

# 2023年高中英语周教学反思(通用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 高中英语周教学反思篇一

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神，正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极的情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

### 二、德育渗透的途径

1、结合词汇和句子学习渗透。德育是一种文化教育，文化内容很多是直接和词义相关的。任何一种语言的词汇、句子、习语本身就包含着丰富的文化信息和内容。这就意味着在词和句的教学中可以进行道德意识的渗透培养。

2、结合课文学习渗透。英语教材中，有些课文内容在德育意义上很有代表性，有些课文内容本身就是介绍英语国家的文明礼仪。教师要充分利用这些课文内容向学生传输道德文化知识，解释中外礼仪差异，使学生中西合璧。

3、结合课堂操练应用渗透。在语言教学中渗透德育的目的是使学生能更得体地使用目标语进行应用交际，促进学生和谐发展。因此，在教学中，学生仅有目标语、道德文化知识是不够的，还要训练运用目标语的思维方式思维，按目标语的社会道德规范行为进行交际的能力。为此，教师在组织课堂

活动时，要多创设交际情景，让学生扮演其中的角色，要求他们按特定的环境和人物角色使用相应得体的语言和行为规范。也鼓励学生在课外生活中积极大胆应用，养成习惯，提高自己的道德情操。

4、结合课外活动渗透组织丰富多彩的英语课外活动可以激发学生英语兴趣，使德育得到有效延伸，更灵活贴切地实施德育。如举行生日聚会、圣诞晚会、课本剧表演等，让学生自主地我学我育、学用结合，提高育人质量。

### 三、德育渗透的内容

1、渗透文明礼仪教育中学英语教材内容贴近学生生活实际，突出语用教育。在英语文化意识熏陶学习和交际能力培养中，对学生实施中西文明礼仪教育是一大重点。包括日常生活中的礼貌称谓、问候、告别、重大节日问候的得体运用，能对一般的赞扬、请求作出适当反应等。

2、渗透良好学习、生活和劳动习惯教育教师要结合不同话题教学内容灵活地联系学生实际，对其进行良好的学习、生活、劳动锻炼习惯教育。第一单元谈论做事的频率，让学生在课文中了解良好的甚或习惯，安排好科学合理的作息时间。

4、渗透爱国主义、集体主义教育英语教育属跨文化教育。跨文化教育的一个重要方面是形成对待外来文化和本国文化的合理的跨文化心态，既不可形成妄自尊大、闭关锁国的心态，也不可形成崇洋媚外、妄自菲薄的心态。英语教材在介绍英语国家文化的同时，注重介绍中华文化，以培养学生对中华文化的了解与热爱，养成合理的跨文化心态，并形成运用英语向外国人介绍中华文化的初步能力。因此，在英语教学中要特别加强国情教育，爱国主义、集体主义教育。

总之，德育是教育的一个永恒主题，在英语教学活动中渗透德育是一个需长期坚持的复杂工程。教师必须先要自己有德，

成为以德育人、以美传美的楷模。教师更要善用慧眼，巧耍花招，充分开掘课程资源中的德育素材，对学生细水长流地实施德育渗透，成为共建德育的高手。

## 高中英语周教学反思篇二

### 一. 所教班级学生现状分析:

本学期我所任教高二(5)(6)两个班级为理科，除少数学生外，大多数同学的学习态度已有好转，上课认真听讲，作业独立完成，学习方法越来越有效。虽然他们的成绩还不拔尖，与其他有些学生的成绩还有距离，但他们在这一年的学习过程中，还是有着很大的进步，特别是那些已有将来明确目标的同学。但也有极个别学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时间全部放在休闲娱乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

### 二. 教学目标

高二年级是高中的重要阶段，又是高中三年的承上启下阶段。因此，让学生在高二年级打好学科基础并有所发展是极其重要的。下列目标应在本学期内达到：巩固、扩大基础知识；培养口头和书面初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力；发展智力，培养自学能力。争取在原有基础上有所提高，缩小与上学期期末考试时平均分排在我们前面的几个理科班的差距。

### 三. 本学期的教学内容及方法

根据教学步骤完成模块5及模块6的教学内容，根据学生的实际情况对教材练习适当做出调整，删减。让复杂问题简单化，使学生更容易掌握所学知识。利用《英语周报》加大学生的

阅读量。提高阅读速度。此外，在本学期的教学中，要狠抓基础及单词、句型及语法等，扎实基础知识，击写作训练，为高考打下扎实的基础。具体方法如下：

1、钻研并创造性地利用教材，灵活使用，发挥教材特点。

2、内容要求学生一定要过词汇关，反复朗读、默写单词、以便加强学生对基础知识的掌握。摒弃不切实际的教学步骤，抓重点，搞强化，在日常教学中渗透语法意识。利用教材提高学生的基本功，坚持默写单词及重点句型。

3、本学期仍要坚持训练学生的听力和并开展任务型写作教学。扎实写作常用句型的同时，要求向句群篇章背通过渡，培养良好的学习习惯和写作基础。

4、培养学生的阅读能力，并以这些材料为基础，扩充学生词汇量，做到每学完一篇课文，就进行词汇检测。拓宽教材，扩展学生阅读量，努力补充学生的词汇。在平时教学过程中不断扩大学生的词汇量，词汇教学以新带旧，从而达到巩固扩充词汇的目的，做到经常督促、检测。

5、加大基础写作训练的力度，大力鼓励学生学以致用。并要求学生背范文、教师精选的课文段落、写作必背句型，使学生熟悉英语的句式结构及习惯用法，从句到篇，从而写出完整的英语文章。另外每周进行一篇的写作训练，鼓励运用背过的句型，提高学生的写作能力。

6、综合检查。准备每一单元做一次练习，主要以结合当前教学内容为主要测试内容，间或分块测试，习题的训练在于精而不在于多。在教学中尽量按照高考的知识体系有针对性地选择典型性题目。针对共性问题进行精讲，让学生在书本中找到解决问题的源泉，学会思考、整理和归纳。

## 高中英语周教学反思篇三

以教学大纲，考试说明为依据，以课程标准为准绳，以人教版教材为依托和基础，根据本届高三高考实行“3+综合”模式，我们必须制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。并且密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，学生非智力因素，调动学生学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形式和要求。

### 二、情况分析

本届学生虽然已经经过两年的高中英语训练，但情况仍不容乐观，基础不够扎实，完形填空，阅读理解，完成句子和书面表达等综合能力堪忧，且相当一部分学生不重视英语，所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习中的一大挑战。

### 三、教学安排与措施

#### 1. 安排好高三英语第9, 10, 11册教学

高三英语与总复习有一定的关系，教材丰富，信息量大，具有较强的实用性和交际性，语篇数量增多，词汇量也明显增加，是提高学生阅读能力的好材料。课文教学速度加快，课文用两课时分析篇章结构，中心思想等。主要让学生自己分析，老师从旁指导。

#### 2. 抓好词汇复习

词汇是高中英语最基本的要素，它好比是人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一起组成了人体，所以高中英

语复习关键是词汇复习，主要根据《高考词汇手册》。

### 3. 夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。

对学生进行语法专项指导，各个击破，一一掌握。并加以单项选择的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。我们计划在授新课时结合《优化设计》进行语法复习，然后在第二轮复习时进行语法专项指导与练习。

### 4. 听力训练常抓不懈

高考英语听力分值是30分，这在试卷中占了相当大的比例。要得高分，这就要求学生平时多练习英语，多做听力练习，多听多看英语广播电视节目。每天至少进行10分钟的听力训练，并对学生提出一定的要求，平时也要求老师上课尽量用英语讲课，来创造一个听的语言环境。

### 5. 加强语篇训练，进行限时阅读

取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

### 6. 重视书面表达

书面表达所需要的时间大约是20-25分钟，建议学生每两周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写作，不断修改，写作能力会得到提高的。每两周至少一篇作文，通过面批、自批、抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

## 7、集体备课

坚持集体备课，同一层次的班级统一教学进度、教学要求，资源共享，团结协作，切实提高40分钟的课堂效率。

## 四、教学安排

第一学期安排：

1. 七月至八月完成第9, 10册新课教学，九月开始结合《优化设计》进行第一轮复习和语法复习。其中每两周进行一次综合练习及写一篇作文，两者轮流进行。
2. 九月中旬至十一月下旬完成第一轮复习的一部分。其中每两周进行一次综合练习及写一篇作文，两者轮流进行。
3. 十二月下旬至三月份，完成第一轮复习，进行语法专题指导和练习及语篇综合训练。

第二学期安排：

2. 5月一高考：查漏补缺，针对性地进行实践和运用能力。

## 五、奋斗目标

希望通过一年系统地学习和复习，力争完成上级下达的指标任务，居同类兄弟学校之首。

## 高中英语周教学反思篇四

一、所教班级学生现状分析：

本学期我所任教高二（5）（6）两个班级为理科，除少数学生外，大多数同学的学习态度已有好转，上课认真听讲，作

业独立完成，学习方法越来越有效。虽然他们的成绩还不拔尖，与其他有些学生的成绩还有距离，但他们在这一年的学习过程中，还是有着很大的进步，特别是那些已有将来明确目标的同学。但也有极个别学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时间全部放在休闲娱乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

## 二、教学目标

高二年级是高中中的重要阶段，又是高中三年的承上启下阶段。因此，让学生在高二年级打好学科基础并有所发展是极其重要的。下列目标应在本学期内达到：巩固、扩大基础知识；培养口头和书面初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力；发展智力，培养自学能力。争取在原有基础上有所提高，缩小与上学期期末考试时平均分排在我们前面的几个理科班的差距。

## 三、本学期的教学内容及方法

根据教学步骤完成模块5及模块6的教学内容，根据学生的实际情况对教材练习适当做出调整，删减。让复杂问题简单化，使学生更容易掌握所学知识。利用《英语周报》加大学生的阅读量。提高阅读速度。此外，在本学期的教学中，要狠抓基础及单词、句型及语法等，扎实基础知识，突击写作训练，为高考打下扎实的基础。具体方法如下：

- 1、钻研并创造性地利用教材，灵活使用，发挥教材特点。
- 2、内容要求学生一定要过词汇关，反复朗读、默写单词、以便加强学生对基础知识的掌握。摒弃不切实际的教学步骤，抓重点，搞强化，在日常教学中渗透语法意识。利用教材提高学生的基本功，坚持默写单词及重点句型。



3、本学期仍要坚持训练学生的听力和并开展任务型写作教学。扎实写作常用句型的同时，要求向句群篇章背诵过渡，培养良好的学习习惯和写作基础。

4、培养学生的阅读能力，并以这些材料为基础，扩充学生词汇量，做到每学完一篇课文，就进行词汇检测。拓宽教材，扩展学生阅读量，努力补充学生的词汇。在平时教学过程中不断扩大学生的词汇量，词汇教学以新带旧，从而达到巩固扩充词汇的目的，做到经常督促、检测。

5、加大基础写作训练的力度，大力鼓励学生学以致用。并要求学生背范文、教师精选的课文段落、写作必背句型，使学生熟悉英语的句式结构及习惯用法，从句到篇，从而写出完整的英语文章，工作计划《高中英语教学计划》。另外每周进行一篇的写作训练，鼓励运用背过的句型，提高学生的写作能力。

6、综合检查。准备每一单元做一次练习，主要以结合当前教学内容为主要测试内容，间或分块测试，习题的训练在于精而不在于多。在教学中尽量按照高考的知识体系有针对性地选择典型性题目。针对共性问题进行精讲，让学生在书本中找到解决问题的源泉，学会思考、整理和归纳。

#### 四、课时安排

必修模块5、选修模块6教学内容，共十个单元。每单元7-8课时每一单元一测验。

### 高中英语周教学反思篇五

高中英语课程强调：在进一步发展学生综合语言运用本事的基础上，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的本事，异常注重提高学生用英语进行思维和表达的本事；构成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际本

事;进一步拓宽国际视野，增强爱国主义精神和民族使命感。

开学到此刻我们高一英语备课组利用团体的力量 and 个人的智慧，按照新课标的指导思想，再根据教材的基本要求灵活地进行资料新编，精心地设计编导课堂教学活动，经过很多的新课程模式改革收到了新课标预期的一些效果，较圆满地完成高中第一模块的英语教学工作。

## 一、团体备课实效化

团体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。为此，我组的团体备课有序地进行，做到定时间、定地点、定资料、定主讲人。活动资料有教材分析、有教法研究、有质量分析、有教学反思等，并且认真学习《新课标》，不断钻研新教材。主讲教师提前钻研教材，吃透重难点，并能提出重难点突破方法，其他组员质疑、补充、完善，做到集思广益。团体备课后，各位教师分别承担各项任务，任务具体到人，具体到写教案、制作课件、出单元检测、语法专项、月考试卷、模拟试卷等。每个教师必须按时完成任务并传到共享文档，供其他教师分享，当然，其他教师都在此基础上根据所教班级的实际情景，进行必要的修改，然后把修改过的教案等共享在网上。经过团体备课，发挥所有教师的智慧，扎扎实实上好每一课;经过团体备课，使各位教师明确近期和远期任务。除了正式的备课时间外，我们还不分时间与地点，有问题随时随地讨论研究，并得到解决，有时是一个信息的传递，有时是一个知识点的落实，有时是一个考点的分析，有时是一点教学体会的交流————总之，团体备课不流于形式，更注重资料与实效。

## 二、教学计划清晰化

今年进入高一学习的这一届学生在初中时学的是人教版的教材，此刻高一却又得学译林出版社的牛津版教材，所以，初

高中学的教材本身就不衔接，怎样使刚进入高中校门的学生顺利完成初、高中英语的过渡是我们高一英语教师都觉得棘手的问题，但又必须战胜的问题。

开学初，在制定本学期工作计划时，为进一步了解学生，并了解教学情景，对学生以前学过的教材进行了仔细的研究，分析了学生现有的英语水平，以及进行纵向横向比较，备课组各位教师共同商讨制定了详细的备课组工作计划及高一英语教育教学计划，并以此作为我们的工作指导方案来贯彻实施。

### 三、措施具体化：

#### 1、互相听课，共同提高

为了提高教学质量，高一全体英语教师都根据自我的计划，采取了具体的行动，尽最大的努力使工作细化，具体化。如每一天早读的任务，培优补差的工作，默写环节的落实，课后的个别答疑，期中考试后开始的作业分层等，教师们都费尽心机。虽然工作忙，但我们备课组内常常互相听课评课，取他人之长，补己之短。

#### 2、采取了一系列必要的措施夯实巩固基础。

为了使学生能尽快地适应牛津教材，我们还把每单元词汇表上没有而学生没有学过的单词整理出来，督促学生背诵、记忆。他们自主学习本事的逐渐构成。然而，我们在肯定成绩、总结经验的同时，必须清醒地看到，我们教学经验的积累还是粗浅的，存在的问题不容忽视，也有一些困惑有待解决。

#### 一、如何杜绝对话课变成回答问题课。

在我校的英语课堂上，每位教师带入课堂的是精心制作的课件，和精心编织好的任务链，一些英语口语较好的学生，能

简便地完成教师布置的各项任务，而另一些学生常常无法用英语说出一段话，有的甚至听不懂教师的课堂用语，上课时教师不得经过提问不断地启发，这样的一问一答，往往影响了整体性的教学资料，把对话化为回答，表面是师生的对话，是互动，而实质上学生仍然是听从。新课程的课堂教学强调对话，而不是满堂问，所以如何提高学生英语的口头表达本事是当前我校英语教师面临的一大难题。

## 二、如何杜绝合作学习有形式而无实质。

在课堂教学中，教师要求课堂小组合作学习，可是在有些班级中，有的学生不参与讨论，有的参与小组合作了，却一言不发，代表小组发言的往往是那几个人。课后，我们也尝试布置了一些要求小组成员共同完成的作业，可最终有的小组由成绩好的同学代替小组其他成员完成，有的小组成员则商定每次这样的作业由小组成员轮流完成。这样合作学习还是没能真正地实现。

## 三、如何合理安排每个单元。

按照新课标，每个单元大约花十个课时，可在实际操作过程中，我们常常发现时间不够。首先，每一单元的单词表上有很多生词，其实还有很多单词表上未列出的单词，尽管我们没有要求学生把每一个单词都背出来，但学生觉得有些单词光记其含义就很费力的了。其次，每个单元都有一些巩固练习要做，要讲评，所以，讲评课也要花掉几课时。所以我们仍在摸索如何合理地安排每个单元。

存在困惑是正常的，我们会不断探索，不断学习，不断完善教学方法，争取到达新课标的要求。

## 高中英语周教学反思篇六

按照\_\_\_\_版《全日制普通高级中学英语课程标准》的要求，

在义务教育初中英语教学的基础上，巩固、扩大学生基础知识，发展听、说、读、写的基本能力，培养口、笔头初步运用语言进行交际的能力，侧重培养阅读能力，并使学生在获得一定的自学能力，增进对所学语言国家的了解；发展学生的智力，提高思维、观察、记忆、想象、联想等能力，高中英语教学计划。充分利用多媒体教学手段，进一步加大课堂教学容量，提高课堂效率，增强学生兴趣。

## 二、教学要求（各单元具体教学要求见教参）

1. 语音教学：语音教学要紧密切结合词汇、对话和课文进行，要充分利用口语录音带、听力训练与测试带，让学生听录音，模仿标准的语音语调。

2. 词汇教学：词汇教学主要是使学生掌握词义（见课标词汇表）、词的搭配和用法，通过有情景的教学达到目的。教学中要注意词不离句，句不离篇。根据新的教改趋势，注意适当扩大词汇量。注意总结归纳构词法，适当介绍常见词根。

3. 语法教学：语法教学主要通过实例进行。学生先接触语法现象，然后总结归纳，并进行强化训练。

## 三、教学内容

教学内容包括听、说、读、写、测试（必须含有听力测试）等项。具体安排如下：

高中一年级上学期教学安排（占高一总课时的14.3%）

根据《中学英语课程标准》组织实施教学

期中考试 语态（完成时）

（含期中）

时态、语态 2次

期末复习考试 主谓一致 2次