

最新噪音与乐音教案反思(通用7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

噪音与乐音教案反思篇一

通过对《营养物质》一节的的教学，我有几点体会：

在以往的教学，学生很难理解蛋白质是构成人体细胞的基本成分，这节课我首先给学生讲一个实例：安徽省阜阳市劣质婴儿奶粉事件，长期以劣质婴儿奶粉为食的婴儿出现头大，发育不良，皮肤溃烂，不易愈合等症状。经过调查这种奶粉只是含有少量的淀粉，不含有婴儿生长发育所必需的蛋白质，从这儿可以看出人体的生长发育离不开蛋白质。接着，通过复习什么叫血红蛋白，红细胞里红色含铁的蛋白质，缺少蛋白质会引起贫血。以及人体内的酶、抗体等都是蛋白质。最后进一步总结：如果人体内蛋白质长期不足，就会形成蛋白质缺乏症。患者体重减轻，抵抗力降低，创伤修复缓慢，出现水肿和贫血等现象，婴儿发育迟缓。经过这样的处理，学生很容易理解：蛋白质是构成人体细胞的基本成分。

学生学习了几种维生素，但往往容易混淆，我教给学生巧记的方法，效果教好。如，

1、维生素a可以维持人的正常视觉，缺乏引起夜盲症，维生素a与眼睛有关，把a变成眼睛，形象直观。

2、维生素b1缺乏，会得脚气病，就把b1演变成脚指头，上面还长着脚趾甲，，学生在哈哈大笑中，不知不觉中加以区别记忆。

3、缺乏维生素c引起坏血症，皮下、牙龈的血管出血，学生通过前两种巧计法，找出维生素c与血管有关，把它变成血管，自己就可以找出窍门。

通过学习，学生不仅学会了巧记的方法，而且引导学生把这种方法用于学习中，势必会事半功倍。

如，讲到维生素时，提出问题：

家里吃的菜，先洗再切，还是先切再洗？学生讨论，引出维生素的种类，即脂溶性维生素和水溶性维生素。

吃标准粉好，还是精粉好？

你得过口腔溃疡吗？你是怎样处理的？

牙龈经常出血怎么办？

为强调钙的重要性，以日本年轻人的平均身高增长的原因，“日本人每人一天一袋奶，强大一个民族”。

提倡高蛋白，低脂肪的饮食观点，等等。

这节课，学生不仅爱学，老师更愿意教，教学效果非常好。

噪音与乐音教案反思篇二

这次的教研活动，我们重点要解决的问题是寻找整合教学内容途径和具体操作的策略。我们在教学中感到人文地理的教学，很多内容像非常零散，尤其是湘版教材使用后，这一感觉更明显。通过这一段时间的集体教研和课堂实施，我们都感到与以往的教学相比，老师不再只是为了教书本上的知识而教学了，不再为了应付中考而进行“填鸭式”教学了，学生的兴趣得到了提高，学生的知识面得到了拓展，学生的各

种能力也得到了增强。以后对于类似的内容的课堂教学，我们都可以采用这样的途径来整合教学内容，在备课的过程中应有取舍、适当补充教学内容、变更教学顺序、更换呈现方式，达到对教学内容的有机整合。使教材不再“神圣不可侵犯”，给学生留下参与的空间，让学生通过观察地理现象、分析地理原理、归纳地理规律、展示自己的智慧。

当然，本节课的教学设计与课堂实施还存在很多问题，如我在教学过程中还没有做到完全放手，讲的仍然过多，学生的主体地位体现不够充分。在今后的教学中，要精讲、少讲，教学中多些引导、启发，多为学生创造些独立思考的时间和空间，让学生自己学习、探索，全面落实学生的主体地位。教师更多的放手指导学生去收集资料相关的资料，这更加开阔了他们的视野，使得教学内容更加开放，对此，我们事先的估计是不足的，没想到学生的热情回这么高。另一个问题是，我发现基础比较好的几个同学发言比较多，那些本来在课堂上发言就少的学生，基本处于比较被动的状态，在整个教学过程中，他们只是在小组讨论交流时偶尔会参与。应该说，又一个十分棘手的问题摆在我们面前，怎样面向全体学生，做到让他们都有收获，课堂上如何关注他们？如何正确引导他们参与到学习中来等等。所有这些问题需要我们在以后的教学教研中去认真的研究，交流。

反思二：世界的聚落教学反思

新课改已有时日，自我感觉在课改的浪潮的推动下，作为勇于接受新事物的青年教师，自己的思想和行为有了很大突破，似乎把握住了课改的林灵魂，。然而这种良好的感觉，到了“世界的聚落”一节嘎然而止。

一、备课遇到了难题，该咋办？

在备课时，由于“世界的聚落”一节是新教材刚增加的内容，没有现成经验作指导，看看教参寥寥数语很绝无助，问问教

过的前辈，也说：“稀里糊涂”，我碰到了难题。无意识的敲打键盘，心想：“也稀里糊涂的讲一遍马？”心有不甘，看着电脑突然我灵光一闪，现代社会是信息社会，没有合作，不会资源共享，势必势单力薄。何不将学生也引进新课设及上来呢，让学生来主导、主演、主讲。

说干就干，我决定冒一次险，为了保证冒险的成功性，在讲新课前，先对学生进行了激励和鼓舞，：“同学们，一直以来，老师都是地理课的主导，下节课老师决定把课堂还给你们，有道是“我的课堂我主宰”，你们可以充分发挥自己的聪明才智，分组合作，学习研究课本，搜集真理资料，可以上网页可以实际考察等等，各种教学形式不限，然后你们来完成“世界的聚落”这节课，我将是你们的忠实听众。

一番游说和新颖的教学方式，使学生的学习热情空前高涨，风风火火的开始准备了。我还担心课堂杂乱又无收获，所以和班长作了简单沟通，嘱咐她把握好本节课的思路，缴给他一些控制课堂的技巧。虽然班长踌躇满志的告诉我保证完成任务，但我还是忐忑不安，迎来了这一难以预料的一节课。

二、是学生的收获究竟是从何而来？

上课铃一响，我就“老实”地坐到了教室后面，而班长底气十足的站到了讲台时，出人意料地来到了一段开场白：“今天我们作为课堂的主人，希望大家充分发挥自己的才能，给我们的观众老师奉献一堂精彩的地理课。”我惊讶之余有了些感动。班长接着说：“为了使我们的课堂充实而有序，请大家听从指挥展示自我。下面请一组同学讲解什么是聚落？”

噪音与乐音教案反思篇三

本节课程内容简单，容量大，与生活实际联系紧密，学生有一定的生活经验，但缺少理论指导，通过本节课的学习，学

生知道人类的重要的营养物质都是什么，以及这些营养物质在人体内发挥着什么样的作用，该从哪些食物中获取，以及中考常见的题型营养搭配，作为一节新课讲解在过程中，达到很好的教学效果的有一定的难度，需要比较深厚的理论基础，还需要学科间的相互联系。

教学过程以人类必须吃饭来维持生命和身体健康引入我们人体所需的营养物质有很多，但是可以分为六大类，进行学生自学分别完成蛋白质、油脂、糖类、维生素四大营养物质相关知识表格，中间穿插有兴趣知识：甲醛的危害，如何处理？血液是红色的原因、吸烟对青少年身体的影响、如何减肥更健康、黄瓜如何吃更有营养价值等等，最后适当的选题联系，怎么合理搭配食物。

反思：

优点：以学生早餐为题开始课程，最后通过学习内容分析早餐营养价值，有始有终

与生活实际联系紧密，学生有兴趣

学生积极思考，回答问题，参与度高，

思路清晰，重点突出

缺点：气氛不够活跃

课程内容多，可以改为导学案教学

答案呈现可以分先后

板书设计有待改进.

噪音与乐音教案反思篇四

教学内容：

人类的居住地—聚落（人教版地理七年级上，第四章第三节）。

教学时间：

教学目标：

1. 通过学生分组讨论，搜集、分析、整理资料等活动，落实聚落的含义、主要类型、不同类型聚落的景观差异，使学生理解影响聚落形成的主要因素，进而了解聚落的主要分布地区，培养学生综合分析问题的能力和表达能力。
2. 通过对聚落发展和保护的学习，使学生了解传统的聚落是我们共同的遗产，保护聚落是我们共同的责任。

教学重点：

通过对聚落的学习，让学生学会如何分析聚落和环境的关系，认识聚落的分布特点。

教学难点：

初步学会分析聚落形成和发展的原因。

教学手段：

计算机多媒体演示。

教学方法：

案例、谈话法。

教学过程：

导入新课：大家看到两幅图片，分别描述的是什么景观呢？——城市和乡村，无论是城市还是乡村，都是人类的居住地，我们把城市和乡村统称为聚落。

第一部分：乡村与聚落

环节一：

- 1、根据一个城市聚落的实例，讨论聚落的含义
- 2、讨论城市聚落居民的劳动生产方式
- 3、讨论乡村聚落居民的劳动生产方式及乡村聚落的类型

环节二：

讨论亚洲、欧洲、非洲不同地区乡村的特点

第二部分：聚落与环境

环节一：

- 1、讨论文明古国的. 分布及形成的因素。
- 2、讨论中国大城市的分布及形成的因素。

环节二：

- 1、学生根据收集的资料阐述影响聚落形成和发展的主要因素。
- 2、讨论影响聚落形成和发展的其他因素。
- 3、看录象分析建筑和环境的关系。

教师总结：

我们这节课主要学习了聚落的含义及影响聚落形成和发展的因素，我们学习的目的是为了更好的发展和保护我们的生存环境，作到我们和环境和谐共处。下节课我们来探讨如何发展和保护现有的聚落。

附：板书提纲

一、乡村和城市

1. 城市：工业、服务业
2. 乡村：农业为主的经济活动

二、聚落与环境

1. 聚落的分布：河流中下游平原
2. 影响因素：土壤、水源、地形、交通、自然资源等

噪音与乐音教案反思篇五

【教学目标】

- 1、理解什么是聚落，通过读图说出城市景观与乡村景观的差异；
- 2、举例说出聚落与自然环境的关系，初步认识人类与环境的相互关系。
- 3、通过学习学生能够树立保护世界文化遗产的意识。

【德育目标】培养学生学习地理的兴趣，培养学生保护传统聚落的意识，增强学生热爱祖国的情感。

【重难点】

- 1、聚落与环境的关系
- 2、保护世界文化遗产的意义

【教学方法】启发法、谈话法、直观教学法与多媒体课件辅助教学相结合

过

程教学设计分析. 评价.

教师活动设计学生活动设计

泉州景观图引入新课

人类的居住地——聚落观赏

利用身边熟悉的地理事物吸引学生注意力。同时从宏观上对城市有一个感性认识，为下面的交谈铺垫。

一、乡村和城市

- 1、城市景观和乡村景观的主要差异引导学生分析城乡景观差异

展示不同地区的乡村景观图2、聚落

指导学生阅读课文并思考与同学交谈

或与老师交谈读图：比较不同地区乡村的景观

阅读课文的第一、二自然段，将相关知识用直线划出。在轻松愉快的气氛中，学生易于把自己的生活体验表达出来，学

生在交谈中掌握新知，并培养学生的表达能力。

培养学生分析比较的能力。通过活动让学生感到“即使同样是乡村，不同地区的景观也是不一样”。

通过阅读将所学知识落实到书上，以达到巩固的效果，同时培养学生快速阅读分析文字的能力，学会从文章中获取有用的信息。

二、聚落与环境

1、聚落形成与发展的主要因素

提出问题：三明聚落的形成因素？ 2、民居与自然环境的关系

举例，启发引导学生分析民居与自然环境的关系

运用已学的人口分布知识判断聚落的集中分布地

思考、回答

选择感兴趣的民居阅读、讨论：各地民居与当地自然环境的关系。

由学生共同选择几个代表性民居分析

利用旧知识做铺垫引出新知识，降低学习的难度。利用乡土地理作为分析问题的载体，可培养学生会用地理的眼光看待身边的事物。

不同层次的学生可根据能力选择，扩大知识面

培养学生读图分析的能力、交流的能力调动学生的积极性

三、聚落的发展与保护

讲述聚落的发展组织学生有关四合院的问题进行讨论保护传统聚落的意义

加强学生对世界文化遗产的保护的意识了解聚落的发展学生活动：

1、讨论

2、小记者采访3、小记者小结

让学生知道事物在不断变化

树立保护世界文化遗产的意识

总结教学反思

噪音与乐音教案反思篇六

第二学期的组内公开课，师傅为了照顾我，让我在新授课的时候上。可能是我之前通知的不到位，上课的时候，只有我师父一人前往，多少有点失望。

《人类重要的营养物质》是人教版初中化学教材中，第十二单元课题一的内容。第十二单元的名字就叫做《化学与生活》，这是在新课标要求下，学生对于化学在实际生活中的运用做一个基本的了解，内容较多交杂，但是重点少、考点少。学生从寒假过来后，刚刚学习初中化学中最重要的酸碱盐部分的知识，精神上比较紧张，这部分的类容恰好起到一个调节的作用，学生的精神得以放松，一来可以好好回味第十、十一单元，二来对于即将到来的中考复习，可以做好充分的准备。

《人类重要的营养物质》课文很长，内容很多，要压缩在一节课内很有压力，这是不利的地方；也有有利的地方，学生

在学习生物的时候，对于六大营养素还是比较熟悉的，再加上现在各种营养品广告的普及，学生对于本课的内容应该很亲切，其中一些应该很好上手。根据对课本、《评价手册》的研究，以及对《南京市初中化学教学建议》的参考，我确定了本课的教学目标和重难点，并制作了相应的学案和课件。

我首先在4班试上了一遍，结果发现时间不够，下来我反思了一下，主要是在蛋白质在生理活动中的作用这一块说的太细致了，这些并不是教学中的重点内容，没必要剖析的这么清楚，而且我明显意识到缺乏练习，空讲概念没有意义。对此，我对课件和教案做了大改动。

改动后的课程安排如下：首先通过【课前导学】中四个简单的生活问题，引入本课的内容。在课堂教学阶段，充分发挥小班化小组合作的优势，让学生以自学课本和小组讨论的形式，分4个阶段（蛋白质、糖类、油脂、维生素），完成学案上【知识梳理】部分的内容。在阶段之间，穿插与生活实际联系紧密的习题，及时的巩固知识。最后小结阶段，用“中国营养膳食宝塔”和“孙家中学一日食谱”结束，和学生生活实际联系紧密。

授课的过程比较顺利，学生对这部分内容比较感兴趣，自作学生和师生互动都比较好。学生能够从课本中找到生活中实用的知识，内心还是很高兴的。

可下的作业情况让我不大满意，反映出了本节课中，在重难点方面强调的不够。最典型的例子，学生对于六大营养素这一重要的考点不是分清楚，也许是受电视影响，都以为“钙铁锌硒”这些元素也是营养素，元素和营养素都有“素”字，区分起来很是不方便。

我对自己本课的准备和表现基本满意，但其中暴露出的不足之处，是我接下来的工作中需要尽力解决的。

噪音与乐音教案反思篇七

《城市聚落》这节课的教学流程：出示《瑞安市区全景图》《瑞安外滩景》两张图片作为导入，让学生猜一猜：这是哪里？是属于哪一种聚落？揭开主题，然后分五个部分进行教学，城市的由来-城市聚落景观的特点-不同特色的城市景观-城市的多种功能-城市居民的工作和生活，最后以乡村景观与城市景观的'主要差异表作为本课小结。本人主要从两方面谈谈这节课的不足及自己的一点体会。

1、“先学后教、以学定教”理念体现不突出

“先学后教、以学定教”教学模式是学校特别强调的新理念，目的是提高课堂实效性。虽然上新课前，出示了本课的学习目标，但接下来，基本上是以师提出问题-师生共同分析问题，解决问题-拓展问题为模式开展，学生的“学”明显不够，带来的结果是课堂上学生主体性不突出，师讲授的部分偏多，练习未练，配套作业本没动，一句话，有效性不足。究其原因：学生层面，初一学生刚迈进初中，学生的学习还依赖教师，自学能力未养成，少部分学生甚至不会看书；教师层面，这才是主要的。“先学后教、以学定教”理念没认真领会，研究不透，深度当然不够，比如学习目标内容的展示，仍从教的角度出发，没有进一步概括，没有符合学生的认知水平、教学过程设计，特别是学生学的部分，考验着教师的专业技能及对学情的了解程度，师生互动环节也暴露出教师的主导作用不足，“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”的教育思想自然在课堂上未能完全展示，更无从谈“教，为了不教”。

2、教学内容的选择与呈现有待完善

教学内容是联系学生和教师之间的纽带，是双方互动的主要联系点，所以，在选择的时候，要侧重教学内容的“互动性”，让材料能够“活”起来，引导师生双方在课堂上互动。

这节课的部分教学内容设计有待斟酌，如城市的由来与不同城市的不同特色，互动性不够，一方面体现教师的主导不强，但跟教学内容的选择与呈现分布开。对于历史与社会学科教师来说，如何依据所教学生的学情进行教学内容的选择与呈现是当下研究的一大课题。当然教学内容的选择往往受到《考试大纲》、《课程标准》、编写者的意图、学生的认知水平等多重因素制约，我在选择这节课内容进行教学时，没有充分考虑这些因素，只是依据《教师教学用书》来制定教学目标、教学重难点，面面俱到，但缺乏深度，没有让材料活起来，另外，这节课的重点是城市聚落景观的特征，难点是如何初步学会比较乡村与城市景观河生活内容的差异，在突破难点上处理有些简单，重点落实中又显得有些冗长，带来的后果是牺牲掉练习这一重要环节。

这节课带给我的启示：务必加强学习，转变观念。在提高自身教育教学理论基础，深入学生，落实“先学后教、以学定教”理念。为此，要把备课、讲课的功夫化到引导学生学习这方面上来，课堂上必须留些时间让学生当堂训练，完成配套作业，突出重点突破难点要精讲多练。作为一门较尴尬学科，务必要强化、提高课堂四十五分钟效率，但又努力不增加学生的课外学习负担！