

循环小数数教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

循环小数数教学反思篇一

循环小数是在学生学习了小数除法的意义，小数除法的计算及商的近似值的基础上进行教学的。这部分内容概念较多，又比较抽象是教学的一个难点。我用游戏导入，吸引孩子们的注意力。再通过除法计算让学生发现有些能除尽有些除不尽。由此通过对这些除法计算过程及结果的比较，观察它们的商和余数有什么特点，由于余数依次不断重复出现，商也依次不断重复出现。让学生发现商和余数的关系。并且这样的重复是循环不断的。从而，引出循环小数的概念。然后通过两个数相除时商的两种情况，介绍有限小数和无限小数的概念。以前学生对小数概念的认识仅限于有限小数。通过对循环小数的学习，使学生认识到除了有限小数以外，还有无限小数，循环小数就是一种无限小数。理解循环节、纯循环小数和混循环小数等概念，及循环小数的简便记法。

本节课是通过猜想、验证、现举例、最后概括、层层加深对“循环小数”的理解，这不仅有利于学生掌握知识，而且有利于学生今后的学习，通过学生间合作、自己概括定义，使学生能更好地理解定义，同时也获得学习的成就感。

一开始，我就用游戏的形式激起学生的学习热情，然后又用了学生身边的循环现象为导入点，让学生体验“循环”的意思，从而说说生活中的“循环现象”，将生活与数学融合在一起，使学生真正理解“循环”含义。从而为学生架起知识

迁移的桥梁。

在新课中，我首先从生活中的现象入手，从而引导学生主动探究数学中的问题，通过让学生自己动手算，自己参与练习，不断地观察、分析、比较讨论等学习方式充分调动学生的积极性，给学生提供自主合作探究的空间，让学生全面参与新知识的发生、发展和形成过程，使学生真正体验探究的乐趣，从而使生硬的概念课堂变得生动起来。

循环小数数教学反思篇二

《循环小数》是人民教育出版社五年级上册第三单元的教学内容。本节课的教学重点是理解循环小数、无限小数、有限小数的意义，能用简便方法读写循环小数。难点是会用循环小数表示除法的商。这节课是学生在学习了“一个数除以小数”之后进行的，教学中学生可以把小数除法的知识迁移到循环小数中，只是在写商的时候要学会用循环小数的写法。

在上这节课的时候，我是按照太谷三代导学案的做法进行教学的，首先给学生5分钟时间让学生小组交流自学导读单的学习情况，解决因为粗心等原因做错的题，对自学导读单上小组讨论交流后还不会的题在接下来的分层训练过程中认真听讲和自学导读单类似的题的解题过程。第二步重点对学生进行分层训练，在分层训练的过程中按照单双列同学分别做不同的题，并且挑两个同学在黑板上展示。由于本节课知识难度不是太大，所以在训练过程中学生展示的效果比较好。

本节课遇到的一个困惑是在给学生讲“循环小数是无限小数，无限小数就是循环小数”这一道判断题的时候，由于害怕讲的太深，学生不但听不懂而且越听越混，还担心在这道题上耽误的时间太长而影响整节课，处理的时候比较模糊。这在以后的教学过程中是要避免的。

总之，本节课认真按照太谷三代导学案的教学模式进行教学，

充分体现了学生的学和教师的导，较好的把握了教和学的关系，使学生轻松地完成了本节课的内容，并且效果很好。

循环小数数教学反思篇三

1、师谈话引入新课

我班男生400米谁跑得最快？成绩如何？和王鹏比比，（出示例题）。全班齐笔算王鹏平均每秒跑了多少米？（指名一生板演）。

2、初步感受循环小数的特点。

观察竖式，你发现了什么？（组织学生小组内交流）可能发现

余数总是25。

继续除下去，永远也除不完。

商的小数部分总是重复出现3。

师：你们怎么能肯定会永远除不完，商的小数部分总是重复出现3？让学生充分发表意见，明确余数一旦重复出现，商也就重复出现。

师：那么商如何表示呢？你为什么使用省略号？（师板书）

3、总结概括循环小数的意义

出示：281878.611

先计算，再说一说这些商的特点。（请生板演计算结果）

学生讨论后，指名汇报，教师抓住学生回答：如1、小数部分，

位数无限（或者除不尽）。2、有的是一个数字不断重复出现，有的是两个教师小结循环数的意义，（板书课题）。

4、巩固练习：下列哪些是循环小数？

0.99952.525254.16773.2121213.1415926

学生评议。

5、介绍简便记法

如5.333还可以写作5.3、7.14545还可以写作7.145，请学生把前面判断题中的循环小数用简便记法写一写。（请学生板演），同座互相检查，大家交流订正，在这个过程中，鼓励学生质疑。

（52.52525可能出现问题52.5252.52552.52，师生共同辨析）

7、理解有限小数和无限小数的意义。

师：想一想，两个数如果不能得到整数商，所得的商会有一些什么情况？请举例说明？

学生小组讨论，汇报。

师适时抛出有限小数，无限小数的概念，并板书，判断前面练习题中的`小数哪些是有限小数？哪些是无限小数，使学生明确循环小数属于无限小数。

学生有可能会质疑，结果会不会是无限不循环小数，教师可根据课堂或本班学生实际和学生共同分析。

教学目标

1、通过求商，使学生感受到循环小数的特点，从而理解循环

小数的概念，了解循环小数的简便记法。

2、理解有限小数，无限小数的意义，扩展数的范围。

3、培养学生抽象概括能力，及敢于质疑和独立思考的习惯。

循环小数数教学反思篇四

带这群孩子已经两个月了，基础有的好有的弱，循环小数这节课对于他们来说还是比较容易的一课，也是比较有意思的一课。

到教学循环小数的时候，学生已经学习了整数、小数、分数（初步认识）的知识，但还没有对数的概念进行过整理和归类，通过本节课的教学，让学生对小数的知识体系有个初步的了解，不仅是可以的，也是必要的’。而且这样的教学，更可以提纲挈领，把握住“循环小数”的地位和本质——属于无限小数的一种，是一种特殊的小数。在进行准确的定位后，后续的知识学习就顺理成章：因为特殊，所以有必要学习“用简便方法书写”和“循环节”；因为是小数，所以也可以根据需要取近似值和进行大小比较。而且，还可以进行课堂的延伸：循环小数能不能进行四则计算？能不能转化为相应的分数？为学生的课余探索指明了方向，打开了通往知识的大门。

孩子们在写循环小数的时候容易找错循环节，这是需要多加练习的。我也应该多设置练习的环节，让孩子们更好的参与到课堂中来。

循环小数数教学反思篇五

《循环小数》是小数除法中的一个重要内容之一。教学的重点是使学生掌握循环小数的概念和意义基础上，了解和认识循环节及无限小数和有限小数，并能教熟练的读写循环小数。

本着让学生“学会质疑”、“学会探究”、“学会创新”、“学会合作”这一目标，在教学设计上我主要通过以下几方面来着手。

兴趣是最好的老师，当学生对所学对象发生了兴趣，就有了行为内动力，学习便成为一种自觉的活动。因此上课一开始，我先通过聊天的形式让学生说出喜欢星期几让学生感知生活中的循环，再让学生自己举出生活中类似的例子，加深感知。此环节的设计联系了生活实际，大大的激发了学生的。学习兴趣，有利于学生对学习内容的理解。

学习的内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理、与交流，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在本环节我是让学生通过先猜想再验证来理解循环小数的意义。首先我通过4除以3这一例题让学生在计算后自己提出问题，培养学生提出问题的能力，经过观察产生猜想商的小数部分不断重复可能与余数有关，而后通过20.5除以11，让学生自主探索，验证这一猜想，得出除法算式的商，揭示循环小数的定义。

在理解了循环小数含义后，我根据以往的教学经验，确定学生的易错点，出示了几个典型的小数（可举例）让学生判断。同时在这一环节，我还开展了课堂辩论，让学生评价教师出题的水平，从而让学生更加深刻理解循环小数的含义。

让学生在思考中创造，这是数学课堂的魅力。在教学循环小数的简写时，我一改以往做法，采用让学生自主创造的方法，学生的思维被激活了，出现了各种各样的富有个性的写法，实现了让学生创新的教学目的。在此基础上，让学生回归课本，了解教材上的写法，体会数学的简洁美。

为提高学生的积极性，达到最佳的教学效果，我在这一环节开展了能力测试这一活动。能力测试练习题的设计上尽量避免简单的重复和模仿，力求典型、多样、深刻、尤其强调具

有开放性，为学生提供广阔的思维空间，满足不同层次学生的思维需求，充分释放每个学生的潜能和才华，让人人体验成功的快乐。

以上就是本人对本节课设计的一些思考，当然，在本节课中也有很多不足之处，如我在教学中，过多的注意预设，使教学放不开手脚，环节安排趋于饱和，练习设计有待加强，这样压缩了学生的思维空间，在今后的教学中特别是环节预设应在于精，在于厚重。