

# 最新小班语言活动啪啦啪啦砰反思 大班 语言教学反思(实用9篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 幼儿园教研组计划篇一

根据市、县教研室工作要求，制定2021年幼儿园教研组工作计划。

贯彻落实上海市学前教育工作会议精神，深化二期课改的成效，提高每一所幼儿园的保教质量，切实开展园本教研活动，进一步提高教师的专业化水平和实施新教材的能力，促使学前教育内涵发展，使学前教育真正走上可持续和谐发展之路。

关注十年课改成效；关注三个“力”的实效；关注幼儿园课改质量的有效。

1、认真学习、贯彻上海市学前教育工作会议下发的五个文件。

（教研室以专题讲座的形式对全体教研组长进行《上海市幼儿园教师成长手册》、《上海市幼儿园保教质量评价指南》等文件的学习、辅导）

2、各教研组进行认真的学习和实践，以《上海市幼儿园保教质量评价指南》为导向，重视保教质量的有效和优化，提高教师的课程执行力，促使每位教师的专业发展。

3、深入推进和落实三年行动计划。在幼儿园硬件改造的同时，重点聚焦幼儿园的软件建设和内涵发展，努力达成三年行动计划的各项具体目标：（入园率98%以上，03家教指导率95%

以上，优质园80%以上），做好上海市三年行动计划专项督导的准备工作，迎接市督导。

1、继续加强学习，提高对园本教研的认识，根据本单位实际，开展园本教研活动，聚焦真问题，开展真教研，满足真需要，促进真发展。确保园本教研活动的针对性和有效性。

2、学习市教研室组织编写的《幼儿园园本教研通讯》，共享各区县的经验和信息，用以指导本单位的园本教研工作。

3、继续发挥各教研联合体、共同体的作用，开展有主题、有针对的跨校教研活动。探索捆绑结对、带教送教等教研模式和方法，促进园际互动和交流，增加教师实践和展示的机会，为教师成长搭建平台。各单位每学年至少承担1次跨校联合体活动，每次活动确保一线教师参加，保证每位教师每学期都有观摩的机会。每次活动有主题、有质量，课后要组织认真的交流研讨。

1、根据教师在实施新课程中的问题和困惑，进行有针对性的学习、研讨。如：计划的制定和落实、高低结构活动的比例和组织、课程的平衡、一日活动的合理安排和组织等，切实提高课改实效。

2、在学习使用新教材的基础上，有效借鉴市、县《幼儿园主题活动方案选编》，选用《生态崇明幼儿园绿色教育活动方案选编》，并不断积累经验，有所改进和创新，从而不断提高教师实施新课程的能力，优化保教质量。

3、组织观摩市教研室下发的优质活动录像，进行认真的讨论和评析，提高活动效果，提高教师听课评课的能力。

4、重点加强对游戏的学习和研讨，进一步认识游戏对幼儿发展的意义，掌握各类游戏的组织方法和指导要点，使“游戏是幼儿最基本的活动”的理念落到实处，也使孩子在游戏中

得到更多的快乐，促进全面和谐发展。

5、积极参与《上海市创新运用新课程实践大擂台（第三轮）主题“在游戏中成长”》的征稿活动。教研组组织教师认真学习领会活动要求，在实践总结的基础上，踊跃参与。教研室组织关于有游戏活动的系列讲座。

1、建立和完善组长个人成长档案，重视个性化和有质量。（教研室对教研组长成长档案作分析、介绍。个别未上传的请抓紧上传，已上传的要注意补充和更新，原则上每学期结束时更新、上传）。

2、继续组织教研组长进行学习培训，以教研组长研修班的形式开展活动。

本学期活动内容为：

3月：实验幼儿园中班教研组关于游戏的专题研究展示；《幼儿园保教质量评价指南》解读。

4月：教研组长赴松江学习有关教研组工作的经验。

5月：邀请市名师来崇现场教学和经验介绍。

6月：教研组长成长档案分析、介绍；《幼儿园教师成长手册》解读。

3、各教研组继续做好有针对性的学习和研究工作，确定研究专题（3月1日前上传教研室），继续开展丰富有效的多种模式的教研活动，提高教师参与的积极性和教研的有效性。

1、重视组组长的自身专业素养的提高，多读书、多思考、多实践，在提高自身能力的同时，组织带领好组内教师共同发展。制定或修订个人三年发展规划，力争目标明确，成效

显著。

2、做好新教师的培养工作，鼓励和帮助新教师岗位成才，通过县级培训和园本培训，使新教师在基本功和教学理论知识和能力等方面有长足的进步。本学期，组织新教师进行系列培训。依托课改基地，做好青年骨干班的培训，重视和落实导师听课带教活动。（本学期，带教导师对带教对象以小组形式进行听课、交流）

3、重视县级骨干教师的培养。鼓励学科带头人、教学标兵以教学活动展示、开设教师培训课程、进行专题讲座等方式进行辅导辐射，使优质资源得以发扬、共享。

4、进行中青年教师教学评优活动。本学期县级评比，下学期市级评比。主要内容和形式：看资料、看活动（高、低结构均要）、听答辩。

5、继续抓好中心组工作，开展好每月一次的中心组活动，进行有专题、有质量的研讨活动，中心组成员要进一步加强对自己的要求，勤于思考，勇于实践，起带头和辐射作用。本年度，中心组成员每人承担组内研讨任务一次。

## 幼儿园教研组计划篇二

上期，幼小衔接专题研究是大班组的工作重点。各班根据本班幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将幼小衔接教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养等方面，经过一学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。上期，“国学集体备课教研日活动”配合了保教组一课多研的园本教研，通过集体备课加上课后及时的课后反思更是提高了老师们的教育水平、教研水平。

## （一）幼小衔接专题教研。

结合大班的实际情况，深入开展幼小衔接专题研究。

## （二）常规教研。

1、继续开展“国学集体备课教研日”活动，将集体备课与“五个一”国学教育紧密结合起来。

2、结合园本教研，开展“一课多研”等形式的研讨活动。

我们大班年级组认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，积极探索，扎实做好幼儿园教研工作。从理论和实践两方面对幼小学段的衔接教育进行研究探索，提高认识，摸清情况，掌握规律。有目的有计划地开展幼小衔接教研活动，深入开展教育教学研究，提高大班组教师的专业水平。

## （一）创设适宜的环境，以活动为载体加强幼儿“幼小衔接”社会性适应的衔接。

1、在开展丰富的活动的同时，我们注意营造班内外，园内外“幼小衔接”的环境氛围。注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松、愉快的学习气氛。让孩子认识到自身所处的特殊位置，知道自己长大了，就要成为小学生了。

2、注意发挥外部环境的教育作用。各班注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，促进幼儿适应性的发展。教师有目的，有计划地进行指导，引导幼儿自己主动参与环境“我要上小学了”主题活动的创设。

## （二）真正做到幼小衔接。

1、时间上的互相靠拢。

- 2、学习习惯和常规要求上互相衔接。
- 3、生活能力上的重点培养。
- 4、加强语言表达能力和倾听能力的培养。
- 5、加强幼儿阅读能力的培养。
- 6、重视幼儿情商的发展。

（三）家长工作，形成教育合力。

针对幼小衔接工作及本园幼儿的实际，取得家长的配合，组织教师、家长、幼儿“三位一体”的教育活动，吸引家长参与并重视幼小衔接工作。

（四）做好幼小衔接各项工作展示、宣传。

期末教研组将在全园开展幼小衔接的学期展示活动。这次活动展示主要是从以下三方面来展示：在养成自我管理学习用具的好习惯；培养看书、写字姿势正确的好习惯；培养幼儿良好的生活习惯-----自己的事自己做三个方面。

（五）幼小衔接活动资料收集、整理、归档工作，形成主题活动成果集。

（六）开展“国学集体备课教研日”活动，集体讨论出许多优秀的“五个一”国学内容。将集体备课与国学教育紧密结合起来。

（七）结合园本教研，采用“一课多研”的模式开展幼小衔接研讨，研和教紧密结合。

3月11日

讨论：本期幼小衔接工作计划

3月17日

幼小衔接集体备课

3月31日

教学现场观摩活动

社会：整理我的小书包

## 幼儿园教研组计划篇三

新的学年开始了，本学期继续强调以《幼儿园教育指导纲要》为指导，围绕“环境、生活、学习、观察四个有序”实施园本课程，重点放在如何落实、贯彻各项日常工作的深入开展上，使各项日常工作有条不紊。本学期的工作计划如下：

1、充分发挥年级组长的管理能力，调动本年级各班班长的积极性，带动班级工作共同进步。加强日常工作，特别是细节工作的督导，教学管理人员经常下班，做到及时发现问题及时解决。

2、制定专教工作计划和课程安排，由专教组长负责本组日常工作的督导和本组人员的管理工作。继续开办美术、舞蹈、足球、国际象棋、英语兴趣班，满足家长和幼儿的需求，由专教教师负责制定课程计划。

1、围绕四个有序深入开展园本课程的研究

1) 环境有序：从环境入手，充分利用好教室的每个地方，注重空间的运用，丰富个区域活动材料的提供（包括孩子和教师自制的玩教具和区域活动材料），幼儿作品表征的手段、

方法和展示，各班增设一个角色区，为幼儿多提供真实的活动材料，加强幼儿扮演活动的开展与指导。

2) 学习有序：半日活动开展以“计划——工做——整理——回忆”途径实施，教师根据班级情况，调整计划内容，体现层次性。加强学科教学和小组活动的研究。

3) 生活有序：教师组织各生活环节的过度自然、合理，减少孩子不必要的等待时间。提高幼儿自我服务（喝水、穿脱衣服、洗手等自我生活照料）及自我保护的能力，减少以外伤害。

4) 观察有序：各种检和核的目的性明确，做到能及时整理和分析观察记录。

## 2、特色教育开展贯穿一日生活

1) 全语文教育：教师有意识、有计划地让幼儿认识主题活动中渗透的文字和网络中的文字，并作为主题检核的内容，增加阅读活动内容的时间和内容。

2) 数学教育：丰富数学活动在日常生活中的渗透的途径与方法，各班建立数学活动区，为幼儿提供丰富的数学活动操作材料，并加强数学活动的指导。

3) 双语教育：加强日常英语活动的开展，提高带班教师英语水平和配班能力。本学期将进行配班教师英语活动观摩。

4) 音乐教育：日常音乐活动也要有计划性，重点加强对唱歌教学和舞蹈教学的研究。

我园所开展的教育科学研究是为我园园本课程的建构服务的，在教学工作中起到以点带面的作用，以推进园本课程的深入开展，解决教师在教学中遇到的困难为介入点。反思上学期



的课题研究工作，还存在着以下需要解决的问题：

实验班成员与专家、教研组成员间的交流不够，阶段性的工作总结工作做得不够；

实验班成员在工作中得主动性和创造性需要进一步调动，在教学工作中起带头作用。

加强对科研方法的认识，认真阅读相关的科研文献，提升全体科研工作的专业水准。

为了促进我园科研工作取得更大的进步，促进科研工作的良性发展，现制定计划如下：

1、根据园本课程发展的需要，及上学期实验情况，确定实验课题和课题负责人：

1) 重点工作：市级课题试点的研究“幼儿发展评价”——穆文敏、陈俞负责；（继续上学期的研究）

2) 园级课题研究“园本课程的研究”——在全园展开；

4) “幼儿日常生活中的数学活动的组织与实施”的试点研究——郑颖、王超琼负责（继续上学期的研究）。

2、研究工作要点：

针对上学期出现的不足之处，在对三个实验班的管理中需要进行以下调整：

1) 加强实验班教师与专家、课题组成员之间的交流。实验负责人加强对实际操作的指导与参与，发现问题及有好的想法时及时与实验班教师交流。尽量做到“及时发现、及时解决”，每周至少有一次与实验班教师的正式交流，每月进行一次有专家参与的阶段性总结。

2) 科研负责人调动实验班教师的工作积极性和创造性，树立实验班排头兵的作用。鼓励教师参与的积极性，以提供材料、资料支持等形式，参与实验活动。通过经常性结合实际工作的反思学习提高教师的创新能力。

3) 抓好实验班“以点带面”的工作。教研人员要及时发现实验班中好的经验，并及时向其他教师推荐，可以通过实验班教师经验交流会、现场观摩、经验文章推荐等形式，向全国推广实验班的经验，促进幼儿园的全面发展。

重点工作：将小一班的“幼儿发展评价”课题进一步深化。

上学期在科研工作中，在开学初期面临新生情绪的安抚工作，教师对幼儿有一个了解的阶段，三位教师因为是新的组合，需要一个磨合期，教师间、教师与幼儿间都需要一个相互认识、相互适应的过程。实验班教师虽然做了不少的工作，对原有的幼儿档案整理方式进行了调整，但是作为“幼儿发展评价”课题组的教师在记录、整理上所花费的心思、精力还是不够的。通过对上学期工作的反思，确定了本学期小一班的工作重点：

1) 提高教师的记录、整理意识和评价分析能力。三位教师对记录时机、记录内容的把握，主要是要提高随时记录的意识，尝试用灵活多样的形式进行记录。使用适宜的言辞对幼儿的实际发展进行评价分析，调整计划。

2) 在研究过程中对现在使用的“幼儿发展评价指标”——即“58条关键经验”进行调整，尝试整理我园特色的“评价指标”。

3) 根据本班幼儿情况，设计适宜的幼儿发展检核表。

4) 加强教师间的交流，合理分配班级工作，有效利用工作时间。教师定期将实验进展情况进行整理、分析。

关于音乐和数学教育的研究：

1) 继续在中三班探讨幼儿园音乐活动的组织与实施。在上学期研究的基础上，注重为幼儿整体音乐素质的提高，开展丰富的、有计划、有层次的音乐活动，以有趣的游戏、故事、表演等形式让幼儿在玩音乐的过程中得到发展。重点为丰富幼儿舞蹈语汇、肢体表现能力、唱歌等方面。并将通过活动观摩，向全园教师介绍经验。

的观察分析，确定学期计划，教学内容的侧重点。注重以不同的教学形式开展数学活动，并有计划地为幼儿提供丰富、有层次的数学学习环境。加强与家长的沟通与交流，促进教师、幼儿、家长三方的共同成长。

所有科研课题都让教师自愿参加，课题负责人有权利自结研究小组，课题负责人在学期初拟订研究方案和本学期课题研究重点供大家讨论，修改定稿后执行。其中研究方案包括研究对象、研究过程中准备使用的方法和途径、资料收集方法等内容。学期末召集各课题负责人进行交流，总结一学期各课题研究进展情况，对取得的成绩或存在的问题由科研工作负责人写出总结。对课题研究认真负责，取得一定成绩的教师要给予奖励或表彰。

- 1、 组织各年级编排早操
- 2、 结合季节组织幼儿春游；
- 3、“三.八”以年级为单位举行“我爱妈妈”亲子活动
- 4、 四月举行“国际象棋月”系列竞赛活动
- 5、“庆五.一”家庭亲子环保小制作比赛
- 6、“幼儿园十周年园庆”庆祝系列活动

## 7、大班毕业典礼

### 幼儿园教研组计划篇四

本学期我们科学教研组将继续深入学习《纲要》精神，加强教研组的. 范式管理，以有效教学为抓手，以教师的发展为根本，坚持在幼儿科学教育研究中落实反思性教学策略，强化教研活动过程，提高教研活动实效。在研究中，我们将以教学活动作为基点，围绕不同年龄段科学活动进行有效教学的研究；同时积极学习相关理论，提升教师在科学领域教学方面的基本素养和技能；关注科学区域活动的开展；并注重教研活动过程中成果的收集与推广。

1. 把“听评课”作为教研活动中反思性教学的重要内容。以备课、上课、说课、评课为平台，以观摩教学活动为主要形式，以教师反思为重点，提高教师科学领域专业素养和技能，同时提高教师说课、研课的能力。
2. 整合集体备课、小组备课、个人备课等形式，发挥组员集体智慧，给予执教老师提供有效经验和帮助，完善活动教案。课后，执教老师进一步完善教学案例，促进教师教学反思能力的提高。
3. 把握科学教学活动的备课要点，明确不同年龄段科学活动的内容，分析和掌握不同类型科学教学活动的基本教法。
4. 追求课堂的有效组织，以实现“有效教学”。
5. 从教师在科学教育教学方面的困惑和问题出发，制定相应的理论学习、培训内容，加强组内教师科学素养、能力的培养。
6. 关注区域：通过对典型科学区域案例的分析，增进教师对科学区域的关注。

7. 加强信息交流，注重每次活动信息的收集与推广，特别要及时将信息发布在区教育局信息网上。

1. 按时参加每次活动，有事必须先请假，事后补上假条，需园长签字。

2. 组内教师要在本园的科学教学方面发挥引领示范作用。

3. 活动中认真完成听课记录，积极参与研讨。

4. 认真设计、落实每次的教研活动方案。

3月：组织教师学习本学期计划、指南科学领域标准；

4月：观摩研究课，收集教师的问题困惑

5月：迎接市级开放日开展观摩课及课后研讨；学习有效教学理论；

6月：区域案例分析迎接省级示范园评估开展区域观摩课

7月：组内小结，整理资料

## 幼儿园教研组计划篇五

工作计划网发布2019年幼儿园教研组工作计划范例，更多2019年幼儿园教研组工作计划范例相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

### 一、指导思想

本学期教科研工作将继续贯彻《3~6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》精神，落实上级工作要求，严格按照省优质园标准做好日常的保教管理工作；以有效研修

为载体，进一步规范教师教育行为；借助幼儿园礼仪课题，建设幼儿园师幼同步化礼仪特色，努力将科研与教研常态化，以开放、务实、进取的心态做好各项工作。

## 二、工作目标

1. 搭建广阔平台，促进教师成长
2. 规范常规管理，提高保教质量
3. 注重专项研讨，深化问题研究
4. 加强课题研究，推进特色建设

## 三、工作措施

### (一) 搭建广阔平台，促进教师成长

1. 以“六认真”为抓手，结合“百节好课品牌建设专项活动”，狠抓教学过程管理，切实提高课堂教学效果。

措施1：充分发挥年级教研组的研究阵地作用，组织组内教师继续学习与解读《指南》，切切实实做好第一备，利用教研组课程审议时间提出疑问，阐述自己观点，有效发挥集体审议的作用，对教学难点可以开展一课多研、同题构的教研，还可以开展园际教研，展开热点讨论。

措施2：借助中心力量，鼓励园内教师认领学科，进行组团活动。（中心领域研究成立了健康组和艺术组），继续鼓励教师参加中心的明师科技网星辰网络培训“健康领域”课程的学习，给予更多教师向名师学习的机会。

措施3：开展“翻版课”分享活动。鼓励教师外出听课、学习，要求外出听课、学习的教并能将优秀教案搬回园内，进行翻版课活动，做到“取经回来”大家分享。

## 2. 密切结合实践工作开展各类培训。

措施1：继续组织教师学习《3~6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》等文件；利用好网络培训学习的平台，做好外出学习分享与资源共享；挖掘教师身边的优秀事迹，加强师德教育。

措施2：培养教师养成良好的阅读习惯，开展第四届阅读节活动。注重过程性资料的网络发布，指定精读《评价幼儿的6种简易方法》和《幼儿园一日活动教育细节69例》。继续每两周四（分单双周）1小时固定读书活动；业余时间自由阅读；借助网络平台推荐优秀文章，分享各自感悟，使读书活动并不仅仅局限于书本，还可在通过各种方式的交流，改善教学行为，从而更好地为教育教学工作服务。

措施3：抓好组长培训。本学期园内的2名组长新上任，进一步加强组长培训尤为重要。每月园内行政要保证1~2次参与组内的课程审议、研讨活动，加强组长的引领作用；为了促进组长素质提升，与园内各项活动结合开展，在实践中提升组长的点评课的能力及组织协调能力。

措施4：重抓教师成长。做好中国教师远程网全员培训的动员与监督工作，让每个教师每学期至少有一次外出学习、培训的机会。通过提供给教师的各种学习方式，拓展教师的视野，通过校本、园本培训加强对代课教师的培训与管理等。

### (二) 规范常规管理，提高保教质量

#### 1. 规范一日活动组织管理，促进幼儿健康和谐地发展

措施1：要求教师严格遵守一日作息制度，确保幼儿每天有1小时户外体锻，2小时户外活动3小时游戏时间。要求教师和保育员以《幼儿园一日活动组织规范》为指导领会其精神，认真做好保教工作。

措施2：根据《3-6岁儿童学习与发展指南》的精神树立“一日活动皆是课程”的理念，要求教师把一周课程计划内容有效地落实到幼儿的一日活动之中。加强一日活动各环节的有效管理，加强幼儿的品德教育和行为习惯的培养。

## 2. 加强课堂教学研究，开展有效教学，提高教学质量

在教学活动中关注幼儿的发展水平和兴趣需要，关注幼儿的学习特点和发展规律，准确把握教学的目标和价值点，找准教学的重点和难点，用适合幼儿的方式组织实施教学，提高教学的效度。

措施1——日常的集体备课。一是各组要认真学习、把握课程目标、领域目标和各年龄段幼儿发展目标的基础上，充分利用已有的课程资源，通过合理借鉴、挖掘生成等形成学期课程(教学)计划，保证课程内容的科学性、全面性和均衡性。(教研组长具体负责)。二是做到有效备课提高效率和质量。要多给老师参与和锻炼的机会，指导老师学会定目标，定领域，找出每次集体活动的重点、难点，预设的解决策略。三是把握好课堂教学质量关。在认真备课的基础上，认真做好课前的一切准备工作，做到心中有目标，认真上好每一堂课，提高课堂教学的有效性。四是认真写好有质量的教学反思记录，案例评析与反思等。

措施2——以领域为载体，开展组内一课二研活动。重点围绕健康、艺术、社会领域开展一课多上和一课多研活动，定目标、定内容、研教法和学法，并在园内展示，切切实实提高课堂教学质量，注重研究实效，做好过程性资料的积累工作。

措施3——加强游戏的指导工作。本学期要求同班内两位教师一定要相互切磋交流，反馈游戏情况，加强平行班教师之间的交流，共享游戏资源，从而提高教师领导游戏的能力和水平，让幼儿在爱玩、会玩的基础上，懂得规则意识，学会礼貌交往，促进语言能力的发展。



### 3. 做好保教一日活动调研工作

措施1：开展“促进规范、提升质量”调研，确保每月一次调研，继续围绕《幼儿园一日活动组织规范》《幼儿园教师成长手册》加强一日保教活动的开展。尤其要关注平常时刻，关注常态教学，关注除集体教学活动外的日常生活与游戏活动。

措施2：继续抓实、抓深对班级常规工作的调研，将日常常规性随机调研与园本特色专项调研相结合，真正做到关注过程质量，通过调研发现问题，改进行为。本学期将围绕“保教结合”、“幼儿礼仪行为”和“区域游戏”开展常规调研活动。

措施3：继续加强课程审议工作，落实主题、周、日三级审议，提高集体备课质量；进一步落实“相约课堂”活动，加强常态听课、评课、研课活动的质量。

#### (三)注重专项研讨，深化问题研究

根据中心业务计划的要求，确定好专项研究的重点，进行深化研究。

措施1：抓一日活动中值得研究、亟待解决的问题开展研究。在明确具体要求的基础上，针对1-2个突出问题开展研究，探索出可操作的方法，然后利用网络平台或沙龙活动开展成果分享。初步想针对“种植园地的创设”、“放学后快乐十分钟”、“美术活动讲评环节”等几方面进行研究、探讨。

措施2：抓课堂教学研究，转变教学方式，探索有效课堂。依托“百节好课”“优质课评比”“学科组活动”等，营造“关注教学、研究教学、改进教学”的氛围，将教学研讨与园本教研、园本培训结合在一起，围绕某一领开展教学研讨活动。

措施3：开展游戏研修。根据活动室实际大小尽可能环境创设上做到区域化，材料投放常态化。本学期，我园将继续以“区域活动的材料投放与组织”的研究为重点，结合日常游戏活动的开展和游戏专项调研、视导、与姐妹园互动等多元化的研讨活动，逐步提高幼儿的游戏的水平，教师的指导水平。本学期将对每个年级中一个班级进行区域游戏的展示。

#### (四)加强课题策略研究，推进特色建设

本学期我园将继续开展苏州市十二五课题第六阶段的研究，完成课题结题报告，梳理有关礼仪的系列资料，以礼仪课题为抓手推进园所特色建设。

措施1：围绕我园课题《新形势下农村幼儿园师幼同步化礼仪教育的实践研究》，在活动内容上通过四大途径来落实和推进。一是开展一系列的礼仪体验性的教育活动，增强幼儿的亲身体验，使之内化为自己的行为；二是举行丰富多彩的礼仪教育主题活动，在教师的指导下促使幼儿养成良好的礼仪习惯；三是通过举行礼仪月活动，促使师幼共同自觉遵守幼儿礼仪行为；四是在一日活动中的渗透。以此积累研究过程资料，完成课题结题工作。

措施2：在研究策略上，我们将开展“礼仪个案研究”、“以文学作品为载体”、“富有特色的礼仪月的研究”等，以此探讨科学有效的养成教育方法、途径、策略。另外，继续开展“文明天使晨迎”和幼儿、家长、教师层面的“礼仪小天使”、“明星家长”、“礼仪之星”评比活动，营造文明礼仪教育的浓厚氛围。

措施3. 进一步梳理礼仪课题特色资料，并运用到幼儿园的一日活动中，让活动趋向开放、生成、对话，从单一的特色研究转向于幼儿园整体质量的提升，丰实幼儿园特色内涵。

措施4. 发挥建构游戏对幼儿发展的特殊价值。接下来我们将

和新城幼儿园开展联合科研——幼儿建构游戏的实践研究课题研究，重点围绕室内建构开展。

#### 四、工作安排

九月

1. 完成20xx师陶杯论文收集工作。(第一周)
2. 召开组长会议：教研组台账的整理与教研组计划的撰写(第一周)
3. 完成学期初各类工作计划。(第二周)
4. 班级环境创设，丰富角色、区域游戏材料、创设自然角等等。(第二周)
5. 各年级完成晨间韵律操的编排工作，组织幼儿学会新操。(第二周)
6. 组长参加中心的第一轮培训工作。(第二周)
7. 启动第四届阅读节活动。(第三周)。
8. 组织教师参加中心的旭日工作室活动。(第三周)
9. 空班教师参加“星辰网络培训健康领域第一期”培训。(第四周)
10. 业务兼课题理论学习“幼儿个案跟踪观察的撰写”。(第三周)
11. 礼仪课题活动：
  - (1)完成课题成果“礼仪手册”的定稿。(第三周)

(2) 大班组和小班组结合交往礼仪联合开展“大手拉小手”半日活动。(第四周)

(3) 结合国庆节，中班组开展“迎国庆”半日活动。(第四周)

(4) 各年级组开展礼仪教学一课二研活动。

十月

1. 完成20xx州市陶研会的论文收集工作(第五周)

2. 开展园内专项调研:环境与区域。(第五周)

3. 研讨活动“种植园地创设”。(第五周)

4. 园内开展5年教龄以上教师的优质课评比活动。(第六周)

5. 观摩“新城户外建构游戏阶段成果展示”活动(第六周)

6. 参加“中心青年教师优质课评比”的观摩活动。(第七周)

7. 空班教师参加“星辰网络培训健康领域第二期”培训。(第八周)

8. 各教研组开展一课二研活动，(鼓励年轻教师结合艺术、健康领域进行原创教案)

9. 礼仪课题活动:

(1) 完成课题成果“礼仪随笔与个案”、“礼仪论文”的整理工作。(第九周)

(2) 理论学习: 教师工作环境礼仪“选自《师德与教师礼仪》p235页”(第五周)

(3) 结合重阳节，大班组开展“走进敬老院”半日活动(第七周)

十一月

1. 鼓励教师进行原创教案参加“太仓市太仓市优质课评比活动(第十周)

2. 组织教师参加清荷工作室之学科组活动。(第十一周)

3. 开展研讨活动：区域游戏中环境的创设与材料的投放(以年级组开展)(第十一周)。

4. 组织教师参加幼教中心“环境与区域”专题论坛。(十二周)

5. 结合幼儿园一日活动，对各年龄段幼儿进行半日调研活动。(第十三周)

6. 各教研组开展一课二研活动，(鼓励年轻教师结合艺术、健康领域进行原创教案)

7. 礼仪课题活动：

(1) 完成课题成果：礼仪儿歌、礼仪故事、礼仪教案等资料的整理工作。(第十二周)

(2) 理论学习：教师外在形象礼仪“选自《师德与教师礼仪》p205页”(第十一周)

(3) 结合健康节,开展“我是小小升旗手”活动。(第十周)

(4) 结合半日调研活动，重点研讨：礼仪在课堂、游戏中的渗透。(第十三周)

## 十二月

1. 组织教师参加《幼儿发展档案》第三期的专题研究(第十四周)
2. 组织教师参加中心“星晨网络培训健康领域第三期”培训(第十四周)
3. 开展园内研讨活动：美术作品讲评环节的设计。(第十五周)
4. 组织教师参加太仓市学科带头人教学观摩展示(第十五周)
5. 组织教师参加太仓市园本教研观摩活动(第十六周)
6. 组织教师参加清荷工作室之学科组活动(第十七周)
7. 各教研组开展一课二研活动，（鼓励年轻教师结合艺术、健康领域进行原创教案）
8. 礼仪课题活动：
  - (1) 完成课题结题汇报稿(第十七周)
  - (2) 理论学习：诚实的品质“选自品质塑造孩子的一生”第一章(第十五周)
  - (3) 开展礼仪月系列活动：礼仪活动倡议书宣传、各班礼仪照片宣传版设计、小班穿衣服比赛、中班礼仪儿歌比赛、大班礼仪故事比赛、爱心义卖、颁发礼仪奖状等等。

## 一月

1. 组织空班教师参加“星晨网络培训健康领域第四期”培训(第十九周)

2. 组织教师参加“清荷工作室之学科组活动”（第二十周）

3. 研讨活动：放学后快乐十分钟（第二十周）

4. 召开组长会议，研讨教研组总结的撰写，台账的整理打包并上交。（第二十一周）

5. 礼仪课题活动：

(1) 理论学习：独立的品质“选自品质塑造孩子的一生”第二章（第二十周）

(2) 课题成果展示交流，将三年的课题资料整理打包。（第二十一周）

## 幼儿园教研组计划篇六

依据区学前科工作重点和园所自身的发展需求，以研究教学与研究幼儿一体化为基本思路；以片级联动、园级和各教研组的教研为依托；以解决教育实践问题的常态教研为重点；将教研与科研、培训相结合，平行班教研与特色组教研相结合，各领域教学策略研究与特色教师的培养相结合；提高教研活动实效性，提高教师专业意识和能力，提高我园保教质量。

1、在教研组建设方面，大家逐步形成了共同的价值观、责任感和团队意识，同伴互助效果明显。本学期将继续深化项目研究，在园本教研制度和文化建设方面总结经验成果。

2、在队伍建设方面，教研组长由召集人、组织者逐步向专业引领者转化，在教研活动中能在不同程度上发挥着组织作用和专业引领的作用，但教研组长的专业能力与水平还需进一步提高；骨干教师队伍初步形成，但各领域的首席教师还不成熟；青年教师进步较快，创新意识强，但还需加强日常教

学的各项基本功。本学期将加强研修，以评选“领域首席教师”、“艺术专长教师”等活动来促进不同层面教师的专业成长。

3、在教研组织形式上，将平行班与特色组教研相结合，既满足日常教学所需，又引领和支持教师进行专业研究。本学期将继续延续这一做法，合理安排活动时间，提高活动实效。

4、在教研内容上，从制定教研计划入手，以研究教学策略为抓手，将教研工作指向“真问题”，提高了教研的实效性。但在教学实践中教师还缺乏对幼儿学习特点的了解。本学期继续将教学策略的研究作为园本教研的落脚点。进一步加强理论学习和自我反思，将研究教学与研究幼儿一体化，从研究教材教法走向研究幼儿的学习，在对幼儿学习的研究中获得教育智慧。

5、在教研成果的总结与提升方面，各特色组都能结合自己的研究内容进行总结，意识到要将教师的教转化为幼儿的学。有的组思路清楚，从本领域不同年龄班幼儿的关键经验出发总结教育策略；有的组内容丰富，从幼儿发展特点出发，总结出不同年龄班提问设计的方法。但在总结中发现，有的组虽然作了很多工作，但由于不会总结、就事论事不会提升，影响了展示的效果和成果的推广。本学期加强理论学习和自我反思，引导大家进行理性分析和思考，做好经验的总结和推广。

在联片教研同课异构及同课同构中，共同研究幼儿的特点，探索教学活动组织的最佳策略，不断优化活动设计和教育行为。

2、结合项目研究加强园本研修。

在教育教学中，进行“研修”，通过研究来解决教育教学中的实际问题，通过研究来学习和提高。本学期将在教研



活动前的准备环节下大功夫，加强各学科知识的学习与培训，引导大家从研究幼儿的学习特点出发，来研究教法，进一步提高教师们的研究水平和教研实效。强调教师的自我反思，鼓励其要有自己的观点和相应的理论依据。

### 3、总结教研组建设的成果。

采用自学、导读、汇报等方式，加强理论学习和自我反思，引导大家对每一环节的设计进行理性分析和思考。与此同时注重教研案例和活动案例的总结，为课题结题和课程建设提供有益的素材。

1、在了解各年龄班幼儿五大领域教育目标的基础上，结合各领域关键经验要点，确定各年龄班幼儿在五大领域发展中的项目目标，力求实现教育目标的准确性、操作性、均衡性。

### 2、充实我园课程园本化的活动内容。

各平行班结合课程目标体系，找出与之相适宜的教育内容，合理分配课时，保证幼儿五大领域的均衡发展。

### 3、提升课程组织与实施方面的有益经验。

继续将特色组与平行班教研相结合，从研究教学策略入手，将自我建构、同伴互助、专业引领相结合，总结出重点研究的活动案例课例，充实完善课程内容。

有效教学需要教师掌握有关的策略性的知识。本专题研究在帮助教师了解有效教学和教学策略的同时，从目标制定、内容选择、教学方法、指导策略等几方面进行研究，支持幼儿的有效发展，进一步提高我园教学质量。

1、主要解决以下几个问题：树立目标意识，促使教学的有效实施(目标设计的有效性)

- 2、提供有价值的学习操作材料，支持幼儿有效发展（环境材料的有效性）
- 3、精心设计提问，提高提问的有效性（师生互动的有效性）
- 4、关注幼儿的真正兴趣与需要，给予恰当的有效的引导（指导策略的有效性）

具体措施：更新观念，理解研究内涵。

- 1、组织全园教师围绕“课程设计的原则方法”和“五大领域的学科知识要点”进行学习与讨论。

一方面教学园长结合《幼儿园课程》和《学前儿童发展心理学》在全园进行导读，帮助教师了解课程设计的原则、方法，把握各年龄幼儿的身心发展规律和特点。

另一方面每位教师根据自己的专题研究和需要选择书，在特色组内开展读书交流，并结合全园的读书交流会进行汇报和导读，以此加强专业理论的学习，扎实自己的理论根基，增强内功。

- 2、小组研讨，确定研究专题。

各领域特色研究小组结合研究的具体内容，组织小组讨论，确定本组的研究专题。

\*每位教研组长负责一个特色小组的活动；

\*在交流研讨的基础上，各组结合研究的具体内容确定专题，明确目标。

\*平行班的横向研究与特色组的纵向研究相结合，加强实践中的交流与研讨；

### 3、积累经验，形成个人特色。

每位教师根据个人的专长及本组研究专题制定个人研究计划，并注重在日常研究与实践。

### 4、加强反思，提高教学质量。

每位教师不断反思自己的日常教学行为。从目标确定、内容选择、材料准备、教师指导、提问设计等方面进行思考，持续地追问自己“什么是幼儿必须掌握的或具有发展价值的内容？”“幼儿是如何学习的？”“什么样的教学才是有效的？”、“我的教学有效吗？”、“有没有比我更有效的教学？”以此提高日常教学的质量。

1、深入教学实践，与教研组长和老师们共同研究，不断提高教学活动的指导能力；在联片教研活动中，进一步学习和明确园本教研的组织程序及有效策略，提高教研活动设计与组织能力。

2、搭建平台，提升教研组长的组织与管理能力。

平行班教研组的横向研究与特色组的纵向研究相结合，突出了教研组长的优势研究领域和专业知识和技能，也对教研组长提出了新的任务，引导其加强自身的业务知识的学习与提高，并在教研活动的设计与组织方面积累经验。

3、挖掘潜能，打造领域特色教师。

引导教师发挥其领域优势，鼓励和挖潜特色教师，培养一批有领域专长的特色教师，为幼儿园队伍建设及教师未来的发展打基础。各领域教学活动围绕《有效教学的策略研究》进行教研，关注常态化的教学活动的组织，探索有效的教学指导策略，学期末做好教研组展示。采取自报加推荐的方式，确定“领域首席教师”、“平行班领衔教师”，培养一批有

艺术特长的专业教师。结合迎区督导检查，开展观摩互学和研讨活动，吸取有益经验。