

# 2023年毕业生就业质量年度报告(大全5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么报告应该怎么制定才合适呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 毕业生就业质量年度报告篇一

云南大学旅游文化学院自建院以来认真贯彻落实党中央、国务院、教育部和云南省委、省政府、省教育厅等上级部门的相关文件精神，将毕业生就业工作纳入学校人才培养的系统工程中。20xx年学院充分学习和贯彻党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神，学院在就业工作中深化改革，秉承创新发展、协调发展、共享发展的理念，为毕业生提供就业创业平台。将“毕业生全面就业和高质量就业”作为建设应用型人才培养大学的重要指标之一，把就业工作作为重点工作来抓。在历年的就业工作中学院各部门通力合作，千方百计服务于毕业生就业工作，实现了就业率和就业质量稳中有升的良好局面。

20xx年学院坚持“一切以就业为导向，就业工作以人为本”的工作宗旨，按照“入口旺、中间棒、出口畅”的原则，以“安全稳定是基础，人才培养是中心，教学质量是生命，科学管理是关键，改革创新是动力，党建思想政治工作是保证”为理念，学院努力探索和建立适合国情、省情及学院实际的就业指导服务体系，形成“全员抓就业、全面抓就业、全程抓就业”的“三全”就业工作格局。

通过学院就业工作“一把手”工程，全院上下齐心协力。20xx届毕业生初次就业率达到89.3%，年终就业率达97.58%，超过学院去年同期就业水平，实现了目标责任制确定的初次就业

目标和年终就业目标，使毕业生就业工作再上新的台阶。

## 毕业生就业质量年度报告篇二

21日，青岛市人社局发布了《青岛市高校毕业生就业情况报告》，报告显示，去年全市共接收非师范类高校毕业生75158人，其中包括博士583人、硕士7917人、本科34763人、专科31895人，同比增长4.53%，完成全年7万人目标任务的107.37%。

### 硕博人才同比增长58%

从20接收毕业生的情况分析，去年我市吸纳的毕业生中，高层次毕业生增幅明显。按学历分析，在接收的毕业生中，博士、硕士毕业生8500人，占总人数11.31%，同比增长58.20%；本科毕业生34763人，占总人数46.25%，同比增长11.30%；专科毕业生31895人，占总人数42.44%，同比下降9.63%。从数字可以看出，虽然本、专科毕业生仍是我市接收的主体，但接收高层次毕业生增幅过半，对于高层次人才的引才效果逐步显现。

此外，数据还显示，外地生源占比呈现上升趋势。按生源地分析，在接收的75158名毕业生中，青岛生源毕业生33912人，占总人数的45.12%，同比下降13.82%；外地生源毕业生41245人，占总人数的54.88%，同比增长26.71%。据分析，这主要是因为随着我市引才环境的逐步优化，对高校毕业生来青就业的吸引力进一步增强，外地生源毕业生来青就业人数有较大增幅。

### 接收工学类毕业生最多

按专业类别分析，在接收的毕业生中，工学类毕业生为31821人，管理类为15197人、文学类8868人，这三类专业毕业生占到了接收毕业生就业人数前三位，占总人数的74.36%。其中

工学类专业最多，占总人数42.34%，主要以机械设计、机电工程、电气工程、电子工程等专业为主。这意味着，我市制造业企业对毕业生的需求量相对较大，相关专业的毕业生就业前景相对看好。

按高校所在地分析，在接收的毕业生中，驻青高校毕业生41177人，占接收总人数的54.79%，同比增长3.27%，占驻青高校应届毕业生总人数的45.22%；非驻青高校毕业生33981人，占接收总人数的45.21%。

### 专业与市场需求存矛盾

报告还分析了我市吸纳毕业生就业过程中存在的问题，从全年整体就业情况看，我市高校毕业生接收就业总量稳中有升，但随着就业形势的发展变化，大学生就业的结构性矛盾依然突出。一方面是高校专业设置与快速变化的市场需求错位情况仍然存在，目前经济转型升级步伐加快，现代服务业、战略性新兴产业、蓝色经济等逐步兴起，对高校毕业生综合能力提出更高要求，大学生知识技能难以满足用人单位需求，加剧了初次就业难度。

另一方面毕业生就业观念对就业产生的影响更加明显。部分大学生对自身定位不够准确，多数学生缺乏职业生涯规划，对职业目标相对模糊，对市场变化、社会变化关心度低，“高不成，低不就”的现象影响大学生就业，成为就业难的一个重要原因。

## 毕业生就业质量年度报告篇三

教书与育人密不可分，在教学过程中渗透着情感、态度、价值观的形成。教学质量是学校的生命线，也可以说教育质量就是学生成长发展的基础。

我校在全县教学质量评估中一度排名比较落后。滞后的因素

很多，首先是教师素质，其次是学校管理。教学质量分析报告。现在“向管理要效益、以创新促发展”的工作思路指导下，学校领导和全体教师共同努力，教学管理工作逐渐步入正规化轨道，质量意识深入人心，我校教学质量逐年提高。努力克服实施课改的压力，成绩已渐从低谷中走了出来，虽与优秀的学校差距尚远，但相对而言还是有进步的。

质量，始于教育，终于教育。学校教育的质量，是学校追求的管理目标，也是学校生命力和竞争力所在。我校在教育局的正确领导下，在乡党委政府的正确指导下，在全体教职工的理解支持配合下，蒲稳学校的教育得以健康持续的发展。为了更好提高教学质量的管理能力，促进蒲稳小学教育更好的发展，就本学期的教学质量作如下分析、报告。

## 一、考试总体情况

1、参考人数:本期我校总共参考人数为621人，六年级100人，五年级90人，一至四年级共431人。教学质量分析报告。

2、考试级别:六年级是全县统一的文化素质测试，五年级参加全县调考，一至四年级试卷全县统一，学校自行组织考试和阅卷，数据上报教研室。

3、组考:五六年级由基教站教研室根据学籍考试系统按一个考室30人随机编排，由教育局安排监考老师到我校监考;一至四年级由我校自己组织采取同年级同科目对口监考，教导室对所有参加监考的老师们进行了考务培训，对全体学生加强了考风纪律教育。通过以上举措杜绝了意外情况的发生，打消了学生和老师存在的侥幸心理，保证了考试的公正公平。

## 二、学情分析

我校处于边远少数民族地区，学生见识少，基础差，底子薄，而且大部分学生都是农村留守儿童，老师布置的家庭作业基

本无人辅导，所以学生的整体素质很差，给老师的教学和管理带来很大的压力。但是我们迎难而上克服困难利用在校时间加强对学生的辅导和管理，还是有了一定的进步，通过平时观察学生比以前学习的自觉性有很大的提高，各班在如何提高学生的积极性方面做出了很大的努力，想了很多办法，尤其是让学生管理学生方面有了一定的进步，学风和班风有了质的飞跃。教导室通过对各班的作业抽样检查，发现学生的作业质量较大程度的进步，大部分学生作业干净整齐，拖欠作业的情况比较少了。

## 二、教情分析

我校总共有教职工40人，但从年龄结构来看都已老年化，今年参加业务考试适合年龄要求的只有18人，正因为如此，在工作的安排上给学校带来了较大的困难，但大部分老师还是听从学校安排，毫无怨言，有许多临近退休的老师仍然站在一线。大部分老师工作踏实，以校为家，通过检查老师的备课来看老师们都是认真的，每课后都有札记，作业批改一丝不苟，大部分作业都有评语，个别老师还做了错题集。同时老师加班加点，充分利用课余时间加强对学生的辅导，这种精神是相当可贵的。

## 三、考情分析

### 1、各年级考试数据

### 2、情况对比

从整体上看比上个学期在许多方面有了明显的进步，虽然看起来数据都比较低，但还是有所提高的，但令人担忧的是村小教学点，那里安排的都是些临近退休的老教师，他们工作精力有限，所以教学质量很差，有四个教学点，其中有一个教学点语文、数学及格率都是为零，而且只有12个学生。五、六年级从考试数据来看也是令人担忧的，和兄弟学校相比差

距真是太远了。

### 3、科目分析

语文科:一至六年级的语文，人平在60至78分之间。从学生掌握的知识情况来看，他们在阅读、作文方面掌握不够，知识面较窄，从而导致优秀率比较低。

数学科:一至六年级的数学，整体上看也不容乐观。数学的连贯性比较强，只要哪个学期的知识没掌握好，就会给后面的教学带来影响。特别是五年级的数学人平只有48、9在全县可能是最低的。

英语科:英语相对于语文、数学科目稍微强一些，英语重点是要多读多记，在这个方面三位英语老师做得还不错的，但在兄弟学校中也还是有一定的差距的。

### 四、存在的问题和今后努力的方向

1、教学管理只停滞现有水平，教学质量潜伏着下滑的趋势。

2、教学质量下滑的主要原因

(1)我乡盛行外出打工的挣钱，家长不重视对孩子的教育，导致学生不重视读书，没有意识到读书带来的长远利益。

(2)由于大部分家长外出打工，我校留守儿童数量巨大。

(3)学校内部管理有待加强。虽然制订有教学管理制度汇编，但不太科学，没有真正起到促进老师积极性的作用。

(4)教师队伍老年化，缺乏真正的名师，没有很好的榜样模范作用，导致一部分教师毫无动力，停滞不前。

(5)教研组如同虚设，没有起到多大的作用。

### 3、提高教学质量的策略

(1)教育思想是办学的灵魂，教学质量是办学的生命，学校管理是办学的关键。作为学校管理人员，应该有正确的质量意识，并制订有较为科学的提高教学质量的具体措施和办法。

(2)人治管理、法治管理、德治管理都有其优点和劣势。今天的人本管理思想应将“法治”与“德治”结合起来，将校长人格魅力与教师观念、情感结合起来。只有这样学校才有生机、各方面的工作才能和谐推进。

(3)学校务必做好“节约增效”财务管理，努力为教学质量的提高做好提供物质保障。

(4)营造抓教学质量的气氛，调动广大老师的积极性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 毕业生就业质量年度报告篇四

为了检测我市小学英语教学质量，按照教育局基教科的要求，教研室于6月17日对全市城区六年制三年级7所学校的1200名

学生进行了口试和笔试的抽测。

## 一、抽测结果

这次抽测的内容要求完全符合教育部制定的《小学英语课程教学基本要求》中关于测试的标准要求，采用与平时教学活动相接近的形式，如听听指指、听听圈圈、听听说说、认认读读、做做唱唱等，通过对抽测结果的分析发现以下现象：

现象一：学生缺乏交际策略，师生交谈中学生表现得不够大方，缺乏自信。知识掌握得不够灵活，只停留在书本知识上，灵活运用不够。唱歌比较单一，同一学校学生基本都唱同一首歌。

现象二：学生口语比书面语要好，从下表可以看出，及格率高出11个百分点，这说明部分学校教师对书面语的训练不够，学生不太熟悉题型。就听力考试来说，由于学生听惯了自己老师的口语，换成别的老师就听不惯了，尤其是农村学校学生没有录音磁带，家里也没有录音机，很少有机会训练听力和口语。

### 项目

等级口试（60%） 笔试（40%）

a□优秀） 49%45.5%

b□良好） 83.5%75.5%

c□及格） 98.5%87.5%

现象三：学生单词和句子认读不够好。在认读部分的测试中，学生因不认识句子中的单词而错选的例子较多，这是由于教师平时在教学过程中忽视了单词认读这一关，造成学生看到



实物或图片会说，呈现单词时不会认读的现象。

## 二、问题分析

从抽测的结果及调研情况分析，目前我市小学英语课堂教学及教学中存在着以下问题：

问题一：组内合作学习(pairworkandgroupwork)流于形式

从听课的情况看，自从上学期教研活动中针对目前小学英语教学中存在两极分化现象，强调了小组合作学习的重要性和必要性之后，教师改变了以往只重视全班教学而忽视小组活动及自主学习的现象。在课堂上大多数教师在新课导入（全班教学）后都能设计一些任务，让学生进行拓展，培养学生用英语做事情的能力，这也是新课程标准中所倡导的任务型教学模式。

案例1：学习单词new时 (ihaveanewkite.)(unit3bookii)

任务：让学生说说身边的新东西，  
如□ihaveanewruler/pen/pencil-case.

案例2：学习单词short,tallsmall,big时 (unit5bookii)

案例3：学习句型excuseme,caniuseyourruler?noprobem.(unit5bookii)

任务：让学生去借用同学的东西，比一比谁借的东西多，然后用句型ihavearuler/...进行汇报。

案例4：学习句型doyoulike...?(unit3bookii)

任务：让学生制定调查表并调查同学、朋友、父母等喜欢的水果和食物，然后进行汇报。

教师布置完任务后都能及时地组织学生进行小组合作学习  
□pairworkandgroupwork□但是在进行小组合作学习的过程中经常出现以下现象：

#### 现象四：学生缺乏合作学习习惯

小学生好动，注意力不够集中，进行合作学习时，课堂纪律很难维持。老师一下达指令，让学生进行pairwork或groupwork□学生有的在说与任务不相关的话题，有的坐着不吭声，有的却拼命喊，老师很难控制场面。

#### 现象五：学生的合作学习时间不到位

教师刚刚布置完任务，让学生做pairwork或groupwork□一会儿就匆匆结束任务，进入下一个教学环节——成果展示，教师没有给学生提供足够的时间和空间，让学生说自己想说的话。

#### 现象六：学生的参与度不均衡

成绩好的学生积极参与合作学习，他们往往表现得很积极，组内自由发言的机会多，代表小组展示的次数也多，而成绩差的学生却无动于衷，好像小组活动跟他没关系，反正有人会去汇报展示，他自己就做做小动作，跟同伴说说话。

#### 问题二：组间竞争缺乏目标性、整体性和公平性

合作学习既有合作，又有竞争，组内合作，组间竞争。合作学习把以往表面上面向全体学生，实际上却鼓励个人竞争的奖励形式改为面对小组的合作性奖励。我市广大小学英语教师都在这方面做积极的尝试，为了激发和保持学生学习英语的兴趣，在课堂中设计了一些小组比赛，但在比赛的组织的过程中，出现了以下现象。

## 现象七：小组比赛缺乏目标性

学生陷入了一个严重的认识误区：为比赛而比赛。他们觉得比赛的输赢重于学习。从听课中发现，学生往往只注重比赛的结果，而不注重学习的过程。

案例1：开小火车比赛，如传一个单词，学生为了讲求速度，根本不注重单词发音的正确性，有的甚至连单词都没说就传过去了。这样的比赛起不到让每个学生都练说单词的效果。

案例2：学生在上课的时候，常常会开小差去数星星、小动物贴纸或别的什么奖励。看哪个小组得到的多，于是便不听老师接下来要讲的内容了。

案例3：学生只对比赛感兴趣，对学习不感兴趣。一上课，就只等着比赛。不比赛就没劲，只有比赛时才会打起精神来。这样的比赛起到了适得其反的作用，不但不能为教学服务，反而会成为提高教学质量的绊脚石，不利于教学。

## 现象八：小组比赛缺乏整体性

老师对学生小组比赛没有进行整体设计，经常采取随机分组的方法，一会儿是分男孩与女孩两组比赛，一会儿又是分四大组进行比赛。而且比赛完了就了事，没有对学生的比赛结果进行登记和汇总，这样的话，没有形成整体的评价，也不能保持学生的持久兴趣。

## 现象九：小组比赛缺乏公平性

在小组比赛当中，由于一时的疏忽，有些教师会做得不是很公平。

案例1：明明应该给每个小组展示的机会，可是却可能给一个小组两次表现的机会，而另外一个小组可能一次机会也没给。

案例2：对比赛成绩判断不是特别准确，两个小组的表现差不多，评价却是一个小组好，另一个小组差。这种失误会造成学生情绪激动，课堂混乱，学生的争执声不断。

问题三：学校领导缺乏足够重视

现象十：有的学校领导在会上从不提及英语学科及相关文件，好像学校根本没有英语这门课，也不要求班主任重视、配合。班主任老师不管英语，只管语文、数学，甚至排斥英语。

案例1：有的班主任老师临近期末时站在门口不让英语教师进教室，认为英语不重要，不需要那么认真去对待。

案例2：有的班主任老师不允许自己班的学生早上读英语，学生进退两难。

案例3：别的学科老师把英语教师看成“眼中钉”，看到了就讨厌，因为英语老师太认真、经常要“抢”他们的学生去辅导，所以英语老师只好作罢。学生因得不到老师更多的指导与帮助，成绩越来越差，而没有成就感支持的学生，学习兴趣越来越低，所以差生就不断出现。

### 三、反思与对策

#### （一）让英语走进学生生活

交流不仅是语言学习的目的，也是重要途径之一。所以营造用英语进行交流的环境特别重要。除了课堂上设置情境让学生用英语进行交流，培养学生听英语磁带，熟悉英美人地道的口语，认读英文单词、句子等，还应积极开辟第二课堂，把课堂上学到的知识延伸、发散、应用到课外。首先，每天师生、生生的问候，交谈尽量用英语。另外，要求学生把每天的课堂内容说给父母听、同伴听或录下来放给自己听，还可以要求学生每天回家教家人一个单词或一句话。孩子们从

中也以获得成功的体验，既增加了他们的语言实践量，又提高了他们的语言表达能力。将英语注入孩子们的的生活，让他们感受英语学习与生活息息相关，英语就在身边，对孩子以后的英语学习是非常有利的。

## （二）、让学生养成合作学习的习惯

任何学习方法的形成都不是一蹴而就的，需要一定时间的培养，需要老师科学、合理、耐心的引导，采用循序渐进的指导方法。为了有效地开展合作学习，必须培养学生进行合作学习的习惯。可以采用给小组记分奖励的方法，规范小组各成员的合作学习行为。（）教师可以先制定一张以合作学习小组为单位的表格，制作一枚五角星的印章（或小动物等），并买一些粘纸，哪个小组若以老师的要求进行合作学习就能得到五角星印章一枚，达到十颗星，小组成员每人可以得到粘纸一张，单个学生表现突出的也可以得到粘纸，集到十张粘纸就可以到老师处领取奖品一份。这样就将小组合作与个性发展，合作和竞争紧密联系起来。

## （三）、让学生充分拥有合作学习的时间

教师应根据设计的任务的难易程度，充分给学生提供时间，让学生进行拓展思维，并且提供学生展示的空间，培养他们大胆用英语进行交流的能力。

## （四）、让学生全体参与合作学习

教学既要考虑每个学生的个别差异，又要最大限度地促进每个学生的充分发展。所以，在完成任务的过程中，要求每个组员发挥主动参与活动的积极性，把任务内容设计成简单和复杂的不同层次，成绩差点的学生完成简单点的任务；成绩好点的学生完成复杂点的任务。这样，就把不同层次学生的积极性都调动起来，学生的注意力也集中了。这样也有利于课堂的组织，从而提高教学质量，也就达到了小组合作学习

的目的。而且教师应把展示的机会多给学习有困难的学生，其实每个学生都希望学好知识，都希望得到别人的称赞的。每个学生都希望学好知识，都希望得到别人的称赞的。每个学生都有集体荣誉感，都想为集体争光。只是有些学生胆子小，自尊心强，怕学得不好，展示的没有好学生好，不但不能为小组争光，反倒只会拖后腿，因而总是让给好学生展示。这时，老师应适时给予鼓励，不能歧视学困生，要发挥他们每个人的参与积极性。

#### （五）、让学生明确小组比赛的目标

教师要使学生认识到比赛的目的是学好英语，比赛只是一种学习英语的手段，是为了学习英语服务的。所以，教师在开展小组比赛活动的时候，一定不能只为调动学生的积极性而迁就学生，只满足他们的比赛欲望，而是要强调比赛的目的是为了学好英语，而不是为了比赛而学英语。这种本末倒置的态度对学生学习是大有危害的。只有让学生明确了比赛的目的，才能真正发挥小组比赛的作用。

#### （六）、让小组比赛结果具有整体性

为了使学生每堂课都能有浓厚的学习兴趣，一开始就应给每个班制定以小组为单位名称可以根据学生的喜好如动物、水果等名称来命名）进行评价和奖励的记录表（见下表），在每堂课前画在黑板上，教师在课堂上及时地、全面地、客观地、公正地在图表上用小星星、小红旗、小水果、小动物等简笔画或吸铁石等记录学生比赛结果。课后把比赛结果及时在图表上以学生感兴趣的标志（如小星星、小红旗、小水果、小动物等粘贴纸）记载并张贴在教室的墙上作为形成性评价的主要依据之一，以形成同质小组间的竞争来激发学生学习英语的积极性和自信心。表格中还可以记录表现最好的学生和进步最大的学生的名字，让每个学生获得成功的体验。让学生一直处于相互竞争的状态中，并有效地给予评价和奖励，对于培养学生的持久兴趣非常有效。

## 小组比赛结果记录表（略）

### （七）、让学生公平参与小组竞争

小组比赛时，教师一定要做到公平合理。如果做不到，会给课堂教学的有序进行带来很大麻烦。因此，老师一定要细心。就算有时没有考虑周全或一时的疏忽而不小心造成了不公正的后果，也一定要及时补救。做到了这一点，对于教师的教学大有益处，避免出现学生认为你偏袒某一方，根本不公正，从而对你产生抵触情绪的现象。

### （八）、让大家都来关心小英学科

作为一门新兴的学科，小学英语下半年将在我市所有三年级开设，面对社会、学校、家长的期望，我们小学英语教师深感任务之艰巨，责任之重大，都在摩拳擦掌，准备营造我们义乌市小学英语的春天，但是有些学校领导对小学英语学科不重视却给了他们“英雄无用功之也”之感。

针对这种现象，希望有关学校领导都来关心我们的小学英语这棵幼苗，让它快快长大并顺利地与中学英语接轨。建议教育局基教科制定相应的政策，如英语成绩与学校考核挂钩，期末考试像语数学科一样由教研室统一命题，全市统一测试。在学校校长教导主任会上进一步强调小学英语学科的特殊性和重要性，让所有学校领导都能像重视语数。校园文化艺术节那样重视英语，并制定相应的政策，把各班的英语成绩也纳入考核班主任业绩的项目中。相信经过各级领导及我们小学英语教师的合同努力，小学英语学科建设的步子会走得更快、更好。

## 毕业生就业质量年度报告篇五

本次检测共有4个教学班参加，应检测47人，实际检测47人，及格率为84%，平均分为75.8分，优秀率24.2%；最高分95分，最

低分34分.其中六年（1）班平均分为86.3分，及格率为95%，优秀率为11.4%，最高分92分，最低分51分。

## 二、命题的依据和特点

本次检测以《语文课程标准修订稿》和教科书为主要依据，考试命题主要具有以下三个特点：

1、纲本性。这次命题主要依据《语文课程标准》的要求，以小学语文人教课标版第8册教材为主要材料，通过统一命题对教师的“教”和学生的“学”做出全面、客观、公正的考查。

2、全面性。此次检测体现了语文基础知识、阅读能力、写作能力的综合性考查。拼读书写占14%，组词占8%，教材内容的背诵积累、理解占24%，句段的写法考查占6%。理解图意谈体会占5%，阅读理解占23%；习作能力考查占20%，分别考查了重点词句的理解和掌握，看图作文，考查了学生对重点篇目的掌握情况以及积累情况。

3、灵活性。本次检测要求学生书写的内容比较少，试题类型做到全、新、活，突出了对学生审题、思考、分析、概括等能力考查，对今后教师的教学具有一定的导向性。在试卷难易程度、新旧题型安排上，较易题和常见题型占75%，较难题占20%。

整体看，试卷命题基本体现了三个导向：注重双基考查，突出语文教学的训练性；增加阅读量，提高自主学习能力；坚持读写结合，提高作文水平。

## 三、主要成绩

本次检测正确率最高的8个小题如下：

一是“我是写词语的小能手”，正确率为91.7%。二是形近字



组词，正确率为90.5%。三是课文内容填空或积累方面的“我写上联你来对下联”，正确率为93%。四是句子训练营，正确率为95.4%。这些数据说明教师在日常教学中具有如下优点：

1、基础知识教学比较扎实。主要体现在四个“注重”上：一是注重生字生词的正确书写和辨析。二是注重词语造句、扩句、修改病句等句式训练。三是注重背诵积累方面的训练。

2、学生的习作基本上实现了从段到篇的过渡。这次检测作文平均得分为12分，从整体看，学生的作文选材内容比较丰富、表达的重点比较突出、写作层次比较清晰，一部分学生的作文不但想象合理，而且写出了“胜是亲人”这个中心，体现了我们的作文教学在引导学生关注生活、勤于思考、善于想象、读写结合等方面进行了积极探索与实践。

#### 四、主要问题

1、在对语文教材的认识、把握、依托和利用上有偏位现象。如：“2、从文中找出下列词语的反义词”多数学生都抛开了短文写反义词，错误率高达63.8%。认真分析这次检测错误率高的几道题，发现有四个问题值得我们重视与研究：一是教师由于“小视”教材，导致教材成为学生的夹生饭。二是忽视了教材的能力生成点和能力形成过程的载体作用，导致学生形成的能力处在浅层次；三是教师主导和学生主体的失衡，导致学生不能独立分析、解决语文问题。四是人文性和工具性的失衡，不少课堂情感产生了，但相应的语文能力训练却丢失了。

2、日常语文教学还存在一些薄弱环节，主要体现在三个方面：一是基础知识教学没有得到重视。如检测试卷要求学生写出两篇短文选自那一篇课文，大部分学生在写“蟋蟀”“住”“城”这几个字词时出错。二是作文教学还没有得到足够重视。从这次检测作文情况看，还存在不少问题，一些班级整体在看图能力、理解能力和想象能力方面还存在

明显缺陷。三是部分老师对教材的重点课文没有带领学生细心的品味和咀嚼，导致“夹生饭”。

## 五、教学建议

1、在教学过程中继续加强基础知识教学，同时强化阅读能力的培养。在语文教学中要重视三个目标同步发展：

(1)、长期性目标重在习惯培养。如在词句的理解与运用、文章的朗读与背诵、工具书的运用等认知目标 and 能力目标方面，教师要在学生的学习习惯培养上下功夫。如写字教学，教师既要鼓励学生自主识字，养成自主识字的习惯，又要对易读错的字、容易写错的字、难写的字给予必要的指导。

(2)、能力性目标重在方法培养。针对教材中新增加的训练点，如把课文分成几部分、概括主要内容、结合生活实际理解重点句等，教师要为学生的能力形成搭设台阶，做到抓反复、反复抓，抓过程，抓提升，使学生在语言实践活动中，逐步提高与形成阅读能力。

2、进一步明确教材在教学中的地位。一切问题的产生，源于教师对课程标准和教材的理解。目前，不少教师拿到教材后感到语言文字训练没有抓手，因而容易出现一些误区，如课堂教学经常会出现你说我说、你读我读、你想我想等低价值教学活动，而针对教材中非常有价值的语言文字训练点则少挖掘。为此，我们要加强教材中的训练点研究，制定具有可行性、可测性、系列化、系统化的教学目标，教学策略和评价措施，逐步实现写路、学路、教路和考路的和谐统一。

3、坚持读写结合的教学目标，提高学生的写作能力。在我们语文教学中，一方面要加强阅读教学，另一方面要加强读写联系，做到读写渗透，读写结合。读书破万卷，下笔如有神，从本质上说，“破”字指的是把书的感情、内容、结构、语言和写法等读通读懂了。教师应该积极从课文中挖掘连句成

段法、生活观察法等写法，鼓励学生勤动笔。另外，我们还要进一步加大作文课堂教学研讨，促进读与写的和谐发展。