

幼儿园三八妇女节的国旗下讲话 庆祝三八妇女节 国旗下讲话(汇总10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

年月日教学设计与反思篇一

《年月日》是三年级下册第四单元的教学内容，本节课重点让学生掌握年月日之间的关系、以及一年当中有几个月是大月，几个月是小月？了解平年和闰年，设计这节课时借助学生已有知识经验和实际生活体验，把数学知识还原到生活中，让学生经历知识形成的过程，通过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的能力。本节课通过教师的引导，学生在活动中进行自主学习。有以下几点做法：

- 1、紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，引导学生开展观察、操作、推理、交流等活动。使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

- 2、动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。因此，我在教学本课时，让学生观察不同年份的年历，让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，独立思考后才让学生之间进行交流，这样使每名学生都“动”起来，从而避免有些学生只等着听别人的，不去自主思考。如教学平年、闰年时，我先让学生认真观察找一找、看一看、比一比，当学生有了自己的发现时，再全班交流，总结出判断的规律。

3、本课概念多，容易混淆，因此知识的记忆、巩固、深化还是有一定难度的，练习中尽量优化了以“生活”为背景的数学内容，把生活素材、生活经验、生活情景作为学习资源，提供给学生去理解去实践。使学生感悟到数学就在我们身边，它源于生活，又用于生活。这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔学生的视野，增强学生的实践能力。

年月日教学设计与反思篇二

“年、月、日”这一课很多老师都上过，在新课程背景下，如何把这节课上出点新意，又能体现出本校课题的精髓。是我设计这节课时苦苦思考的问题。“年、月、日”一课很多老师都上过，都说不太好上。在新课程背景下，如何把这节课上出点新意，是我设计这节课时苦苦思考的问题。

本节课教学，我根据新课程所倡导的教育理念，充分开发和利用各种课程资源，创造性地运用教材，改变教师的教学方式和学生的学习方式，注意发挥教师和学生两方面的积极性，运用多种教学手段，妥善处理了教育与教学、知识与能力、主导与主体、内容与形式等几个方面的关系，在规定的40分钟内立体地、全方位地完成了本节课既定的三维教学目标。反思本课的教学，我有以下几点认识：

1、尊重学生的生活经验和认识基础。本节课的教学中，我充分重视了学生的原有认知基础，在学生充分交流了有关年月日的信息后再进行新课的教学，做到了有的放矢。布鲁姆说过：对教学影响最大的是学生已有的知识。教学不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生数学的心理规律。本课“年月日”的知识，对一个三年级的学生来说绝不是一张白纸。在上述教学过程中，我首先让学生思考“你们都知道年、月、日的哪些知识？”对于学生已经知道的，教师就不必再讲，这样的安排能够帮助我们分析、研究学生的现状，找准知识的生长点，把知识蕴含于学生具体活动的经验背景之上，激发学生自主探究知识的欲望。

2、给学生提供探索与交流的空间。在学习中，教师是组织者、引导者、参与者，而不是主

年月日教学设计与反思篇三

年、月、日是常用的，与人们生活息息相关的时间单位，也是来自学生自身和现实生活。教学时，我把教学内容纳入现实生活情境中，将学生置身于一种动态、开放、主动、多元的学习环境中。上课时，师生先交流此时激动和高兴的心情，再让师生一起记住这难忘的时刻：4月2日上午8时31分6秒。师问：这句话里有哪些表示时间单位？师：时、分、秒是我们已经学过的表示较短的时间单位，这节课我们一起来学习表示较长的时间单位，年、月、日，这样很自然地引出课题。同时，也使学生感到，要学习的知识就在他们身边。再让学生凭借自己的生活体验，描述一年、一月、一日有多长，使学生初步体会年、月、日的时间概念，接着让学生说出课本中四幅有意义的日子发生在什么时间。这样，再一次将生活中处处有数学这一思想在学生头脑中明朗化。最后让学生在猜谜语的愉悦的气氛中，进入新课。

学生是学习的主人，教师是教学活动中的组织者、引导者和合作者，因此，在整个课堂中，我努力创设一个民主、平等、宽松、和谐的教学氛围，始终以导的姿态，让学生富有兴趣去观察、探索、发现新知。新知的教学中，通过小组合作探究观察年历，发现：一年中有几个月？每个月的天数的规律变化，通过这样教学，让学生主动参与教学过程。接着在师生共同的游戏里引出二月这一特殊月份，。再通过学生动手设计一张的年历，知道每个月天数与星期的排列规律。这样，留给学生的自主探索、思考问题的自由空间和时间，学生才会放飞思维，张扬个性，体现了学生为主体，教师为主导这一教学原则，培养学生观察，分析和判断推理能力，打造了自主、合作、探究的课堂教学模式。

教学相长，教师只有不断地反思，不断总结，更新教学理念，

改进教学模式，适应新时代的要求，才能走出疑惑，完善自我。

年月日教学设计与反思篇四

课上完后，自己的第一感觉就是整节课的思路非常清晰，教学环节没有脱轨。但是明显觉得学生上课的氛围没有调动起来。

总结如下：

学生已经在二年级上学期学习了时、分、秒，年月日在生活中随处可见，在学生头脑中已经有了一个初步的概念，这些都是教学新知的的生活基础。为了让学生充分作好学习的准备，利于提前感知年、月、日，为上课作好铺垫，我课前先让学生搜集近几年的年历卡。教学重点、难点是认识时间单位年月日，分清每个月各有多少天，了解平年与闰年的知识。

课堂教学中根据问题以小组为单位观察他们手中的年历。找一找：一年有几个月？哪些月份是31天？哪些月份是30天？还有特殊的天数吗？学生边观察日历边与小组成员讨论。这一过程中，我又有新的发现：

(1) 有一部分学生边看边把自己所看到的月份天数记录下来；

(2) 还有些些学生当时就问：老师能用笔记下来吗？课后王主任也对我说：如果能制作一个表格，让学生填一填效果更好了。想想：课堂上我应该尽量给予学生操作的机会，提供丰富的材料，使学生可以亲自进行实验，体验成功和失败。不仅使学生学到新的知识，而且培养了学生的尝试探究的能力。

因为年、月、日来源于生活并用之于生活。书上的主题图，从学生熟悉的知识引入，而我在引入时并没有体现与生活的

紧密联系。如果让学生能够联系生活找出更多的事例：爸爸、妈妈几号发工资，你记得他们的生日吗？等等课堂气氛会更活跃。使学生深切体验到数学知识与生活实际的密切联系。感悟到数学就在我们身边，它源于生活，又用于生活。这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔学生的视野，增强学生的实践能力。

有了这节课的反思，我想：如果再上这节课，我会把不足之处弥补，再重新审视教学设计把这节课堂上的更出彩！

《年月日》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

年月日教学设计与反思篇五

《九月九日忆山东兄弟》是唐朝诗人王维在重阳节因思念家乡亲人而作。游子在外，举目无亲，正逢佳节，百感交集。全诗写得非常朴素，感情十分自然。“独在异乡为异客”，一个“独”字，两个“异”字，就把那种独自在外、人地两疏的情形表达出来，同时传给人们一种寂寞的心情，很自然地下面思念的内容奠定了基础。“每逢佳节倍思亲”，一个

“倍”字，真切地表达了诗人在重阳节极度思念家乡亲人的感情。此句也已成千古传诵的佳句，表达了亿万炎黄子孙共同的生活感受。

【教学目标】

- 1、有感情地朗读古诗，背诵古诗。
- 2、在理解诗句的基础上，想象诗中描绘的景象，体会作者表达的思想感情。

【教学重难点】

在理解诗句的基础上，想象诗中描绘的景象，体会作者表达的思想感情。

【学情分析】

我班学生思维活跃，想法新颖，对新鲜事物兴趣浓厚，勤于思考，善于发现，敢于质疑，勇于否定，加上有一定的自学能力，所以，在设计本课的教学时，针对学生情况，我追求了这三个字：“新、活、放。”

【教学设计】

一初读，二浅思，三深悟，四背诵，五表演。

年月日教学设计与反思篇六

这一单元是在学习了时、分、秒的基础上。本课的学习内容主要包括认识大月、小月和二月，掌握平年、闰年。年、月、日的相关知识，学生在日常生活和学习中，几乎天天接触年、月、日的有关知识，每个学生都有一定的知识积累。但学生关于年、月、日的知识应该也是非系统的，模糊的、甚至也

可能有错误的理解，但是都为他们学习年、月、日打下了基础。本节课，我向学生提供了丰富的事实材料（不同年份的年历卡片），让学生自己观察与思考，去发现知识；接着，我介绍记忆大小月的方法：拳头记忆的方法和儿歌记忆法，进一步激发了学生的学习兴趣 and 记忆大小月的信心。

最后我安排了一些实际生活中，与年月日有关的练习题，让学生体会生活中处处有数学。虽然是网上直播授课，但是依然要尊重学生、信任学生，把学习的主动权交给学生，把数学课堂还给学生，把学生推到自主学习的舞台上，使他们真正成为学习的小主人。

年月日教学设计与反思篇七

本课时教学时首先通过中华人民共和国成立、北京申奥成功、植树节、儿童节等有意义的日子，让学生初步认识年、月、日，并感受数学知识和实际生活的紧密联系，激发学生学习的积极性，调动学生的情感投入。

在新课教学时，让学生通过观察年历，找一找你手中的这张年历你发现了什么？让学生通过互相讨论，进一步感受到年、月、日的关系，认识31天、30天的月份各是哪几个月，2月份是多少天等，再使学生进一步感受到年、月、日在现实生活中的作用。学生再通过年历中圈出自己的生日、家人的生日、自己喜欢的日子等，使学生真正感受到年、月、日与每个人的现实生活有着密切的联系，在不断感受的同时也正确地认识了年、月、日的相关概念。

在教学记住每月天数的环节中，先让学生同桌讨论并介绍各自的好方法，同时再让学生根据自己的这种好方法来算一算全年有多少天。最后让学生讨论每年的天数都相同吗？反馈时引导学生得出全年的天数有365天和366天两种情况。为什么会出现这两种情况的天数呢？我们下一节课一起来研究。

年月日教学设计与反思篇八

“2月份为什么只有28天，有时候又有29天”“为什么在判断是否是闰年时不是所有的年份都除以4”，这是学生抛给我的问题。我当时心咯噔一下，在课前我没有预料到学生会问这种问题，在我的学生生涯里，也没有出现过这种问题。2月份与其它月份不一样、判断平年闰年的方法不一样，我感觉就是理所当然的，自然规律嘛。今天被学生问到了这个问题，我一时还真答不上来。

课后上网查了有关这些的资料，我庆幸，我没有告诉他们从很久以前就这样的，而是说课后我们来研究。出现这种现象真有它的典故，真想马上和学生的问答，也许是课前老师预设好的，一节课下来多流利，多完美，自己也觉得这节课上得多好。记得有位老师和我讲过，一节课会因为遗憾而更有价值。我们的反思我们的思考多数来自于自己课堂的遗憾。今天学生问的问题在我的意料之外，可是我要感谢这位学生，他教会我在备课时要多问为什么，知识点不是生来就有的，它也有它的来历，数学史还是有必要融入到我们的教学中，不仅满足一部分学生的好奇心，而且在数学课堂上也丰富了学生的文学修养。但前提我们老师要准备“一大桶水”，甚至更多。

年月日教学设计与反思篇九

“年、月、日”这一课很多老师都上过，在新课程背景下，如何把这节课上出点新意，又能体现出本校课题的精髓，年、月、日教学反思。是我设计这节课时苦苦思考的’问题。“年、月、日”一课很多老师都上过，都说不太好上。在新课程背景下，如何把这节课上出点新意，是我设计这节课时苦苦思考的问题。

本节课教学，我根据新课程所倡导的教育理念，充分开发和利用各种课程资源，创造性地运用教材，改变教师的教学方

式和学生的学习方式，注意发挥教师和学生两方面的积极性，运用多种教学手段，妥善处理了教育与教学、知识与能力、主导与主体、内容与形式等几个方面的关系，在规定的40分钟内立体地、全方位地完成了本节课既定的三维教学目标。反思本课的教学，我有以下几点认识：

1、尊重学生的生活经验和认识基础，教学反思《年、月、日教学反思》。本节课的教学中，我充分重视了学生的原有认知基础，在学生充分交流了有关年月日的信息后再进行新课的教学，做到了有的放矢。布鲁姆说过：对教学影响最大的是学生已有的知识。教学不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生数学的心理规律。本课“年月日”的知识，对一个三年级的学生来说绝不是一张白纸。在上述教学过程中，我首先让学生思考“你们都知道年、月、日的哪些知识？”对于学生已经知道的，教师就不必再讲，这样的安排能够帮助我们分析、研究学生的现状，找准知识的生长点，把知识蕴含于学生具体活动的经验背景之上，激发学生自主探究知识的欲望。

2、给学生提供探索与交流的空间。在学习中，教师是组织者、引导者、参与者，而不是主