特别活跃，我会在以后的教学过程中不断改进，争取更大的进步。在上过分数乘法后，才知道有多少得失。

小学数学数的运算教学反思篇三

一开始我还是选择让学生自主整理，再在授课时逐步呈现知识点，将重点知识融于练习中，进行着重的讲解。试讲一次后，发现这种设计显得枯燥乏味，而且不知道学生自主整理的效果是怎么样的，无法准确掌握学生学情是教学的致命问题。这样的教学设计，只能浮于表面地将知识点过一遍，无法让学生形成深刻印象，且知识点之间的过渡十分生硬，模式甚至有点像练习课。

在查阅更多资料，以及向前辈们请教之后，我醍醐灌顶：我需要一个将所有知识点都能串连的一个素材，以此作为导线引导学生自主回忆、整理、复习并总结相关知识点。因此我选取了用几张数字卡片写数作为导入，将学生能写出的数作为后面复习的材料，达到教学素材取之于课堂用之于课堂的目的。课堂总结时引导学生回忆复习整理的步骤，利用思维导图发散性、系统性地整理知识，建构学生个人的知识体系。一节课下来，相信学生对本单元的知识都能有更深刻的印象。

但是教学之后我还是发现了一些问题：一是因为本单元的知识点比较多，在有限的时间内将所有知识点进行梳理，重难点知识的突出还是不够明显。比如在学生的作业反馈中还是发现有一部分学生对小数与单位换算掌握的很不熟练，有些对单位间的进率不熟悉，有些把高级单位和低级单位之间的转化乘除进率弄混。在之后的练习中我带领学生着重复习单位换算，另外建议学生将乘除进率写在题目旁边，再去移动小数点。二是网课的模式还是影响了一部分学生在课堂的主体地位，在教学设计中教师的引导较多，学生自主的空间比较少。三是练习的设置针对了一般学生，没有进行拔高和拓展，学生失去了一些思考的空间，没有很好地锻炼他们的思维能力。

经过本节课的设计、实践与反思，我对复习课有了新的认识，我会在今后的教学中不断吸取教训，积累教学经验，总结教学方法，让复习课上的更有质量，更适合学生学习。

小学数学数的运算教学反思篇四

为了解学生对这部分知识的掌握情况，课前学生设计了一张复习题，这张题卡既起到了了解学生学习水平又达到了帮助学生回忆相关知识点的目的。这里教师是要求学生展示他们的研究成果，是把学生作为一个研究者来看待。这既反映了教师的教学观和学生观，也把学生真正作为学习的主体来对待，充分发挥了学生的主体作用。

这是一节复习课。顾老师根据知识的重点，学习的难点和学生的薄弱环节，引导学生按照一定的标准把已学的知识进行梳理、分类、整理、弄清它的来胧去脉，沟通其纵横联系，从整体上把握知识。为了达成这一目标，让学生去自我构建知识的网络图。先由学生自己对该部分知识进行归纳总结，在课堂上展示后再通过师生的共同评价修正，从而帮助学生建立整体性的认知框架，完善认知机构。学生的主动性和积极性得到了充分的发挥，比只由教师讲解学得主动、理解深刻。

复习课的目的不仅是要使知识系统化，还要对所学知识有新的认识、提高。顾老师注重了知识间的联系。把用字母表示数、方程的意义、解方程安排到一起复习，有助于学生对简易方程的知识有一个全面的了解。本节课在数量关系的认识上正是想突破这点。在小学阶段计数量关系往往只注重了数量关系间的相等关系，其实数量关系间的不等与相等是两种亲系。

这节课使我感受很深。在这节课的教学设计时，在明确复习课的目的的任务的前提下，以培养学生能力，促进学生发展为指导思想，将自主探究、合作交流的学习方式贯穿于课的始终，并将评价与教师的教和学生的学有机的融为一体。充分激发和调动起了学生学习的积极性和主动性，获得理想的复习效果。

小学数学数的运算教学反思篇五

出示练习三的第二题。

生1：第一题，因为露出的一个角是钝角，所以它是钝角三角形。

生2：老师我来补充，因为在一个三角形中有一个角是钝角，那它就一定是钝角三角形。

生3：老师，一个三角形中不可能有两个钝角。

师：大家说得很好，那第二个是什么三角形呢？

生1：与第一题是一样的，因为露出的一个角是直角，所以它是直角三角形。

生2：老师我知道了，如果露出的一个角是钝角或是直角，我们可以直接判断它是什么三角形的。

师：生2同学总结得真不错。那第三题呢？

生1：因为露出的一个角是锐角，所以它应该是锐角三角形。

生2：不对。可能是直角三角形。

生3：也可能是钝角三角形。

生4：老师，不能判断。因为一个角形中最少两个锐角，给我们一个锐角是无法判断的。

最后我出了两道题判断题进行补充与总结。

露出一个角时，一定不能判断是什么三角形。

露出一个角时，能判断是什么三角形。

反思：数学课堂主角是学生，而不是我们教师。在课堂我们应该多给学生创造说的机会，让学生多说，多讨论，这不但对学生的说话能力有所培育，同时对于学生数学思维的成长与合作能力的增强都会有很大的帮忙。

出示练习三的第3题。

师：请同桌两个同学互相交换一下，保证每人手中两个三角

尺是一样的。

学生交换。

师：现在老师想请同学们利用手中的这两块完成一样的三角尺拼一些图形好不好？

生：一定是一个三角形，因为三角形的内角和是180度。

学生拼图，然后展示。

师：第二个要求拼成的图形的内角和是360度，想想它会是什么样的图形？

生：长方形。

生：四边形就可以了，因为四边形的内角和是360度。

学生拼图，然后展示。

最后让学生说一说，在拼的时候有什么技巧。

小学生的抽象思维处于启蒙阶段，如同认识能力一样还不够成熟，长期记忆能力较差，抽象思维能力还没有形成。所以我们一般给学生容易接受的，表面化的生动有趣的内容。如果长此之往，学生会停留在直观思维原地打转，所以在教学时，我们应抓着一切可行的机会训练学生的抽象思维。因为在前面的学生中，在学生的认识结构中已经三角形内角和与四边形的内角和的这一概念，所以在拼之前，让学生在脑海中先抽象着想一想，这非常有必要。