

2023年找朋友活动反思 好朋友教案活动 反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

找朋友活动反思篇一

设计背景

这几天班上经常听到小朋友告状，谁又打我啦！谁又打我啦！同伴之间经常打闹有磨擦、我为了让幼幼儿明白，同伴之间应该互相帮助关心团结友爱、我选择了上这一课。

活动目标

- 1、让幼儿学习国家连贯，欢快地演唱歌曲《好朋友》。
- 2、让幼儿初步体验合作演唱的效果及欢快歌曲带来的.美感。
- 3、让幼儿从歌曲中领悟到同伴之间要互相帮助、关心。
- 4、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。
- 5、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

重点难点

教学重点：让幼儿知道同伴之间要互相帮助，关心。

教学难点：在幼儿同伴交往过程中，还是少不了争吵，打架，

幼儿与同伴关系很难协调。

活动准备

- 1、歌曲《好朋友》录音磁带。
- 2、图画簿，彩笔。

活动过程

一、谈话

- 1、提问：谁是你们的好朋友们？什么叫好朋友？好朋友要怎样？
- 2、老师把好朋友的含义分正，反两面让幼儿选择应该学习哪一个方面。

二、欣赏歌曲，感受优美旋律。

- 1、老师用儿歌形式朗读一次歌曲内容，并插入一个的有关说好朋友的小故事。
- 2、老师提问：你们喜欢老师吗？和老师做好朋友吗？在班上谁是你的好朋友？
- 3、老师完整地唱歌曲，请幼儿欣赏。

三、学唱歌曲《好朋友》

- 1、在老师的动作提示下，理解并熟悉歌词
- 2、学习伴唱{让幼儿跟着老师的节奏轻唱}
- 3、完整地学唱歌曲。

4、用欢快连贯的声音跟着老师完整的唱歌曲。

5、全体幼儿分为男生，女生两组、女生唱：你帮我来梳梳头，男生唱：我帮你来扣扭扣。合唱；团结友爱手拉手，，我们都是好朋友。

四、边唱边跳《好朋友》

1、让幼儿找到一个自己的好朋友，请他出来一起边唱边跳。

2、幼儿全体一起边唱边跳。

3、老师参与幼儿一起边唱边跳。

延伸活动，让幼儿把自己的好朋友画出来。

教学反思

在整个活动过程中，幼儿的兴趣浓厚，参与积极性高。不足之处：在边唱边跳的过程中，活动场面有点混乱，因为有些幼儿分不清哪一个才是自己的好朋友，以至部分幼儿无法参与活动，我相信下次再上这节课，我会更加注重一些小细节，让整个课程活动更加活跃，效果更好。

找朋友活动反思篇二

活动目标：

1. 在熟悉歌曲旋律的基础上，借助图谱，学习歌曲好朋友。

2. 根据故事情节仿编歌曲，尝试创编说唱部分，感受改编歌曲的快乐。

3. 知道好朋友之间要互相帮助，有了好东西能一起分享。

4. 根据色彩进行大胆合理的想象。

5. 培养幼儿良好的作画习惯。

活动准备：

1. 经验准备：熟悉歌曲《自由飞翔》。

2. 物质准备：白板课件(含故事和歌曲)、伴奏音乐、图谱。

活动过程：

(一) 结合生活经验，引导幼儿尝试编创歌曲rap□

1. 教师自我介绍，引导幼儿说说自己的好朋友。

2. 结合幼儿回答编创儿歌。

3. 出示rap节奏谱，尝试有节奏说唱：一起游戏笑哈哈，一起歌唱乐悠悠，团结友爱手儿拉着手，我们大家都是朋友。

(二) 欣赏故事，学唱歌曲第一段。

1. 熟悉故事内容。

(1) 播放课件，幼儿欣赏故事第一部分。

(2) 播放课件，幼儿欣赏故事第二部分。

(3) 完整学唱歌曲第一段。

(三) 根据故事情节，仿编歌曲。

1. 借助图谱，了解故事情节，仿编歌曲。

2. 演唱歌曲仿编部分。

(四)完整演唱歌曲，。感受改编歌曲的快乐教师：好朋友会互帮互助，好朋友有了好东西会一起分享，这就是我们的好朋友，我们把这首好朋友歌一起来唱一唱吧！

(五)拓展经验，了解生活中的其它好习惯。

教师：好朋友之间会互帮互助，有了好东西会一起分享，好朋友之间会想念着对方，有了好朋友，我们的心情会变得更快乐！

活动延伸：

1. 区域活动：提供关于好朋友的图书和图片等，供幼儿理解学习。
2. 游戏活动：指导幼儿在游戏活动能和同伴一起分享，互相谦让。
3. 家园共育：引导幼儿与同伴做好朋友，并知道好朋友之间应该互帮互助，团结友爱。

活动反思

这不仅仅是一次音乐活动，通过孩子对歌词的深入理解，让孩子意识到：和朋友在一起游玩的快乐。这是一个非常好的社会性教育素材，让孩子在唱一唱、跳一跳的过程中，通过自身的情感体验，萌发和同伴积极交往的良好社会性。在教学时还可以配上一定的肢体动作，帮助幼儿理解歌词。如还是没有掌握，那么在平时的安静时间，老师带着多唱几遍。或者在平时吃饭、游戏时打开录音，让幼儿多听听。

找朋友活动反思篇三

主题的产生：

大棉的嘴前一天磕破了，吃东西不方便，早晨来园带来了一根吸管。喝奶时，棉的吸管吸引了孩子们，他们围到跟前，七嘴八舌地议论：“棉怎么用吸管喝奶呀？”“我家也有吸管，明天我也带来。”“不行，老师不让用吸管。”

听到孩子们的话，我轻轻地说：“你们为什么不去问问大棉，为什么要用吸管喝奶呢？”孩子们立刻提出了自己的疑问：“大棉你为什么要用吸管？”“你是不是想喝得慢一点？”“你是不是怕洒奶？”

棉似乎忘了嘴疼，很骄傲地大声向小朋友解释：“因为我的嘴磕破了，一吃东西就疼，所以我妈妈让我用吸管喝奶。”

原来是这么回事，孩子们有些失望，回到自己座位上玩去了。只有达达还留在棉身旁，小心地问：“大棉，你的嘴疼不疼？你还能吃饭吗？”

在旁边一直观察的我心里很不是滋味，为什么只有达达一个孩子对同伴表示出同情了呢？转念又一想，不能怪孩子，他们毕竟才只有二、三岁。但从小培养孩子有同情心、会关爱他人是我们老师义不容辞的责任，于是，就生成了主题：好朋友。

[主题的价值]

小班的孩子，自我意识逐步形成，交往范围不断扩大。但在交往过程中带有明显的自我中心倾向，常常以自己的需要作为唯一的标准，还不太会主动和同伴交往，互助、合作、分享的能力较弱。通过主题活动，孩子们可以体验自己和他人的情感，分享自己和他人的快乐，逐渐建构和谐的伙伴关系。

[主题目标]

- 1、体验孤独和快乐的情绪，知道微笑在交往中的重要。
- 2、能说出好朋友的名字、特点，体验有朋友的快乐。
- 3、学会体谅、原谅他人。
- 4、让幼儿知道愉快有益于身体健康。
- 5、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

1、找朋友

在故事活动《孤独的小熊》中，我请孩子们边欣赏故事，边讨论：一开始，漂亮的小熊为什么没有朋友？后来小熊为什么又有了朋友？孩子们领悟到对朋友“板着脸”是多么的糟糕，微笑面对朋友是多么的重要。在此经验上引导孩子们进行情感迁移，请他们说说自己有没有好朋友，好朋友是谁，他为什么喜欢你。孩子们争先恐后地介绍自己的好朋友，有的拉手，有的拥抱。天天拉着学知的手说：“学知是我的好朋友，我照顾他。”沙沙说：“我的好朋友是媛，我们经常在一起玩娃娃。”，思远说：“好多小朋友都喜欢我，因为我每天都笑咪咪的。”每个孩子都能说出朋友喜欢自己的理由。在浓浓的友情氛围中，孩子们玩起了《找朋友》的游戏，每个人都体验到了有朋友的快乐。

在家园联系栏中，我设计了一张“我的朋友真多”调查表，请家长们帮忙记录孩子们的口述内容：在幼儿园，我的朋友是——，因为我——。在家里，我的朋友是——，因为我——。一远带回的记录表中写到：在幼儿园，我的朋友是晓晓，因为我给晓晓搬椅子。在家里，我的朋友是爸爸、妈妈、姥姥、小姨，因为我大口吃饭，不闹他们。

在主题墙饰中我和孩子们一起设立了“好朋友联系栏”，孩子们把自己家的电话号码写在上面，读给好朋友听。在“我的朋友你来猜”绘画活动中，孩子们把自己的好朋友画下来，贴在墙饰中，一有时间就围在下面向大家介绍自己的好朋友。

2、做朋友

怎样与朋友友好相处，这是幼儿学习交往的核心问题。

在讲故事《三个好朋友》时，我请幼儿结合自己的生活感受谈谈自己喜欢好朋友的理由：我喜欢——，因为他——。达达说：“我喜欢上上，因为他吃饭好。”，明明说：“我喜欢小不点，因为他站队快。”，陆路说：“我喜欢棉，因为他勇敢，嘴破了也不哭。”听到自己的优点被好朋友说出来，孩子们眼睛亮亮的，脸蛋红红的，非常自豪。

在墙饰《宝宝生日》栏中，12根蜡烛上贴有相应月份过生日的小朋友的照片，表示感谢12个月。幼儿对此栏目非常感兴趣，经常三五成群地来观看交流，说说自己是几月份过生日，几月份有几个小朋友过生日，哪个月过生日的小朋友多。给小朋友过生日时，大家都特别开心，一起吹蜡烛、吃蛋糕、说祝福的话、唱祝福的歌、选择自己喜欢的材料给过生日的小朋友做生日礼物，共同感受生日快乐。

同伴之间有隔阂，有矛盾是常有的事，能够宽容、谅解是同伴友好相处的关键。

在讲故事《朋友加油站》时，我将平时观察到的一些鲜活的小事例融入到故事中，拉近了故事与生活的距离，孩子们真切地体会到朋友之间吵架不开心是常有的，应互相宽容、谅解。

一次，青与一远为争一块玩具发生了争执。正当两人争得不可开交时，青说：“一远，我学小兔原谅你，你也原谅我吧。

”一远说：“好吧。”两人说完又高兴地玩起来了。我由衷地笑了，我知道孩子们正在学会交往，爱和宽容的种子已经在他们的小心田里生根了。

3、关心朋友

一天，我正在给小朋友分点心，忽然丹洋摔倒在地，青发现之后，马上去把他扶起来，问“你摔疼了吗？”，青回到座位上后，自豪地告诉周围的小朋友：“刚才丹洋摔倒了，是我把他扶起来的。”

看到这一幕，我意识到，这是对孩子们进行“关心朋友”教育的好时机。

我先请青把刚才帮助摔倒小朋友的事讲给大家听，并说一说自己帮助完小朋友后心情是怎样的，又请丹阳说说青帮助了他，他的心情是怎样的，让孩子们意识到：帮助别人是一件快乐的事情。接下来，我请孩子们讨论：我们班还有哪些小朋友需要关心帮助？有的孩子马上把班上年龄最小的幼儿请出来，说我们应该关心年龄最小的小朋友，帮助他们接水，帮助他们穿衣服，出去玩时拉着他们的手，不让他们摔倒；有的孩子说，要关心新来的小朋友，因为他们刚来幼儿园会想妈妈，我们要把班里好玩的玩具让给新朋友玩；还有的孩子说要关心没来幼儿园的小朋友，打电话问问他们为什么没来幼儿园。我及时对孩子们的话给予了表扬，并把子上小朋友生病住院的事告诉了他们，孩子们马上提出我们可以去医院看看子上，我们可以给子上打电话。我建议孩子们给子上“写”一封信。第二天，孩子们带来了自己的信，晓晓是请爸爸帮忙记录的，丹阳画了一幅画，小不点则是用贴画粘了一张画。我找来一个大信封，把孩子们的信装了进去，带他们一起去邮局寄了出去。几天后，班里收到了子上的回信，当我拆开信来读的时候，孩子们看到自己的爱心得到了呼应，非常高兴。

[活动后的反思]

我很高兴自己能够抓住突发事件中的教育契机，并就此生成主题活动。活动开展中，我注意了社会领域的教育具有潜移默化的特点，把对幼儿社会态度和社会情感的培养渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，注重幼儿的情感体验，收到了较好的教育效果。

虽然“好朋友”的主题活动结束了，但是“爱和关心”却是孩子们终生都要学习的内容。正如《纲要》中所说“社会学习是一个漫长的积累过程，需要幼儿园、家庭和社会的密切合作，协调一致，共同促进幼儿良好社会性品质的形成。”

找朋友活动反思篇四

本次活动以一个故事为切入点，通过对故事中主人公处事方式适宜性的讨论，提升了孩子们对是非的判断能力及学习了用适当的方式表达对同伴的喜爱，所以很明显这是从关注孩子的心理健康出发的一个活动，尝试着让孩子能够表达自己的真实感受。这样的课程在以前涉及地很少，但今天孩子的表现告诉我们，却是十分需要，对孩子来说意义也十分重大，它让我从不同的方面了解了孩子的发展：

- 1、孩子们对对、错概念有一定认识，所以当抽到题卡时，孩子们能较快地判定行为的对与错、适宜与不适宜。
- 2、但结合幼儿的. 实际行为，发现与这种认识还存在相当大的差距，这说明当孩子们将思想转换为行为时还需要一个介质，而产生这个介质的关键就是我们的教育，教育的不断引导、反复巩固可以让孩子们真正实现思想与行为的统一。
- 3、活动结束后，孩子们之中商量的语言、良好的行为明显增多了，虽然我们不知道这样的现象可以持久多长时间，但它

却传递给我们一个信息,今天这个活动起到了一个及时效应,另一方面也促使我们进一步深思,以前孩子们有类似的冲突发生不能很好解决,不单单是孩子们的行为问题,之中一部分也是方法问题,因为不知道怎么解决,而使结果更激化。所以这样的课程对于孩子来说是十分需要的,一方面如果我们坚持这样的课程,相信对孩子们的及时效应一定会转化为长远效应,另一方面给了孩子们一个处理心理问题的方法,让孩子们遇到类似的问题再也不会手足无措,那么一定会更利于孩子的心理发展。

活动结束了,带给我们的思考却很久远:

3、遇到孩子们的行为冲突时,教师不但应该指出不对的地方,更应该告诉孩子遇到此类问题如何应对的方法,让孩子们学会自己处理问题,“授之于渔”。

找朋友活动反思篇五

设计意图:

随着主题活动“我喜欢”的主题开始,在最近我们班的小朋友交往不是很广泛,只仅限于个别要好的小朋友进行来往,因此预设这次活动,通过好朋友这首歌,让幼儿了解歌曲的内容,感受愉快的旋律节奏。并且知道好朋友要互相帮助,激发幼儿与同伴互相帮助,团结友爱的情感。

活动目标:

- 1、通过观看图片,了解歌曲内容,愿意有感情的学唱歌曲
- 2、激发幼儿与同伴友好相处的情感。
- 3、借助图文并茂,以图为主的形式,培养孩子仔细阅读的习

惯，激发阅读兴趣。

4、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

5、知道故事中象声词运用的趣味性。

观察重点：熟悉歌曲节奏，体验愉快的情绪

活动流程：导入——欣赏讨论——欣赏歌曲——尝试表现

活动准备：

1、日常活动中，幼儿有互相帮助做好事的经验

2、幻灯片、歌曲录音

活动过程：

一、导入

1、今天你和好朋友在一起做了什么游戏？

2、你喜欢你的好朋友吗？为什么？

二、欣赏讨论

1、你觉得他们是好朋友吗？

2、你从哪里看出来他们是好朋友？

3、他们在干什么？

小结：好朋友之间要互相帮助，你帮我来梳梳头，我帮你来梳梳头。

4、你和好朋友会怎样互相帮忙？

指导：幼儿自由讨论，请幼儿和他好朋友分别说说在一起是怎样互相帮助的。

5、让我们一起听听歌曲的好朋友是怎样互相帮助的

6、教师有表情的演唱歌曲。

7、你听到歌曲中的小朋友是怎样互相帮忙的。

8、请幼儿跟着音乐一边做动作一边轻声跟唱歌曲。

三、尝试表现

老师把这件事编成一首歌，我们一起来唱一唱好吗？

1、请你们找个好朋友边做动作边有表情的演唱。

2、幼儿之间再换一个好朋友一起有表情的演唱。

反思：

教师提供给幼儿一个自由、宽松的语言交往环境和动手动脑的机会，以物品拟人化吸引幼儿的注意力和兴趣，兴趣是幼儿主动学习的动力。但幼儿对茶壶、水杯、锁、钥匙等较感兴趣，对笔、纸、围巾、手套不是很感兴趣，我应该考虑到这个问题，准备一些较有新意的，激发幼儿的兴趣，改变一下儿歌的内容。在学习儿歌内容中利用图片加深幼儿对于作品的理解，并加入了汉字，将口头语与书面语结合，培养幼儿对于汉字的兴趣，但在给儿歌取名字这个环节中，其实有几个名字都很好，因为我只准备了汉字“好朋友”，所以其他幼儿有点失望，我应该及时用粉笔在黑板上写下来，这样就不会打击他们的积极性。在最后一段中以全球最关心的问题——环境保护为切入口，将作品的句式做了改变，拓展

了幼儿的思维，并把语言的发展与时代的要求紧密结合。幼儿注意力集中，也很感兴趣，在活动结束后应加上活动延伸：收集一些资料反映环境的恶化，让幼儿深入的了解保护环境的重要性。