

最新幼儿园数学分类活动教案图形设计意图 大班数学活动图形的二次分类教案(大全5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园数学分类活动教案图形设计意图篇一

活动目标：

- 1、幼儿利用层级分类板将三角形、圆形、方形、菱形等若干图形进行二级次分类。
- 2、观察分类板、看是否标记尝试把图形二次分类。
- 3、在“闯关游戏”中充分体验分类的快乐。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

活动过程：

一、出示图形宝宝，引入主题。“今天除了客人老师，还有谁来到了我们班？是什么图形宝宝？图形宝宝来干什么呢？”

二、在闯关游戏中把图形二次分类。

- 1、闯关开始：请观看唐老鸭设计的路线图，这个路线图应该

怎么走？幼儿尝试操作。

2、幼儿操作，看标记把图形进行第一次分类，并请幼儿讲述操作结果。

3、继续闯关：

(1) 小组讨论路线图；

(2) 请个别幼儿介绍操作方法；

(3) 幼儿操作，教师巡导；

(4) 幼儿的操作结果展示在黑板上，一起验证。

三、闯关成功。请幼儿讲讲在这次闯关游戏中的感觉？

反思：

兴趣能促使幼儿对数学学习产生积极的情感体验，引领幼儿积极思考。在实践中，我的体会是：从幼儿的学习特点和认知规律出发，让孩子们在生动有趣的游戏情境中快乐的学习数学。

在数学《图形的二次分类》教学中，我根据教学内容的特点和幼儿的实际情况，准备了充分的操作材料，让幼儿在多种形式的教学活动中，加深了对二次分类的认识，大班幼儿学习按物体两个以上特征或特性进行分类，按某一特征的肯定与否定进行分类，学习层级分类和多角度分类，我选择了其中的一个点按某一特征的肯定与否定进行分类，重点是观察分类板、看是否标记尝试把图形二次分类。

学习内容和幼儿的生活背景越接近，幼儿自觉接纳知识的程度就越高。从幼儿熟悉的颜色、形状入手，容易让幼儿感受到数学就在身边。整个活动始终注意从生活中取材，无论是

形状分类、颜色分类，还是开阔的练习，都赋予有趣的生活情境。让幼儿充分感受到数学知识来源于生活。

提供丰富的操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。幼儿只有通过动手操作、摆弄，才能逐步体验抽象的分类概念。在本次分类教学中，我是这样安排操作程序的：活动一开始就让幼儿先复习和观察比较图形的颜色、形状，在动手操作中去发现问题，以保证其有较充足的操作时间，此时，在巡视的过程启发幼儿寻找正确答案，接着是引导幼儿讨论操作的结果，最后才帮助幼儿整理经验，形成概念加上游戏情节的操作活动就可以将“就事论事”的摆弄材料变为趣味的手脑并用活动。幼儿多次反复操作也不感到枯燥无味，从而激发幼儿学习的兴趣和主动性。

幼儿通过操作、摆弄学具来获得一定的科学知识需要一个过程。在操作过程中，我较注意给幼儿充足的操作时间，使幼儿通过动手、动脑进行积极地探索尝试，最终达到正确掌握知识的目的。让每一个幼儿都能通过自己的操作、探索去发现问题。同时我还注意个别差异的存在，有的幼儿能力强，动作快，有的幼儿能力差，动作慢，我耐心等待那些动作慢的幼儿，让他们完成操作活动。在教学中，我没有因为时间的原因，以教师的演示法来代替幼儿的操作法，忽略幼儿自己动手实现主动学习的必要性、重要性。在本次的分类活动中，我提供给幼儿9个几何图形，让幼儿学习二层分类。这个活动有一定的难度，幼儿在操作时，有的能力强，动作相对快一点，有的能力差，动作就很慢，在教师巡回指导环节中，我重点关注能力差，动作较慢的幼儿，给他们留了充足的时间，让他们开动脑筋，进行主动地探索操作活动。

在本次教学活动中，幼儿对二次分类的理解让我产生了意想不到的惊喜，也留下了值得我进一步思考的问题：游戏中如何灵活、有机地处理好教学活动中的“动”与“静”；如何让幼儿的思维更开阔、更活跃，激发起幼儿的内在活动机制，

产生积极体验，我不断地尝试、变换多种活动方式，通过轻松愉快的活动，从而使幼儿更喜欢上数学课。

幼儿园数学分类活动教案图形设计意图篇二

教学目标：

- (1) 认识物品，并能发现特征。
- (2) 两个相同的物体比大小。
- (3) 能按物体的大小进行分类，体验数学活动的乐趣。
- (4) 学习按大小进行分类。
- (5) 初步培养观察、比较和反应能力。

教学准备：

- (1) 小熊、纸箱子、橡皮泥、汽车、篮球、雨（样子一样，大小不一）各两个。
- (2) 纸盒子（魔盒）一个。
- (3) 小班幼儿用书10月分册第19页。

教学重点难点：

重点：按照物体的大小分类。

难点：能准确说出物品的名称，并发现特征。

教学过程：

一、导入

(1) 当魔术师。

教师：“今天，李老师想当一位魔术师，带着咱们贝贝班的小朋友去看看魔幻的世界，小朋友想不想去呀？”

幼儿：“想！”

创设情境，吸引幼儿的注意力。

(2) 变魔术。

教师：“那好，小朋友看看这是什么呀？”

幼儿：“盒子”

教师：“它呀可不是一个普通的盒子，它能变出好多好东西呐！小朋友想不想看看它都能变出什么东西来呢？”

幼儿：“想！”

教师：“好，现在请小朋友来跟老师一起变变看吧！”

激发幼儿参与活动的兴趣和好奇心。

二、认一认，并发现特征。

教师：“魔盒、魔盒。”

师生：“变、变、变。”

(一一出示物品)

教师：“看，咱们变出了什么呀？”

幼儿：“小熊、纸箱子、橡皮泥……”

教师：“那么小朋友来看看它有几个（只）呀？”

幼儿：“两个。”

教师：“噢！两个，那它们两个长得一样吗？”（同一物品作比较）

幼儿：“一样。”（伴随说出一些明显特征，比如：颜色等）

教师：“那小朋友看看它们有什么不一样的地方吗？”

幼儿：“一个大，一个小。”

教师：“啊！咱们贝贝班的小朋友真棒。那小朋友还能告诉老师它们两个到底是哪个大哪个小吗？”

幼儿：“能”

教师：“好，现在李老师请一位小朋友上来给老师指一指，好不好？”（幼儿举手，请一位幼儿上前）

教师：“好，谢谢***小朋友，请回坐。”

教师：“刚刚***告诉老师了，是它（大）它（小）。”（教师先举起大的一个物品，随后举起小的一个物品）

教师引导幼儿，让幼儿自主发现特征。

三、物品按大小分类

教师：“刚刚小朋友都认识了这些物品，也知道了它们哪个大哪个小是不是？”

幼儿：“是”

教师：“可是老师把它们都放在了桌子上面，小朋友看看这样放着整齐不整齐呀？”

幼儿：“不整齐。”

教师：“那么小朋友想一想咱们把它们怎么放就变整齐了呀？”

开动幼儿的脑筋，让幼儿思考。

幼儿：“分开放。”

教师：“唉！对了，小朋友真聪明。”

教师：“现在小朋友看看老师拿的这是什么呀？”

幼儿：“纸箱子。”（出示一大一小纸箱子）

教师：“它们……一个（大）一个（小）”

教师：“咦！我看见它里面有一个东西，小朋友猜一猜是什么呀？”

幼儿自由猜想，再次激发幼儿的想象力。

教师：“噢！原来是一个字宝宝呀！”

教师：“小朋友看看这个字宝宝在大的纸箱子里放着还是在小的纸箱子里放着？”

幼儿：“在大纸箱子里。”

教师：“所以这个字宝宝和这个纸箱子一样。”

教师：“来，跟老师念：大、大、大。”

幼儿：”大、大、大。“

教师：”这个字念什么？“

幼儿：”大。“

教师：”小、小、小。“

幼儿：”小、小、小。“

教师：”小朋友记住了没有？“

幼儿：”记住了。“

幼儿：”好。“

请幼儿上前自主操作，激发幼儿的动手能力。

四、小结

教师：”看看，现在这个桌子上面变整齐了没有？“

幼儿：”整齐了。“

教师：”为什么它变整齐了呀？“

师生：”因为小朋友把它们都分了类，所以它变整齐了。“

教师：”谢谢小朋友。“

幼儿：”不用谢。“

幼儿：”《大小分类》“

教学延伸：

教师：“好，现在老师请小朋友和老师一起给书上的这些物品也分分类，好不好？”

幼儿：“好”

幼儿园数学分类活动教案图形设计意图篇三

活动目标：

- 1、学会按几何图形的2-3种特征进行分类，初步掌握在表格中看图形找特征的方法。
- 2、引导幼儿能正确地表述图形特征。
- 3、鼓励幼儿大胆的进行操作活动。

活动准备：

- 1、知识经验准备：已经知道各种图形名称。
- 2、物质材料准备：大小、形状、颜色各异的几何图形若干、每人一张表格纸、勾线笔；归类盒若干。

活动过程：

一、猜想活动，幼儿产生学习兴趣。

师：老师这里有好多种图形宝宝，它们可以拼出什么来呢？

二、拼图活动，幼儿大胆操作交流。

1、幼儿进行大胆拼图。

2、请幼儿说说自己拼的是什么，用了哪些图形，这些图形有什么不同？数一数各有几个？

三、记录活动，幼儿细心记录。

师：请你将你刚才说的记录下来。

教师教幼儿如何记录，只要看图形找特征，在特征上打勾。

师：请你将你的记录结果讲给好朋友听。

四、游戏活动，幼儿将图形归类。

1、请幼儿按图形的特征，将图形放在一起。

2、交流：你是怎么归类的？为什么？

幼儿园数学分类活动教案图形设计意图篇四

1、学习按图形的两种(三种)不同特征进行二次分类。

2、培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。

3、培养幼儿比较和判断的'能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

第一次操作：颜色2种圆形、正方形图片若干个，第二次操作：颜色2种，大小不同的三角形、正方形图片每二位幼儿一份。
分类图。

活动重点：能根据图形的不同特征进行二次分类。

活动难点：引导幼儿合作进行分类并记录。

一、开始部分：闯关游戏引发幼儿活动兴趣。

1、老师带领一起去图形宝宝家做客。

2、让幼儿说说图形宝宝家有哪些宝宝。

二、第一次操作：分家家进行二次分类。

1、请幼儿自己选择一种图形宝宝扮演这个图形宝宝。

2、请图形宝宝们想想怎么样分分家？

3、请幼儿根据图形的一种特征进行一次分类。并请幼儿说说是怎么按什么特征来分类的，教师进行记录。

5、幼儿进行二次分类，教师进行记录。并对这两次分类进行总结。

三、第二次操作：分组操作拓展幼儿思维。

1、教师讲述操作要求：两位幼儿一组先两人讨论，一幼儿根据讨论结果先进行一次分类，另一幼儿进行分类记录，同前方法再根据其他特征进行分类并记录。

2、请幼儿两两分组进行合作。教师个别指导。

3、对幼儿操作结果进行集体检查。

四、活动延伸：将各种小动物进行二次分类。

1、将各种小动物进行一次分类。（海、陆、空）

2、再进行二次分类：海分为鱼类和两栖类、陆分为家禽和野生、空分为鸟类和昆虫类。

引发幼儿活动兴趣，先初步接触活动的内容。

让幼儿扮演图形宝宝亲身体会图形分类的有趣。

让幼儿根据图形不同特征进行二次分类。

教师一边记录一边运用语言跟进，为幼儿下一步的分组活动奠定基础。

清楚讲述操作要求，让幼儿能更好的分组操作。

拓展幼儿思维。

幼儿园数学分类活动教案图形设计意图篇五

教案目标：

- 1、引导幼儿用一一对应的方法，找出较大的物体，会比较大小。
- 2、培养幼儿的初步分析、比较能力。

教案准备：

- 1、课件-数学卡
- 2、不同大小，相同形状的图片，形状标记、大小标记各若干个。

教案过程：

- 1、出示数学卡比较

教师：森林中大象和蚂蚁是好朋友，大象和蚂蚁虽然身材不一样，但是他们互相帮助，大象的身材大，小蚂蚁坐在大象的背上开心的玩。

(1) 小朋友看看，小蚂蚁的身体和大象的身体比起来有什么不同？

(小蚂蚁的身体小，大象的身体大)

(2) 谁来说一说这是什么水果？(苹果，草莓)

哪一个水果大呢？我们用圆圈把它画出来吧？

(3) 小狗和小蜜蜂也来玩了，小蜜蜂和小猫的身体谁更小呢？

我们用小圆点把他画出来吧。

2、出示数学卡比较

妈妈的衣服和孩子的衣服哪一个更大一些呢？

(1) 请幼儿观察比较图片中衣服，鞋子的大小。

(幼儿相互说一说)

(2) 请幼儿联想生活中，爸爸、妈妈和自己的衣服鞋子的大小。

(3) 请小朋友看这三张图片，你认识他们吗？

(小鸡，蝴蝶，大象。)

教师：最大的动物，我们用圆圈画出来，最小的动物，我们用圆点画出来。

(幼儿说，教师画)

3、按标记将相同形状、不同颜色的图形片分类。

出示这些图形片：

(1) 这是什么图形片？该回哪个家？

(幼儿讲，老师操作大图形片，我送你到大标记的家；小图形片我送你到小标记的家。)

(2) 请幼儿把余下的图形片送回家。

(要求幼儿边操作边讲述操作过程)

4、游戏活动：《大丰收》